

乡村振兴视域下贵州武陵山片区农村职业教育 人才培养模式研究

杨颖

(铜仁职业技术学院)

摘要:乡村振兴作为我国基于农村问题提出的重大战略措施,对于农村发展和解决我国三农问题具有战略意义。贵州武陵山片区一直作为我国重点扶贫的工作对象,随着乡村振兴战略的提出,也帮助武陵山片区的攻坚脱贫事业注入了全新的活力和生机。最近几年来,随着我国教育体制及经济体制改革的不断发展,基于乡村振兴的农村职业教育,已经成为有效推动农村经济发展的强大动力。基于此,农村职业教育也受到了社会各界及群众的广泛关注。农村职业教育水平,在近几年来得到了快速的发展。但在实际的农村职业教育中,仍存在一些具体问题。笔者针对贵州武陵山片区农村职业教育的培养模式现状着手进行分析,继而研究促进农村职业教育的发展策略,从而有效强化农村职业教育培养模式的完善提升。

关键词:乡村振兴;武陵山片区;农村职业教育;培养模式

Research on Talent Training Mode of Rural Vocational Education in Wuling Mountain Area of Guizhou Province from the perspective of Rural Revitalization

Yang Ying

(Tongren Vocational and Technical College)

Abstract: Rural revitalization, as a major strategic measure based on the rural issues, has strategic significance to the rural development and to solve our country's three rural issues. Wuling Mountain Area in Guizhou has always been a key target of poverty alleviation work. With the proposal of the rural revitalization strategy, the cause of poverty alleviation in Wuling Mountain area has been injected with new vitality and vitality. In recent years, with the continuous development of the reform of the education system and the economic system, rural vocational education based on rural revitalization has become the powerful force of effectively promoting the development of rural economy. Based on this, rural vocational education has been widely concerned by all walks of life and the masses. The level of rural vocational education has developed rapidly in recent years. But in the actual rural vocational education, there are still some specific problems. Based on the analysis of the current situation of the training mode of rural vocational education in Wuling Mountain area of Guizhou province, the author then studied the development strategies to promote rural vocational education, so as to effectively strengthen the improvement of the training mode of rural vocational education.

Key words: rural revitalization; Wuling Mountain area; Rural vocational education; Cultivation mode

我国共产党第十九次人民代表大会中提出的乡村振兴战略,是基于我国农村发展的实际情况进行的重大战略改革,有效促进建设社会主义新农村,具有极大的战略意义。通过人才储备以及培养,也已经成为促进经济发展的关键支撑点。我国各大单位及企业之间的竞争,也逐渐倾向于人才之间的竞争,在我国农村地区构建良好的人才培养模式,能够为我国社会发展储备优质人才。而未来我国农村地区,也逐渐成为技术性人才的培养基地。农村职业教育的水平,也间接决定了我国的经济走向和社会发展趋势。

一、武陵山片区农村职业教育的培养模式现状

现阶段,我国武陵山片区农村职业教育发展正处于萌芽阶段,也是一个关键的时期。随着近年来我国社会经济与科技的飞速发展,我国科技发展呈现出综合化趋势,科技水平与人才素质紧密关联。知识经济时代,信息化趋势逐渐增长,这些诸多的良好因素,对贵州武陵山片区的农村职业教育,产生了积极的促进作用,同时也对其职业教育提出了一定的挑战。

(一) 重视学历教育

很长一段时间以来,我国农村地区的人民,受传统教育观念的影响。在部分农村职业教育中,存在着重理论知识传授,轻实践应

用的现象。传统教育观念导致农村职业教育,仅仅按照学历教育的模式进行照办,导致现阶段的农村职业教育注重理论知识,而没有注重受教育者的实践能力考核和实践应用,以及实践理论知识结合能力。限制了受教育者的全面发展以及未来的发展,造成我国农村地区人才培养缺口较大,浪费了一定的教育资源。

(二) 学科本位转向能力本位模式只存在于少数地区

现阶段在贵州武陵山片区农村职业教育中,学科本位模式表现出了较为单一的类型,这种单一的程度已经不能够适应我国乡村战略背景下,农村现代化发展的需求。随着我国社会经济的迅速增长以及科技水平的完善,针对农村的职业教育也提出了更加全面的要求。农村职业教育培养模式应不断完善,满足农村经济发展的需要。切实发挥职业教育对农村经济的促进和协调作用,要将能力本位模式由增长学生的技术能力和职业能力,以及未来就业能力放在最显眼的位置。并帮助学生培养良好的创新精神,树立良好的创业意识,从而更好地适应农村劳动力需求及社会发展需求。

(三) 多样化人才发展及培养模式没有得到推广

贵州武陵山片区农村职业教育的办学定位虽然在不断完善,并朝着多样化的渠道发展,但多数地区由于地区之间的情况不一致,

导致其实际制定的职业教育方向,受制于教育资源及地区发展的影响,人才培养模式现状不容乐观。其次,由于农村职业教育容易受到多种因素的影响,因此这种多样化的培养模式并没有得到完善的推广和应用。

二、武陵山片区农村职业教育中存在问题

(一) 群众的重视程度较低

随着我国素质教育模式的不断完善及落实推进,我国逐渐扩大了普通高等院校的招生规模。在招生政策上,针对农村区域的学生,也有一定的政策优待。因此最近几年来,我国农村地区的学生高中就读率显著提升,多数农村家长希望子女能够考上普通高校,并且针对子女的学历提升热情较高。多数农村学生在初中毕业后,会就读普通高中,而这部分学生中只有极少数的学生会就读于职业学校。根据有关调查报告显示,多数的教师与家长认为职业学校不利于学生的综合发展。这是由于在农村地区,农村人口对于职业教育的相关重视程度较低,并没有意识到职业教育的良好优势,因此对农村职业教育存在轻视的情况。

(二) 农村职业院校的学生质量相对较低

随着我国院校扩招政策的不断完善,我国多数普通高等院校也增加了招生规模,这也给多数的职业技术学院招生带来了一定挑战,职业技术学院的生源进一步被压缩。其次,受到传统教学观念的影响,多数农村家长都会希望学生考上本科,而只有那些平时学习成绩较差,贪玩的学生,家长才会考虑让他们去职业学校读书,这也进一步压缩了职业院校的学生质量。其次,部分家庭由于经济能力较弱,在面对普通高校时,往往负担不起较重的学费,因此会选择学生就读职业学校,但这部分学生在院校中的占比较低,因此职业院校由于生源的影响,导致其学生质量普遍较弱这也给农村职业教育带来一定的挑战。

(三) 农村职业教育师资力量缺乏

在农村地区,职业教育一直不能够受到广泛群众的重视,其中最基本的原因就是因为职业教育的质量较差,这种情况主要是由于职业院校的师资力量较为匮乏。农村地区群众的生活条件较差,并且生活质量较苦。多数专业的教师及有能力的教师,不愿意去偏远的农村地区和城镇地区进行教学,导致其教师数量进一步锐减。其次,由于我国管理体制的相关缺陷,在农村地区仍然存在较多的民办职业教育学校。但农村地区由于信息封闭,相关经济和科技水平较弱。因此农村职业教育的教师,无法达到社会所提出的具体需求,也严重阻碍了农村职业教育的发展及教育质量提升。

三、武陵山片区农村职业教育培养模式分析

(一) 以强化农村服务为宗旨,确定人才培养定位

乡村振兴视域下,我国农村职业教育的教学目标,是为了有效培养新农村建设者,以及能够为农村发展提供贡献的专业人才,因此要构建以服务农村为宗旨的教育体系。因此由于我国社会环境的多元化趋势发展,多数农村群众对于农村职业教育,存在一定的理解和偏差。而在农村职业教育中,想保障其稳定发展,需将主要的农村生源纳入招生目录中,并给予农村生源一定的优待政策及相关扶持力度,提高农村生源的纳入概率,保障职业教育的正常运行。其次,职业教育要做好服务农民,服务于农村的教学宗旨。为培养多元化的技术人才打下坚实保障。

(二) 拓展职业教育模式的丰富性

乡村振兴视域下,我国应出台针对农村职业教育的相关优待政策,并给予农村职业教育自主开放的相关政策,大力引导并提倡农

村民办职业院校开设,引进多种教学机制及办学机制,从而有效推动农村职业教育的办学体制创新改革,逐渐朝向多元化的水平发展。要有效推进村民办职业院校的建立建设,构建多种办学模式,提高市场经济的运行原则和准入机制。倡导校企合作办学,并强调投资办学,优先受益的原则;其次,农村职业院校,可以积极的聘请企业内部优质实践人员及生产人员来校任教同时强化农村职业院校本校教师,与企业兼职讲师的双师培养模式。强化对农村职业院校的现有教师培养,促进教师水平不断提升,从而实现我国人才培养模式对教师的实际需求。

(三) 创新投入机制

乡村振兴视域下,武陵山片区职业教育发展,需要有效创新投入机制,转变各级政府对农村职业教育经费的投入方式。可针对农村职业教育院校,按其具体的招生人数,为其后期培养的合格人才数量及质量,投入一定的政策奖励。职业院校最终培养目标,是培养健全的技术人才。因此可出台针对职业院校培养人才的政策,如人才质量优异可由政府针对学生的学费买单。从而提高农村职业院校与学生更加密切的联系,带动院校的办学积极性,调动院校对农村学生就业及人才培养发展的重视程度,促进职业院校主动寻求企业展开合作。瞄准企业的人才缺口和用工缺口,强化企业联手进行实训、校企实习以及校企共同发展等等。

四、结语

综上所述,乡村振兴视域下,农村职业教育已经成为有效推动农村经济发展的强大动力,能够为我国社会发展储备优质人才。但在职业教育中仍存在许多问题,基于此,要切实保证贵州武陵山片区农村职业教育的培养模式构建,以及农村职业教育的持续发展,使其培养良好的技术型人才。我国需进一步提升对农村职业教育的重视程度,以及政策扶持力度,切实保障农村职业教育的教学资源及教学资金的需求,促进农村职业教育与时俱进,从而构建良好的人才培养及发展模式。

参考文献:

- [1]黄国志,宋元文.乡村振兴战略背景下农村职业教育人才培养探究[J].人才资源开发,2022(19):66-68.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.19.016.
 - [2]陈志强,谷霞英.新时代职业教育巩固脱贫攻坚成果助力乡村振兴战略的路径[J].河南农业,2022(21):43-44+47.DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2022.21.026.
 - [3]李小波,张利云.农村职业教育人才培养助力乡村振兴的路径探究[J].教育与职业,2022(13):65-69.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.13.012.
 - [4]汪发亮.职业教育赋能农村电商的路径探析[J].江苏教育研究,2022(18):70-73.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2022.18.006.
 - [5]吕鲲鹏.乡村振兴背景下农村职业教育现代化:自信危机与价值重塑[J].职业技术教育,2022,43(13):61-66.
 - [6]肖鹏.农村职业教育产教融合人才培养模式研究[J].乡村科技,2021,12(33):10-12.DOI:10.19345/j.cnki.1674-7909.2021.33.039.
 - [7]董良.农村职业教育发展问题与对策研究[J].乡村科技,2021,12(33):19-21.DOI:10.19345/j.cnki.1674-7909.2021.33.032.
- 注:此文系院级课题“乡村振兴视域下贵州武陵山片区农村职业教育人才培养模式研究”的研究成果,课题编号:tzky-2021年-ZX15号。