

# 融合劳动活动有效开展幼儿区域游戏的对策探析

田莉

(常州市钟楼区爱儿坊幼儿园 江苏省常州市 213000)

**摘要:** 在幼儿园区域游戏活动中,结合教师创设的活动环境,幼儿可以以自主、开放的形式完成一系列探究活动,充分发掘自身的创造性意识,展现幼儿处于幼儿园中的主体地位。劳动活动的有效融合,则可使幼儿园区域游戏呈现更为丰富、充实的状态,切实满足幼儿的成长、学习、娱乐需求。基于此,本文针对融合劳动活动有效开展幼儿区域游戏的对策展开探析,结合幼儿园区域游戏活动现状及问题,研究融合劳动活动有效开展幼儿区域游戏的意义,提出关于劳动活动融合于幼儿园区域游戏的有效对策。

**关键词:** 融合劳动活动;幼儿教育;区域游戏;教学策略

The countermeasures of integrating labor activities to develop children's regional games effectively  
Tian Li

(Aierfang Kindergarten, Zhonglou District, Changzhou City, Jiangsu Province 213000)

**Abstract:** In the kindergarten regional game activities, combined with the activity environment created by teachers, children can complete a series of exploration activities in the form of autonomy and openness, fully explore their own creative consciousness, show children in the main position of kindergarten. The effective integration of labor activities can make the kindergarten regional games present a richer and fuller state, and effectively meet the needs of children's growth, learning and entertainment. Based on this, this paper explores the countermeasures of integrating labor activities to effectively develop children's regional games. Combining with the current situation and problems of kindergarten regional games, this paper studies the significance of integrating labor activities to effectively develop children's regional games, and puts forward effective countermeasures for integrating labor activities into kindergarten regional games.

**Key words:** integrated labor activities; Early childhood education; Regional games; Teaching strategy

## 引言:

幼儿园区域游戏活动作为一种幼儿乐于参与、可满足幼儿多种成长需求的活动形式,需要幼儿园方面结合幼儿的基本情况,定期展开一定程度的调整,从而确保每一名幼儿均可在游戏活动中有所收获。幼儿教师需根据幼儿的兴趣、心理发展程度,将劳动活动以创新的形式渗透至区域游戏中,丰富幼儿游戏体验,强化幼儿对区域游戏活动和劳动这一基本技能的认知。以下,将针对区域游戏活动现状及劳动活动和区域游戏活动的融合展开详细论述,细化分析劳动活动渗透于区域游戏的有效策略,为我国幼儿教育的发展提供更多辅助力量。

## 一、幼儿园区域游戏活动现状及问题分析

### (一) 幼儿园区域游戏活动现状

通过对现阶段的幼儿园区域游戏活动进行观察,可明显发现,在大部分幼儿园中、展开区域游戏活动时,主要存在以下两方面问题有待解决。其一,在开展区域游戏活动时,教师未能根据幼儿的实际情况对区域游戏形式、主题等方面进行合理安排。部分教师在设计区域游戏时,习惯性地套用传统游戏模式,带领幼儿完成一系列游戏步骤,并未考虑幼儿之间的差异性是否能够接受此游戏模式,也忽视了幼儿对多样化游戏的需求。因此,在开展区域游戏活动时,经常会出现幼儿无法集中注意力、缺乏对游戏的热情这类问题。其二,开展区域游戏活动时,游戏的活动目的不明确,对幼儿的指导过于模糊<sup>[1]</sup>。例如,部分幼儿教师重点关注幼儿区域游戏的自主性、开放性,在带领幼儿进行区域游戏的过程中,便将主要视线放在了幼儿安全问题方面,当部分幼儿因性格、个人发展程度而无法跟随游戏的节奏时,幼儿教师考虑到幼儿的安全问题,便会带领幼儿直接完成幼儿,予以幼儿过度指导,此现象极易使幼儿失去锻炼、体验的机会,长此以往,对待区域游戏的热情也会持续下滑,最终导致幼儿园区域游戏活动报告呈现无效状态。

### (二) 幼儿园区域游戏现存问题成因分析

结合部分幼儿园区域游戏活动开展实况进行观察,可明显发现,解决区域游戏活动问题迫在眉睫,需要得到管理层和幼儿教师的共

同关注。在分析现存问题后,可得出产生问题的主要成因,具体体现在以下两个方面:一方面,部分教师对于创新区域游戏活动主题、调整区域游戏活动形式的自主意识匮乏,因此,在开展区域游戏活动时,仅是一味地照搬传统游戏模式,对于这一问题,需要教师正视区域游戏的价值,明确区域游戏处于幼儿成长时期的重要性,以便结合幼儿情况调整区域游戏、丰富区域游戏;另一方面,幼儿教师作为幼儿的领导者,需要根据幼儿参与区域游戏的实际情况调整个人指导思维,避免出现对幼儿游戏节奏放任不管或过度干涉的问题。但是部分教师因为缺乏适度指导的意识,难以合理控制指导方式、节奏,致使区域游戏失去其原本价值,所能为幼儿展现的区域游戏也无法达到幼儿的预期。针对这一问题,则需要幼儿教师深度解析开展区域游戏活动的本意,持续探究实施区域游戏的新方法、正确路径。

## 二、以融合劳动活动有效开展幼儿区域游戏的意义

提出以劳动活动为辅助、展开幼儿区域游戏活动,主要是结合《幼儿教育指导纲要》为引领,响应当前时期幼儿教育部门提出的新要求,切实发挥幼儿园区域游戏活动的价值,使幼儿在区域活动中得到适宜其学习、娱乐、成长、发展的新机会。作为幼儿五大教育领域的重要板块,劳动教育活动既可以为幼儿提供更为丰富的活动形式,又能使幼儿在游戏活动当中感受劳动的重要性,发展其主观劳动意识,进而起到事半功倍的活动效果。同时,对于幼儿来讲,趣味性十足的区域游戏活动更利于吸引幼儿的注意力,使幼儿全身心地投入游戏、感知游戏的魅力,而劳动活动将为幼儿提供更加奇妙的活动场景,在游戏过程中,起到边学边玩、边玩边学的效果,让每一名幼儿都可以在游戏当中获得一定程度的成长机会<sup>[2]</sup>。基于此,在幼儿园关注幼儿健康成长、为幼儿提供优质发展环境的过程中,需要重点关注劳动活动和区域游戏的融合问题,把握二者的有效融合路径,使幼儿园区域游戏活动呈现更加理想的开展成效。

## 三、融合劳动活动有效开展幼儿区域游戏的对策

为了切实满足幼儿成长、发展需求,解决幼儿园区域游戏活动中存在的实质性问题,提出将劳动活动融合于区域游戏中。通过充

分发挥劳动活动的融合价值,为幼儿提供适宜其游戏的空间,建议从以下几方面着手。

#### (一) 合理规划布局,调动幼儿活动热情

在设计幼儿园区域游戏活动时,教师方面需要考虑幼儿的年龄特点,兼顾不同性格、不同发展程度幼儿的差异性,以融合劳动活动为基础,确保所构建的游戏活动形式、内容、主题,可以完全地调动起幼儿的积极性,让幼儿感受到游戏的乐趣、劳动的价值。基于此,幼儿教师应当细化分析幼儿的基本情况,综合考虑区域游戏与劳动活动的融合问题,从基础的游戏区域布局着手,吸引幼儿目光,使幼儿全身心地参与至区域游戏中。

例如,根据幼儿成长发展需求,结合幼儿现有的劳动能力和待发展的劳动能力,教师可以设计“整理衣物”区域游戏主题,在正式开展此区域游戏前,教师与幼儿家长取得联系,获取幼儿卧室照片,选择经典布景调整游戏区域的布局,使幼儿在进入游戏区域后便可产生一种熟悉、亲切的感受,为后期调动幼儿活动热情做好铺垫。在大体布局调整完毕后,教师便可结合幼儿衣橱布置特点,将区域划分为“上衣外套区”、“鞋帽区”、“下装区”,贴合幼儿生活特点,并为幼儿布置相应的游戏任务,讲解关于此次区域游戏的适宜。在充满熟悉感的“卧室”布局中,极易调动起幼儿的游戏热情,在得到教师的指令后,幼儿自然会积极参与至游戏活动当中,相比于传统区域游戏,以劳动活动为辅助、进行融合后的区域游戏,显然更容易调动幼儿的活动热情<sup>[1]</sup>。

#### (二) 满足幼儿需求,设计创新型游戏

幼儿的各方面能力均处于逐步发展的状态,对于幼儿来讲,幼儿园所设计的各种活动也是其学习、探索的重要根基。因此,在设计幼儿园区域游戏活动时,教师要格外关注幼儿的需求是否能够得到满足,例如,幼儿对游戏趣味性的需求,对游戏实用性的需求,对个人在游戏中体现自主性的需求。考虑到以上问题,教师便可充分彰显融合劳动活动开展区域游戏的价值,发挥劳动活动的优势,满足幼儿对区域游戏的多种需求。

例如,在设计区域游戏前,教师可以以“问卷调查”的形式收集幼儿的意见,主要需了解以下几个问题:(1)在生活中你最常见的劳动场景都有哪些?(2)哪些劳动是你感兴趣、想要了解的?(3)小朋友们有哪些想从事的职业?以类似的问题为基础,既可调动幼儿的发言欲望、获得聆听幼儿心声的机会,又能为后期顺利融合劳动活动设计区域游戏奠定根基,最重要的是,收集幼儿意见所设计的区域游戏可以真正满足幼儿的需求,对增强区域游戏的有效性具有实质性帮助意义。以收集幼儿意见、满足幼儿需求为前提,教师可开设“我的小小汉堡店”区域游戏场景,在游戏当中,幼儿可以从事“汉堡店”中的任意一个岗位,并为扮演“顾客”的幼儿提供相应的服务。为了增强游戏的趣味性、满足幼儿不同需求,教师可以参与至游戏中为幼儿设计更多劳动场景,如,不知道如何购买食品的“顾客”需要得到“服务员”的支持,“服务员”要提供服务,辅助“顾客”点餐;在“顾客”用餐完毕后,“清洁工”需要利用清扫工具使桌面、地面恢复整洁。在富含劳动元素的场景中,幼儿可以随意想象,以个人劳动换取他人的评价,赚取象征着满意评分的小星星,在一场区域游戏活动结束后,教师带领幼儿整理评分,既是对此次游戏活动的一种总结,又可以升华区域游戏活动主题、使幼儿获得良好的活动体验感。

#### (三) 强化教师指导,提高幼儿积极性

对于幼儿来讲,独立整理完成一些劳动相对来说较为困难,在开展区域游戏活动时,也有部分幼儿难以自主完成游戏中的小任务,这类问题也便成为教师融合劳动活动开展区域游戏时需要重点关注的问题。基于上述情况,教师应当调整好个人处于区域游戏活动中的角色,切勿以传统教育视角分析问题,以研究新时期幼儿教育要求及幼儿成长、发展特点为基础,为幼儿提供合适的指导,最终达到辅助幼儿有戏、控制游戏节奏的目的。考虑到幼儿发展水平不同,

差异化特征明显,对于不用幼儿,教师需要采取不同的指导方式。

例如,以“清洗蔬果”为中心,带领幼儿展开带有劳动性质的区域游戏活动,大部分幼儿可以认清不同蔬果、了解其清洗方式,此时教师的指导重点便应当放在小部分幼儿身上,一方面,教师要为可以自行分辨蔬果类型、完成蔬果清洗工作的幼儿提供独立游戏空间,保证其用水安全既可;另一方面,教师在指导小部分无法认清蔬果及正确清洗方法的幼儿时,可以适当加以引导,如“这个蔬菜有绿绿的叶子,和前天中午我们吃的油麦菜是不是一种菜呢?在清洗这种菜的时候,我们是不是要小心地冲干净每一片叶子呢?”采用此种引导方式,使幼儿回想个人生活经验,联系日常生活完成劳动游戏,避免幼儿因认知水平问题而对游戏产生抵触情绪。以上述教育实况为例,在完成此次区域游戏时,教师可以安排食堂使用幼儿自己清洗的蔬果作为餐食,运用此种方法更能使幼儿体验劳动的快乐,积极参与至下次游戏活动当中。

#### (四) 彰显幼儿主体性,奠定幼儿合作根基

区域游戏作为一种极具自主性的游戏类别,能够使幼儿在游戏中的游戏体验乐趣、成为游戏的主人主导游戏情景走向,因此可以获得很多幼儿的喜爱。基于区域游戏的基本特征,教师更应当将劳动活动融合至游戏当中,升华区域游戏价值,彰显二者融合对幼儿教育事业发展的推动作用。在以劳动型区域游戏彰显幼儿自主性的同时,教师需要为幼儿提供合作劳动的空间,培养幼儿合作劳动意识,锻炼幼儿合作劳动能力,让幼儿在区域游戏当中拥有更多新的收获<sup>[4]</sup>。

例如,以“清洁卫生”为区域游戏的主题,教师可以将区域游戏划分为两个板块,分别是个人清洁和合作清洁。在自我清洁板块中,幼儿需要快速地整理好个人衣物、书包,在清洁完毕后举手示意教师,教师结合前期定好的规则为幼儿加上相应的分数。在合作清洁板块中,基于前期已经完成个人清洁,幼儿的自主游戏意识得到开发,对于合作清洁将充满想象,此时教师可以为幼儿讲清游戏规则,设置合作才能完成的清洁任务,调动幼儿的游戏欲望。如,幼儿自行分成小组,对区域内的玩具进行分类陈列,共同回忆游戏活动开始前室内的陈设,争取使游戏区域恢复原样。在此过程中,幼儿一边思考,一边以合作形式完成区域游戏,将所处区域恢复至最初干净、整洁的模样,看着自己的劳动成果,幼儿的合作意识、劳动意识将会持续增长,对于下次以劳动活动为主题的区域游戏,自然也会产生更多的期待<sup>[5]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,在开展幼儿园区域游戏活动时,充分发挥劳动活动价值,丰富区域游戏形式、内容,改善传统区域游戏的布局,强化教师指导,为幼儿提供自主、合作的空间,可有效调动幼儿活动热情,满足幼儿对区域游戏的需求,提高幼儿积极性,升华游戏活动的教育成效。基于此,对于区域游戏和劳动活动的融合问题需保持探究状态,确保区域游戏随着幼儿的成长不断得到丰富、调整,为幼儿的发展提供更为坚实的保障。

#### 参考文献:

- [1]乔麟琳.有效开展幼儿区域游戏活动的对策研究[J].好家长:创新教育,2018.
- [2]姚秀杰.幼儿园区域游戏活动开展现状与推进对策研究[J].2021.
- [3]杨静.试论幼儿园区域活动开展现状及对策探究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(011):1027.
- [4]刘文娟.幼儿园区域游戏活动开展的困境及对策研究[J].世纪之星—小学版,2022(2):3.
- [5]刘芳芸.浅谈幼儿园区域活动游戏化的现状与对策[J].考试周刊,2021,000(020):163-164.

作者简介:田莉,女,汉族,江苏徐州,生于:1981-12,幼儿园一级,本科。