

# 建党百年新时代下高校课程思政瞭望 ——以湖北经济学院法商学院会计学科为例

张治刚

(湖北经济学院法商学院 会计系 湖北武汉 430030)

**摘要:**课程思政是教育“立德树人”和“铸魂育人”的价值回归与全面落实,在新时代中国特色社会主义事业建设中具有重大历史意义。笔者在自己学院会计学科课程思政教学设计与实施中坚持以马克思辩证唯物主义的发展观、实践观与联系论来不断探索与深化对于专业课程思政的认识,顺应信息时代辩证地看待新生事物人工智能,保持高校教育前沿性。

**关键词:**课程思政;教育;思想政治教育

The ideological and political outlook of college curriculum in the new era of the centennial founding of the party  
——Take the Accounting Discipline of Law and Business School of Hubei University of Economics as an Example

Zhang Zhigang

(Department of Accounting, School of Law and Business, Hubei University of Economics, Wuhan 430030, Hubei Province)

**Abstract:** The ideological and political curriculum is the return and full implementation of the values of “establishing morality and cultivating people” and “casting souls and educating people”, which is of great historical significance in the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era. In the design and implementation of ideological and political teaching of accounting courses in my college, the author insists on constantly exploring and deepening the understanding of ideological and political education of professional courses with the development view, practice view and connection theory of Marx’s dialectical materialism, treats new things dialectically in accordance with the information age, and maintains the forefront of college education.

**Key words:** ideological and political curriculum; education Ideological and political education

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要“坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》首次以官方文件的形式,对课程思政建设提出了明确的指导意见。课程思政正是在这样的时代主题之下应运而生。

课程思政是指高校通过课程建设和课堂教学,将价值观引导有机融入知识传授和能力培养之中。从而实现对学生进行思想政治教育的过程。高校课程思政概念的提出,是在高校思想政治工作不断在改进中加强、高校思想政治理论课不断在改革中创新,特别是强调各级各类课程与思政课程同向同行、协同育人的时代背景之下,增强高校思想政治工作实效性的又一重大举措。

## 一、会计学课程思政建设的重要性

会计学是从属于经济管理类当中重要的一个分支,经济管理好坏与否关系一国宏观经济布局是否合理,关乎各行业企业发展能否

顺利进行,更关乎中华民族伟大复兴!那么我们依靠谁来承担中华民族伟大复兴这一艰巨的历史使命呢?就是依靠中华千千万万的青年大学生。

但作为诞生于西方资本主义社会发展历史产物的学科——会计学,其学科话语权长期为西方所占据,因此在社会科学领域的理论与方法上,大多沾染西方社会意识形态和思维方式,如何将产生于西方社会的思想理论变通更好地指导中国社会主义的经济实践,以实现洋为中用?这就需要遵循马克思主义方法论的指导:对会计学科进行研究,理论联系中国国情特别是处于当前建党百年伟大历史复兴的客观实际,从这一根本实际出发用发展的眼光来看待会计学科发展规律,特别是步入21世纪电子信息技术推动下的5G时代,新时代发展动力所产生新的经济发展方向,据此来培养解决现实财务会计问题能力和具有社会主义意识形态的经世济民情怀的当代大学生。

## 二、会计学科课程思政活力提升五大方面

(一)以社会主义核心价值观教育塑造学生“三观”

当前处于百年未有之大变局,国内外政治势力日趋复杂多变。西方意识形态渗透日益诡秘,思想思潮纷繁复杂,多元文化相互激荡以及各种价值观交融交锋。特别是在当下娱乐圈中某些劣迹艺人败风丧德行为严重地误导着大学生“三观”!由于大学生在世界观、人生观、价值观上还未成熟定型,必然面临理想信念是否坚定,人生态度是否积极,价值观念是否存在的问题,在诸多考验中会产生偏离摇摆的现象。因此在会计专业课学习当中,当以问题为导向、以学生为中心,会计专业课教师要给学生“心里埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。

(1)为学生塑造正确的世界观。作为教师,我们要为中国特色社会主义事业输送高水平的会计人才,因此会计学课程思政在整体的课程设计上,首先要有较高的政治制高点——明确我们要培养什么人?为谁培养人才?这一教育的根本问题。要把会计学设定成为实现中华民族伟大复兴和国富民强目标所需要的祖国经济建设和政治合格的接班人。

(2)社会主义核心价值观的宣扬与教育,不仅仅是思政课的重要任务,会计专业课在这方面也发挥着无可替代的重要作用。不同于传统思想政治课灌输式的说教,在会计学课程设计中将社会主义处理个人、集体、社会的一套价值观准绳巧妙而自然地融入到各项知识点中以达到润物无声的功效。

(3)加强优秀传统文化教育,树立正确的人生观。以西方的视角来看,具有高级专业知识技能的人才只不过是金钱的工具而已,这就是“经济人假说”的由来。人在金钱诱惑的面前,往往丧失了职业道德操守沦为奴隶,这与中国传统文化儒家思想“仁、义、信”背道而驰。因此在会计学课程思政建设中引入优秀传统中国文化与道德风尚是十分必要的。

(二)会计学专业课程思政设计要树立一个制高点,揭示专业课程对于人类、国家以及个人三者的意义。我将“世界等待着什么?中国需要什么?湖北承担着什么?咱们法商学院能干什么?同学们应该学什么?”这五个密切相关问题融入专业课堂,将国家之未来、人生之前景、理想与现实相结合。

(三)以思政主题为基调形成贯穿专业课程的脉络。我的思政主题为“礼术之间”——既培养过硬的专业技能,同时塑造良好社会价值规范和责任心,并将之渗透整个会计课程。

(四)会计专业知识点与思政元素相互映衬,以达内在契合。在《会计信息系统》“总账”这一章,课堂中引发学生讨论“人工智能替代人工做账有伦理道德吗?”当然有,财务领域引入智能系统,实现了财务业务一体化的同时也存在风险,若被人为篡改与操纵会

造成道德危机,违背社会主义核心价值观。

(五)最终目标回归学生知行合一,以学生为本。例如:如何要学生学习国家会计法规呢?具体做法是要学生通过行为调查身边中小企业存在的会计造假现象,总结其危害,在认知上推演出根本原因就是国家会计法规的缺失,从“行”中得“知”。

### 三、会计学课程思政建设前沿探索

#### (一)思政课程引领课程思政建设方向

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响的社会实践活动。无论是思政课程还是课程思政,课程是载体,思想政治教育是目的,育人是根本。思政课程以及在高校中独特的地位与作用,引领着课程思政建设的政治方向、思维方法和价值取向。换言之,若没有思政建设,课程思政就失去了“灵魂”,成为无源之水,无本之木。因此会计学专业教师要提高自身的政治素养,掌握思政教育特征规律和方向,对思政教育体系要具备系统的运用能力。

#### (二)顺应时代发展巧妙应用人工智能

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力,正在深度融入并深刻改变着人类社会的生产生活和学习方式,人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。对于新生事物,从哲学上说他是时代的产物必然有其优势,我们的态度是充分发挥其积极一面为课程思政所用,避其不利。

人工智能至少在三个方面都丰富了课程思政的时代意蕴。其一,人工智能有助于提升教育者的教育效能,提升主要表现为:从教学理念而言,人工智能有助于改变传统意义上专业课教师满堂灌的线性单向教学思维,助推师生主体间交互式新理念的不断形成;从教学内容而言,人工智能可有效将课程思政教师从过去重视理论知识传授和繁重的重复性简单劳动解放出来,更加关注受教育者的情感培养、品格教育、行为养成、三观塑造;其二,人工智能也有助于增强学生的主体地位,真正实现了因材施教,有效满足其主体需求,激发其学习的主动性与积极性,彰显其主体地位从而提升课程思政获得感。其三,人工智能有助于优化课程思政的教学环境。教学环境和师生群体共同构筑了课程思政的教学实践,两者相互存在并相互影响。教学能效的提升离不开优质教学环境的支撑和保障,人工智能的教育应用能做到。4 A (Anyone, Anytime, Anywhere, Any device) 学习。此外人工智能在教学方法上不断翻新——微课、翻转课堂、慕课等各种在线教学形式,极大克服了传统意义上专业课时空限制,拓展了课程思政的时空范围和受众群体,是实现最大程度的开放与共享的优质教学资源。