

# 幼儿园一日活动中过渡环节组织策略研究

王杰

(浙江师范大学附属东阳花园外国语学校(幼儿园) 322105)

**摘要:** 一日生活皆课程。过渡环节中的转换与教育过渡环节的存在让幼儿园中两个不同的环节得以衔接,能总结活动并把幼儿自然地引入到下一个活动,同时它和其它环节一样,可以独立地发挥积极的教育价值。可是在现实的教育教学中,幼儿教师往往忽视了过渡环节的作用。在本研究中,从教师一日活动的组织和幼儿的活动出发,并进行细致分析,认识到过渡环节作为一日活动中的重要环节,应合理有效组织。同时从延长、融合、丰富组织形式、内容等方式来提出过渡环节的组织策略,关注幼儿身心节奏,使幼儿园一日生活中过渡环节的组织得以合理,促进幼儿身心全面发展。

**关键词:** 一日活动;过渡环节;延长;融合;丰富

Study on the organization strategy of transitional link in one day activities of kindergarten

Wang Jie

(Dongyang Huayuan Foreign Language School Affiliated to Zhejiang Normal University (Kindergarten) 322105)

**Abstract:** A day's life is a lesson. The existence of transition link and education transition link connects two different links in kindergarten, which can summarize activities and introduce children to the next activity naturally. At the same time, like other links, it can independently play a positive educational value. But in the reality of education and teaching, preschool teachers often ignore the role of transition link. In this study, starting from the organization of teachers' one-day activities and children's activities, and carried out a detailed analysis, and realized that the transition link as an important link in the one-day activities, should be reasonable and effective organization. At the same time, from the extension, integration, rich organizational form, content and other ways to put forward the organizational strategy of the transition link, pay attention to the rhythm of children's body and mind, so that the organization of the transition link in the daily life of kindergarten can be reasonable, promote the comprehensive development of children's body and mind.

**Key words:** one-day activity; Transition link; To extend; Integration; rich

## 一、过渡环节的概念解析

对于过渡环节的概念,国内外学者都为其作过界定。如朱莉·布拉德认为,过渡环节即从一个活动转换到下一个活动的过程,包括从家到幼儿园、集体走动、室内外过渡、午休活动、整理活动过渡等。Nola Larson 等人也指出,过渡环节是幼儿从一个活动(Routine)到另一个活动(Routine)之间的行动过程。我国研究者袁小华在《幼儿园过渡环节的现象及应对》一文中指出“过渡环节是指一个活动和另一个活动衔接的中间阶段,如盥洗、喝水、午饭午睡前后、离园前等一系列活动。”

基于此,本研究中过渡环节的概念界定为:幼儿在园一日活动中从一个活动向另一个活动转变的中间阶段,主要包括晨间入园、点心前后过渡、餐前餐后过渡、教学活动到游戏活动的过渡(包括区域游戏、户外活动游戏)、午睡前后过渡以及离园前的整理环节过渡。

## 二、过渡环节的价值

过渡环节”是一日各活动中的“驿站”,它是非正式的、轻松自由的环节,不仅能起到中转、衔接、休息调整、过渡的作用,而且还具有一种独特的教育资源,蕴含着丰富的教育价值(张春炬,2012)<sup>①</sup>。幼儿在园的一日生活过渡环节,也如集体教学活动一般对幼儿的教育教学有非常重要的作用。从幼儿角度来看,过渡环节能够为幼儿提供行动的机会,这个行动不仅是指运动,也指教师将课程内容计划在延伸部分,幼儿能够在过渡环节中实践,发展解决问题的能力、创造力和自我表达能力等;另外,一个好的过渡环节有助于培养幼儿的良好行为习惯,减少攻击性行为,一个良好有序的过渡环节,幼儿会积极参与,增加互动、自我管理、自我服务的机会(高俊英,2015)<sup>②</sup>。从教师角度看,幼儿园一日生活的过渡环节提供给教师更多反思、调整的机会,在过渡环节中,教师的观察能力、教学执行力都能得到培养。过渡环节能够体现和提升幼儿教师的专业能力发展,比如教师教学具的制作与利用能力,对幼儿的组织能力、保育能力,教育活动的计划与实施能力、评价能力,沟通与合作能力以及反思能力。

陶行知先生提出的“生活即教育”理念,强调幼儿以一日生活为基础,在生活中渗透教育,所以作为一日生活之中占相当大比重

的过渡环节,需要教师将教育意识融入其中,合理有效的为幼儿组织好过渡环节。

## 三、过渡环节组织现状分析

(一)从一日作息时间来,环节过渡时间不足

2001年教育部办法了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,其中第三部分“组织与实施”第九条“科学合理的安排和组织一日生活”第三点中指出“尽量减少不必要的集体活动和过渡环节,减少和消除消极等待现象。”之后,不少幼儿园采取措施,对过渡环节进行了尝试和改变,但是出现不少对《纲要》的错误解读,压缩、紧张化处理过渡环节。《纲要》精神强调“以幼儿为本”,紧凑、频繁的活动转换环节违背幼儿身心节奏,所以本条中强调减少的是“不必要”的过渡环节。单一的紧张化处理过渡环节,剥夺了幼儿自由释放的机会,教师不能关注到幼儿的个别差异性,所以并未真正解决过渡环节组织的实质问题。

(二)从教师组织来看,欠缺教育意识

### 1.过渡环节游离于课程之外

通常教师不会把过渡环节纳入教学目标中,从而忽视了过渡环节的准备。往往集体教育教学活动只在于规定的时间,此外并未把教学活动延伸到过渡环节,融入到一日生活中的各项活动中,并不会将教育目标的实现计划在过渡环节中,使过渡环节与主题发生联系,教师并未意识到过渡环节的重要性。教师组织过渡环节,往往形式单一,多数教师习惯于用如厕、饮水、洗手等生活活动来充当过渡环节,这样的环节过渡生硬、直接。

### 2.过渡环节未组织或组织不适当的活动。

过渡环节如教育教学活动一样具有重要价值,如果在过渡环节教师未组织或者组织不适当的活动,这无疑是对教育契机的一种浪费。过渡环节中容易出现两种现象,一是幼儿整齐划一的做着同一件事情,不管幼儿是否有兴趣;另一种是教师请幼儿自由活动,那么很可能出现的场面就是幼儿大声嬉笑,追逐打闹,一些幼儿无事可做,这种时候往往容易发生纠纷,攻击性行为发生率增加,出现“管则限,放则乱”现象。

## 四、过渡环节组织策略

(一)适时延长过渡环节

对于过渡环节的处理,单一的压缩会为幼儿一日在园生活增压,不能适应幼儿身心节奏的转化,教师需要适时延长过渡环节,这不仅能够给幼儿自由活动和释放个性的时间,同时也能给教师实现过渡环节教育价值的机会和时间。在过渡环节中,教师可以有意识地发现问题,鼓励幼儿自己寻找解决问题的方式方法,提升幼儿解决问题的主体意识。例如,小朋友们在玩“捞鱼”游戏时,幼儿用小网开始捞乒乓球,一位幼儿觉得捞得慢,想要一次捞两个,但网太小了,没办法一次捞两个。幼儿们叽叽喳喳的讨论起来,有的说“再做一个大的网子”,有的说“用手抓”,有的说“直接用装‘鱼’的篮子去捞鱼,肯定一下能捞很多”,可是这位幼儿都没有采取,他去美工区拿来一个纸杯,把捞起来的乒乓球放到杯子里,等杯子装满了再倒到旁边的篮子里,他说“一个杯子里只能装3个球,再多鱼会跑掉”。幼儿们在活动中观察、讨论、尝试,试着寻找解决问题的方式,并选择自己认为最适合的方式,这是难得的锻炼幼儿自主、自理的机会,幼儿们在探索中从无序走向有序,从低效走向高效。

## (二) 调整作息时间安排融合过渡环节

《纲要》明确指出“时间安排应有相对的稳定性与灵活性”和“尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除消极等待现象。”过渡环节的频次与幼儿园一日生活的时间作息紧密相关,没有哪一种作息表是具有普适性的,各个幼儿园甚至各个班级,需要结合园本情况、师资力量、幼儿发展情况、教育资源等,合理安排出幼儿在园一日作息时间,使幼儿在园一日生活中张弛有度,得到顺畅和谐的发展。目前现行的幼儿园一日生活作息表中不少的过渡环节是完全没有必要的,我们可以通过调整作息时间的形式,融合某些过渡环节,去除那些不必要的过渡环节,着重组织留下来的过渡环节,从而提升过渡环节的质量。

### (1) 增加弹性时间,教师灵活组织

幼儿园一日作息时间应该出现的是时间段安排,而非时间点安排,这样的板块式作息时间给与教师和幼儿更大的发挥、调节空间,增加了弹性时间,班级教师可以根据情况灵活调整、安排。在这样的板块式作息中,摒弃了原有时间点式作息中整齐划一,一次只能完成一件事情的严格作息,能够实现幼儿根据自身需求自主选择的愿望,从而真正实现了融合过渡环节,减少过渡环节次数的目的。

### (2) 预留幼儿自由安排时间,幼儿自主调节

板块式的作息时间,增加了环节整体的时间,幼儿拥有了自己的时间空间,可以自主选择、安排自己的探究、操作。例如在主题:世界的运作“天气与季节”单元中,我们有一次关于“风”的探索活动,活动开始前教师先带领孩子们去户外吹泡泡并进行观察,通过这个简单的环节,我们设置了一堂讨论课,请小朋友阐述自己的所见所闻所思,孩子们的回答非常丰富精彩:

“我发现风很大的时候,泡泡就飞的快。”

“风很大的时候,泡泡飞得快,风变小泡泡就飞得慢,如果风停了泡泡就会落地。”

“泡泡碰到东西会破。”

“为什么有些泡泡碰到地板、墙壁或者草都会破,但是有些落在地板上或者草上也不破?”

……

在这个过程中,幼儿需要对自己吹泡泡的经历进行回忆并加以分析,这样的活动不仅锻炼幼儿的观察能力,对幼儿的思维能力也是极高的考验。

但是,板块作息能给予幼儿更多释放空间,并不意味着教师对幼儿完全放任,教师需要提供给幼儿探究物质支持和引导,也可以运用游戏、音乐、故事等活动,使两个板块活动的边缘相互融合。

### (三) 丰富过渡环节组织形式

幼儿教师大多倾向于以集体形式过渡,因为教师不能兼顾到幼儿的个体差异和活动特质,这样的方式易造成幼儿消极等待的现象。教师在组织过渡环节时应尽量减少不必要集体行动,减少甚至消除消极等待。教师应该根据活动的不同节奏,灵活运用集体、小组及个人形式等组织方式,科学、合理的安排幼儿在园的一日活动。整齐划一的集体组织方式容易出现一些矛盾,例如幼儿们的生活环境

不同,能力不一,会出现有些孩子速度快,有些孩子速度慢的现象,对于速度快的孩子若不安排新的事情去做,他就会处于一种无事可做的状态,造成消极等待。这个时候,教师就要选择新的组织方式——小组甚至个人形式,教师在鼓励速度慢的同学的同时,我们要为速度快的孩子安排可以做的事。比如,请先吃完点心或者午餐的小朋友去看书,或者自由选择区域进行游戏,请先喝完水的小朋友去给植物浇水,或者先开始跟着视频练习舞蹈锻炼。

## (四) 丰富过渡环节组织内容

### 1. 紧密衔接课程,把握教育契机

过渡环节类型多样,是不同类型活动的衔接与延伸,同时其中也包含着不同的教育契机,教师应该充分发掘其中的价值。课程不只是发生在集体教育教学活动中,教师应该把过渡环节纳入教学目标之中,细心观察,善于捕捉偶发机会,随机引导,增加幼儿适宜性活动。例如,消防演习过后,孩子们对消防车这个“大东西”充满了好奇,对消防员叔叔们充满的敬仰,老师当即组织孩子们“消防车大探秘”活动,邀请消防员叔叔为孩子们讲解消防车上面的设备,试穿各式消防服,邀请孩子们当小小驾驶员。当时我们正在进行主题“集体”,消防员就是一个集体,孩子们聆听消防员叔叔讲解自己的工作步骤,其中包括不同岗位消防员共同协作的流程,孩子们从自己感兴趣的事物中去理解“集体”的概念,孩子们听得非常认真,可以想象这个活动的效果非常棒。这个小小的活动将消防演习衔接我们的课程中,使两个环节顺利过渡,在接下来的集体教学环节中,教师讲解集体的概念就变得信手拈来。

### 2. 借助优美音乐,营造愉悦氛围

过渡环节是幼儿在两个环节之间自由释放的“驿站”,轻松和谐的环境让幼儿接近自然,减少浮躁,轻松舒缓的音乐能够使幼儿身心节奏放缓,在快乐中不知不觉的完成过渡。另外,利用音乐,可以完成环节信号的转换,幼儿根据音乐进行活动。如阅读环节中,孩子们在安静的阅读绘本中,音乐响起代表马上整理绘本放回书架,然后回到自己座位上,当音乐停止时,所有小朋友都得坐在座位上准备进行下一个活动,这样的方式使过渡环节井然有序,完成无痕过渡。从幼儿行为秩序方面来说,利用音乐串联一日活动过渡,幼儿养成聆听指令、遵守纪律和活动秩序的行为规范,从而提高了幼儿自律能力。

### 3. 建立规则意识,提高自理自律

相较于集体形式活动,过渡环节给与幼儿更多自由释放的空间,这也正是幼儿学习自理,提升自律能力的重要环节。对于各环节活动教师应建立相应规则,让幼儿有规则意识,从而提高幼儿的自律能力。比如区域游戏时,播放某段音乐表示游戏时间结束,马上整理玩具并归位,那么幼儿听到这段音乐就会马上停止游戏并进行整理,并且还会有幼儿主动去提醒那些还在继续玩的幼儿。此外,在过渡环节中,教师应鼓励幼儿做力所能及的事情,比如自己取餐具、收餐具、穿脱衣服、整理被子等等,一方面使幼儿有事可做,另一方面锻炼了幼儿的自理能力。

## 参考文献:

- [1]教育部基础教育司组织编写,《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].江苏教育出版社,2002.
  - [2]高俊英.过渡环节也精彩——幼儿一日生活过渡环节的有效组织预指引[J].科普童话,2015(1).
  - [3]袁小华.幼儿园过渡环节的现象及应对[M].科教导刊,2014(15).
  - [4]张春炬.幼儿园一日活动指导[M].河北:河北大学出版社,2012:38.
  - [5]陆树芳.幼儿自我概念中自主和自律的形成[J].早期教育(教师版),2003(04).
  - [6]皮连生.学与教的心理学[M].华东大学出版社,2009.
- 注释:
- ①张春炬.幼儿园一日活动指导[M].河北:河北大学出版社,2012:38.
  - ②高俊英.过渡环节也精彩——幼儿一日生活过渡环节的有效组织预指引[J].科普童话,2015(1).