

“双减”背景下小学语文课堂作业分层设计的思考

叶美玲

(政和县元峰小学 福建省南平市 353600)

摘要:近年来,在我国教育政策不断改革创新背景下,许多教育教学方式都发生了巨大的变化,其中“双减”教育政策的实施,让教育教学工作出现了新的发展方向,尤其像小学阶段的教育工作更需要注重教育目标和教学政策的结合,从而彻底落实语文教育方针。小学阶段的学生正处于身心发育的起步阶段,身心各个方面都在不断成长,所以说小学阶段的语文教师更需要加强对学生的关注,实施因材施教教学。这样不仅可以提升小学语文教育教学质量,同时还能提高学生们的学习语文知识的兴趣,像“双减”背景下小学生的作业设计就是近年来深受大家关注的内容,作业本身就是巩固学生知识内容的重要方式,如果长期让学生们机械地背诵、抄写很容易让小学生失去学习的兴趣,而且“双减”背景下小学教师还需要实现减负增效,降低学生们的作业负担,所以如何在这种背景下合理设计小学语文作业设计成为每个语文教师重点思考的问题。

关键词:“双减”;小学语文;课堂作业;分层设计;思考

Thoughts on layering design of Chinese class assignments in primary schools under the background of “Double reduction”

Ye Meiling

(Zhenghe County Yuanfeng Primary School, Nanping City, Fujian Province 353600)

Abstract: in recent years, under the background of education policy reform and innovation, great changes have taken place in many education teaching methods, including the “double reduction” education policy, make education teaching work appeared a new development direction, especially like primary school education work need to pay more attention to the combination of education teaching objectives and teaching policy, so as to thoroughly implement the Chinese education policy. Primary school students are in the initial stage of physical and mental development, and all aspects of their body and mind are growing continuously. Therefore, the Chinese teachers in the primary school stage need to pay more attention to the students and implement the teaching in accordance with their aptitude. This can not only improve the quality of primary school Chinese education teaching, but also can improve the students’ interest in learning Chinese knowledge, like “double reduction” under the background of pupils homework design is attention in recent years, homework itself is an important way to consolidate students knowledge content, if long-term let students mechanically recite, copy is easy to let students lose interest in learning, and “double reduction” primary school teachers also need to achieve the background, reduce the efficiency, reduce the students’ homework burden, so how in this background reasonable design primary school Chinese homework design become every Chinese teacher thinking.

Key words: “double reduction”; primary school Chinese; classroom homework; layered design; thinking

引言:

“双减”政策的出台和落地后,让小学基础教育发生了巨大的变化,不仅需要教师在课堂中全面围绕学生开展教学活动,实现提质增效,让学生们在课堂中就能完成知识内容的巩固,同时还要求教师优化各个教学环节,让学生们可以积极、主动地学习知识内容。小学语文作业设计也是语文教学中的重要内容,通过科学有效的语文作业设计可以大大提升学生的学习效率,其中作业分层设计理念的实施不但可以让不同层次的学生都可以实现学习收益的最大化,同时还能有效降低学生的学习压力。本文中笔者通过对小学语文作业设计中存在的问题进行分析,并且对“双减”背景下小学语文课堂作业分层设计的相关对策进行探讨。

一、小学语文作业设计中存在的问题

(一) 语文作业形式较为单一

根据之前小学语文作业设计的情况来看,主要问题在于语文教师在设计作业形式时多以书面内容为主,这种单一的作业设计形式,不仅无法激发小学生们做作业的兴趣,同时还无法通过作业对学生们进行知识内容的巩固,更别说通过作业培养学生们的创新思维和创新能力。虽然说,通过这种作业形式可以让学生们掌握一些语文基础知识,但是长期进行这种书面作业会导致学生们渐渐失去做作业的动力,后续还会出现作业完成敷衍了事的情况^[1]。此外单一的语文作业形式还会浪费学生的时间,增加学生们的课后学习压力,无法获得有效的学习效果,久而久之会让小学生们产生讨厌语文课程的情况。

(二) 语文作业设计不合理

大多数小学语文教师在进行作业设计的过程中,并没有注重理论作业和实践作业的区分,多数情况下语文教师只是让学生们对某些知识点进行抄写、背诵,只需要记忆即可,这样十分不利于小学生思维能力的培养,同时还无法充分发挥作业的价值。这种情况下,也会导致学生们无法分析什么是理论作业、什么是实践作业,同时还会出现小学生无法清楚掌握语文理论知识内容,不会通过实践方式进行理论知识的验证,不合理的作业设计会让学生们逐渐失去做作业的兴趣,同时语文教师也无法达到作业设计的目的,而且对于小学生们语文知识的应用和实践也有严重的影响。

(三) 语文作业量较大

很长一段时间里,我国小学生的作业量都十分的大,小学生们不仅需要在课上进行知识内容的学习,同时还需要回家进行知识内容的巩固,由于较大的作业量导致一些小学生在家中做作业时,往往要做到很晚,这对于正处于成长阶段的小学生来说有着严重的影响,根据相关研究表明,小学是人一生中生长发育的重要阶段,需要他们每天保持9个小时-10个小时的睡眠,但是大量的作业内容会导致小学生的睡眠时间急剧减少,给他们的身心健康带来很大的影响^[2]。而且小学阶段的学生正处于身心发育的起步阶段,长期进行枯燥、单一的作业内容很容易让小学生产生厌烦、抵触、压抑等心理,并且出现应付作业、抄袭作业的情况,无法保证作业质量。另外还有一部分家长,对于教育教学工作不是十分了解,在教师布置作业外还会给孩子购买一些试卷,这种情况下会让学生的学习压力

大幅度增加,而且就算学生们记住了知识内容,也不会使用。

二、“双减”背景下小学语文课堂作业分层设计的相关对策

(一) 根据学生的情况,合理设计作业量

“双减”教育背景下,小学语文教师在进行作业设计时,首先需要了解学生的学习情况,根据不同的学生设计合理的作业数量,比如在面对一些后进生时小学语文教师要为他们设计一些重点的基础知识内容,让他们在作业中进行重点基础知识内容的巩固,提高他们的语文基础能力,使他们逐渐向中等生迈进。像这种依据学生之间的差异和实际情况,设计的作业形式,不仅可以帮助不同层次的学生都能在作业中有所收获,同时还能提升他们做作业的兴趣。例如在学习《九月九日忆山东兄弟》的内容时,针对后进生的学习情况,让他们先进行古诗的背诵,然后在进行抄写,这种作业方式可以让后进生按照自己喜欢的方式进行抄写和背时,并且逐渐巩固基础知识内容。此外对于一些优等生,语文教师要减少他们的基础性作业数量,尽可能多设计一些创新型、拔高型作业,让他们在作业中可以进行知识内容的探索,虽然说这种作业数量不多,但是可以满足一些优等生的学习需求,提升他们做作业的兴趣。还是以《九月九日忆山东兄弟》的内容时为例,进行作业设计时,可以让优等生在短时间内完成背诵和默写任务,然后让这些学生将古诗中的情景,通过短文+图片的方式展现出来,这样不仅有助于学生们对古诗内容的深入分析,同时还给学生们自由发挥的空间,对他们思维能力的培养有着重要的意义^[1]。

(二) 依据学生的兴趣,创新作业形式

小学语文教师在进行作业设计的过程中,除了让学生们进行预习、抄写、背诵等作业形式,还需要根据学生的兴趣爱好,创新作业形式。由于这些传统的作业设计形式对以基础知识内容的巩固为主,对于小学生思维能力、创新能力、探索能力的培养效果并不是很好。因此这种情况下,更需要为小学生布置多种作业类型,从而发挥出作业的价值,促进小学生综合素质的全面提升。首先,语文教师可以根据小学生的具体情况,开展“说作业”,通常情况下小学阶段的学生都具有很强的表现欲望,所以通过“说作业”不但可以满足他们表现的欲望,同时还能降低他们做作业的压力。例如说给父母听的作业,不但可以帮助学生们进行知识内容的巩固和复习,同时还有助于拉近孩子和父母之间的关系,让家长清楚地了解孩子的学习情况。其次,设计“玩”的作业形式,小学生本身就处于活泼好动的年纪,他们对于玩十分感兴趣,因此进行语文作业的设计时,开展小组合作的作业形式,让小学生根据教学内容进行角色扮演的活动,这样不但可以加强学生们对课文人物的深入了解,同时还能在“玩”中掌握知识内容。例如在学习《我不能失信》的内容时,小学生们通过小组开展角色扮演,让学生们深入了解宋庆龄对于信用的看法,通过角色模拟让学生们更好地理解课文、了解知识内容^[2]。最后,设计“问”的作业,以“问”为主的作业设计,主要帮助学生们进行思考、质疑、分析,通过一些特殊的问题,让小学生们分析问题、探索问题的过程了解知识内容,而且这对于学生思维能力、探索能力、分析能力的培养有着重要的帮助。

(三) 了解学生的需求,丰富作业内容

小学语文教师在设计作业时还需要根据小学生的学习需求,不断丰富作业内容,由于小学生对于趣味性内容比较喜欢,因此语文教师可以在语文作业中加入一些趣味性元素和学生兴趣爱好相关的内容,引导学生积极主动地完成作业。例如在学习《中国美食》这篇内容时,语文教师可以为学生们布置关于写日记的作业,让学生们记录下来自己在家中、旅行中、逛街中和父母一起吃到的美食,将这些美食的特点、感觉等都一一记录下来,这样不仅能给学生们一种创作的空间,同时还有助于激发小学生们做作业的兴趣。另外教师还可以在作业中加入一些生活元素,通过生活实践的方式进行作业,以这种生活实践的作业形式对学生的知识内容进行巩固,不

仅可以满足学生们知识的应用,同时还能提升他们做作业的动力^[3]。例如以《落花生》这篇内容为例,通过关于花生的描写,让学生们了解花生的成长过程、吃花生的好处等,这对于学生思维能力的培养有着重要的帮助。最后,教师还可以向学生们布置种植花生的作业,让学生们亲自体验种花生,然后通过小组交流的方式述说关于种植花生的问题,利用实践的方式提升学生的观察能力和探索能力。

(四) 立足于教学内容,设计分层作业

小学阶段的语文知识内容不同于数学这类逻辑性、复杂性的知识内容,语文具有一定的琐碎性,这对于小学生们学习有着很大的难度。因此,根据这种情况更需要语文教师在布置作业内容时,科学合理地设计作业,引导学生们将零碎的知识内容,系统的整理到一起。首先,教师要依据不同的教学内容,开展分层作业设计,由于小学生的语文基础水平差异性较大,再加上琐碎的知识,导致一些能力较差的学生无法跟随教师的步伐,快速地统一巩固知识,因此语文教师要依据学生的学习需求和教学内容,设计不同层次的作业。例如在学习关于修辞手法的知识内容时,有关一些关于比喻、拟人、夸张、反问的手法,这类基础的知识对于一些学习能力较差的学生来说不是很好理解。所以语文教师结合教学内容和学生的差异性,设计不同层次的作业。比如,一些学习能力较差的学生,教师可以为他们设计一些简单的练习题,让他们充分了解什么是修辞手法。对于一些学习能力较强的学生,教师要多布置一些练习题,让学生们在练习中有所感悟。此外,小学阶段有许多关于诗词名句的内容,这些诗词名句往往也是语文考试中的重点,所以语文教师在进行作业布置时,对于学习能力较差的学生,要着重加强这部分基础内容的巩固,帮助他们逐渐掌握基础知识。对于一些学习能力较强的学生,教师要结合教学内容,设计一些有难度的题目,帮助这部分学生循序渐进地提升,根据不同层次的作业设计,可以让各个层次的学生都能有效掌握知识,并且不断激发他们的学习动力。最后,将分层作业设计应用到语文的阅读和写作中,阅读和写作是小学语文学习过程中的重点和难点,一些小学生特别的讨厌阅读和写作,因此根据这种情况,语文教师要开展分层阅读作业和分层写作,确保各个层次的学生都能不断提升自身的阅读和写作能力。对于阅读理解来说,主要考查学生的综合能力,如果学生的理解能力较差,那么会导致他们在解读文章时存在很大的问题。所以,语文教师要充分考虑学生理解能力方面的差异,科学合理地划分阅读训练内容,帮助不同层次的学生逐渐提升阅读理解能力,作文写作也是如此,教师要详细了解每个学生的写作水平,并且设计不同的作文写作要求。

结语

综上所述,本文中笔者通过对小学语文作业设计中存在的语文作业形式较为单一、语文作业设计不合理、语文作业量较大等问题进行分析,并且对根据学生的情况,合理设计作业量、依据学生的兴趣,创新作业形式、了解学生的需求,丰富作业内容、立足于教学内容,设计分层作业等“双减”背景下小学语文课堂作业分层设计的相关对策进行探讨。

参考文献:

- [1]吴增文.“双减”下基于分层理念的小学语文作业设计[J].文渊(小学版),2021(10):3946-3947.
- [2]于樱枝.“双减”政策下语文分层作业设计的问题及对策[J].文渊(小学版),2021(6):780-781.
- [3]田中霞.小学高段语文分层激励作业设计及实施策略核心思路分析[J].国际援助,2021(28):82-83.
- [4]唐艳红.“双减”背景下小学低年级语文分层作业设计的策略研究[J].文渊(中学版),2021(12):2106,2108.
- [5]段天海.“双减”背景下提高小学语文课堂教学效率策略[J].空中英语,2021(12):4185-4186.