

高校英语语言学教学问题及改革策略研究

谢宝钗

(山西大同大学浑源师范分校 山西省大同市浑源县 037400)

摘要: 高校英语专业开设语言学教学的根本目的主要是系统化传授英语语言学专业理论知识, 调动大学生对英语语言学习的兴趣和热情, 感知英语语言美感, 进而提升其英语学习综合能力。为使高校学生深入了解和掌握英语语言知识, 提升认知能力, 各高校在英语语言学教学活动中增加诸多英语国家人文、社会学及科学技术等专业知识, 然而现阶段多数高校仍侧重讲析语言学基础理论, 致使学生知识面相对狭窄, 难以将语言学基础理论和实际生活充分联系, 在面对部分理论性与学术型较强的语言学知识时会产生畏难心理, 影响其学习热情。对此, 高校英语语言学教学应直面并解决这些问题, 革新教学方法, 提升英语语言学整体教学质量。

关键词: 高校; 英语语言学; 教学问题

A Study on the Problems and Reform Strategies of English Linguistics Teaching in Colleges and Universities

Xie Baochai

(Shanxi Datong University Hunyuan Normal School ShanxiDatongHunyuan 037400)

Abstract: The fundamental purpose of linguistics teaching for English majors in colleges and universities is to systematically teach the theoretical knowledge of English linguistics, mobilize the interest and enthusiasm of college students in English language learning, perceive the beauty of English language, and then improve their comprehensive ability of English learning. In order to enable college students to deeply understand and master English language knowledge and improve their cognitive ability, colleges and universities have added a lot of professional knowledge in English linguistics teaching, such as humanities, sociology and science and technology in English-speaking countries. However, at present, most colleges and universities still focus on explaining and analyzing basic theories of linguistics, resulting in a relatively narrow range of knowledge for students. It is difficult to fully connect basic theories of linguistics with real life, and they will be afraid of difficulties when facing some theoretical and academic linguistic knowledge, which will affect their learning enthusiasm. Therefore, college English linguistics teaching should face and solve these problems, innovate teaching methods, and improve the overall teaching quality of English linguistics.

Key words: colleges and universities; English linguistics; Teaching problem

引言

英语语言学作为高校英语专业学生的必修课程, 其不但具备自身特殊的开设意义, 同时还与英语专业其他课程具有密切联系, 能够为其他学科课程知识学习提供强大的理论依据。夏怒如今, 研究并有效提升高校英语语言学总体教育质量, 已然成为紧迫且必要的话题。借助对该领域的深入探究, 不但能够推动教师教育观念创新、教学内容丰富, 而且还能调动学生学习英语语言学知识的热情, 对提升其英语成绩具有重要意义。现如今, 高校英语语言学课程教学改革迫在眉睫, 但改革之路布满荆棘, 唯有敢于创新、坚持不懈, 才能实现披荆斩棘, 进而开辟高校英语语言学教学新格局。

一、高校英语语言学教学存在的问题

(一) 教学方法过于陈旧单一化

现如今, 多数高校大学生表示对于英语知识缺乏学习兴趣和热情, 主要原因在于教师所采取的教学方法缺乏合理性和科学性。诚然, 英语教师采取的教学方法是否正确与该课程教学质效、学生学习兴趣及成绩等正相关。语言学作为晦涩难懂的专业学科, 对于授课教师教学方法和手段的应用也提出更高要求。据研究表明, 多数

大学生表示, 该门课程教师所采取的教学方法缺乏科学性, 并未与现代化和信息化社会接轨, 这亦是其缺乏学习兴趣和热情的根本原因之一。所以, 多数学生更希望教师可以优化和创新教学方法。语言学教师既要注重理论内容讲解, 也要从传统以自我为中心的教学模式向以学生为中心的方向转变, 从而打破传统和课堂教学中师生交互不足、学生学习兴趣降低等困境, 从而将学生置于课堂学习主体地位, 充分调动其学习内在驱动力。

(二) 课程课时设置缺乏合理性

一般来说, 英语语言学作为难度较高的学科课程, 若想学好该门课程要以充足精力和时间作为支撑。但纵览各所高校, 其在英语专业课程体系设置层面, 广泛存在着英语语言学课程课时设置不足的现象, 这对教学质量有效提升造成较大阻碍。另外, 导致英语语言学课程教学质量降低的另一根本原因, 在于英语教师在授课过程中并未落实理论和实际充分融合。一方面, 英语语言学课程课时相对较少, 同时该课程较为复杂, 使得英语教师难以在短期内优化和完善课程教学内容与教学方法。多数英语教师只能在既定课时内完成理论知识传授, 并无时间和精力融合实际展开教学。另一方面, 多

数英语教师欠缺将理论知识和实际融合展开教学的意识及能力。因为高校英语语言学课程强调理论知识和专业技能协同学习,所以为推动学生群体理论知识和专业技能全面提高,需要英语教师以实际为着眼点展开教学。然而,就现如今多数高校教学实际而言,语言学教师依旧侧重理论内容传授,导致教学成效并不显著。

(三) 教学内容选择存在滞后性

众所周知,教学内容是课程教学活动能够顺利进行的重要载体,教学内容是否具备丰富性和多样性、是否与社会发展脚步接轨等,对于最终教学效果有着直接影响。而具体到英语语言学课程教学中,课程教学内容的滞后性具体呈现在下述两个层面:首先,教学内容依旧侧重语言基础知识,包括单词、语音和语法等,以基础知识为根本进行深层次的探究则少之又少,即对于社会语言学、语用学及语义学等知识内容通常一带而过,教师并未展开系统化讲解和介绍。其次,课程教学内容过于单一和孤立化,学科联动不足。诚然,学科交叉作为高校教学的显著特点,在综合性人才培养层面有着重要意义。而在现实中,高校英语语言学课程教学内容依然集中在语言层面,缺乏与文化、社会和心理等多领域的交叉联动,这不但无法充分满足大学生对于英语语言学的多样性学习诉求,而且还会导致教学过程过于枯燥单调,最终成为英语语言学课程教学成效降低的影响因子。

二、高校英语语言学教学改革策略

(一) 转变教育观念,完善课程教学方法

现阶段,高校多数英语教师依旧延续传统教育观念展开教育活动,使得课程教学方法存在不恰当与不科学等问题。所以,英语专业教师要积极转变与更新教育观念,选用正确且科学的教学方法。大学生作为学习主体,英语教师要充分激发其学习自觉性与积极性,借助培育其创新能力与思维能力,充分呈现其课堂学习主体地位。基于英语教师自身视角而言,在高校英语语言学课程教学实践中,要转变以往侧重理论知识传授的教学方法,重视培养学生群体应用能力与实践能力。除此之外,英语教师还应不断改进自身教学方法。比如,可以充分发挥多媒体技术手段优势展开语言学教学,并通过小组合作学习形式激励学生们积极参加竞赛或者校外实践活动等,以此落实语言学教学方法创新。尽管高校英语语言学与其他课程有所差异,组织实施实践活动也相对困难,但是通过英语教师努力促进教学方法多元化,必然可以加强师生群体交流互动,从而提升语言学课堂教学成效。

(二) 增加课程课时,推动理论与实践结合

现如今,高校在英语语言学课程课时设置层面,还存在一定问题,课时设置较少,这亦是造成该学科课程总体教学质量和效率偏低的根本原因之一。所以,为有效解决该问题,要从根源着手,即适当增加教学课时,为理论和实践结合提供平台。增加语言学课程授课课时,不但可以让教师和学生群体正确认知该课程在英语专业乃至高校教育体系中所占据的重要地位,并且还可以为教师留出足够时间不断完善课程教学体系,从而最大限度地将该门课程知识详细且全面的讲解给学生群体。除此之外,理论知识脱离生活实际亦是高校英语语言学课程教学所面临的重大问题。在高校英语语言学课程教学实践中,教师要按照学生群体具体实际全方位梳理学科知识内容,制定合理与科学的教学方案,进而提出有助于学生综合素

质和专业能力培育的学习策略。与此同时,教师还要高度重视大学生群体课余实践情况,唯有利用实践环节,才能使学生们及时发现个体不足之处,从而在实践中不断完善自我,提升自我综合素质。

(三) 丰富教学内容,加强学生思辨能力

高校英语语言学课程教学中,教师应积极组织实施具备研究价值和意义的教育活动,带领学生群体积极参加,在丰富学生群体理论知识框架的基础上,重视各学科课程交叉融合,以此加强学生群体思辨能力。借助设置研究性专项课题指导学生独立探究文化语言、思维语言及经济语言之间存在的内在关联。比如,英语教师可以组织开展“文化差异性在语言中的具体表现”主题教学活动,通过实际案例比较英语和汉语这两大语种关于各种颜色的形容及其背后蕴藏的文化内涵,以此引导学生们深刻感知不同颜色所呈现的文化背景、词语表意及喜好性格等均有所差异,从而是学生群体对于颜色词汇生成全新认知。另外,教师也可以组织大学生群体观看外语影视剧或者外国文学著作,深刻感知文学作品蕴藏的语言内涵及客观规律。比如,组织带领学生们观看《加勒比海盗》这一好莱坞系列电影,基于语用学维度思考英语语言幽默性的形成机制。以《加勒比海盗》为例,在第一部中,诺灵顿准将在忐忑的情绪下,鼓起勇气向女主角伊丽莎白表达喜欢并求婚,而此时伊丽莎白并无心理会,她只想离开此地。由于她身着衣服过紧,所以伊丽莎白表示“I can't breathe.”,但诺灵顿准将并未正确理解伊丽莎白的痛苦,只是误认为伊丽莎白与自己一样是因为紧张又兴奋而喘不过气,直至伊丽莎白坠海,诺灵顿方才大惊失色,影片中这一风趣的场景,除了演员表演因素以外,引发歧义与所谓歪打正着的台词所形成的幽默效果,恰恰呈现出在既定语境内违反一般关系准则的英语语言幽默性。

结语

综上所述,高校英语语言学课程教学能够有效推动学生群体对于英语语言艺术美感与哲学内涵的领悟,并且该门课程在培养学生群体思辨能力及语言应用能力等层面有着重要价值。高校英语教师在具体教学中,要不断优化教育观念与教育内容,使其更为贴近社会人文,而学校方面则要适当增加课程课时,深化理论和实际结合,重视加强学生群体知识学习自主性及能动性,进而提高语言学课程教学成效及学生语言综合素质。

参考文献:

- [1]王冬艳.应用型人才培养背景下的高校英语语言学教学改革措施[J].英语广场,2022(28):63-65.
 - [2]李佳.生态语言学背景下高校英语语言学教学的困境及对策论析[J].科教导刊,2022(02):115-117.
 - [3]惠凯赞.基于应用型人才培养下的高校英语语言学教学实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):187-188.
 - [4]马一杰.基于应用型人才培养的高校英语语言学教学创新研究[J].校园英语,2021(22):21-22.
 - [5]刘卓媛.应用型人才培养视角下高校英语语言学教学策略研究[J].校园英语,2020(23):21-22.
- 作者简介:谢宝钗,女,汉族,1982-09,山西大同浑源人,山西大同大学浑源师范分校,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语语言学或翻译。