

体验式价值观评价对小学生价值观教育的启示及实践研究

毛洁¹ 宋宝玉²

(1. 陕西师范大学教育学部 陕西西安 710060; 2. 桂林市七星区卓然小学 广西桂林 541004)

摘要: 本文探讨了在小学价值观教育中运用体验式价值观评价的方法和作用, 强调了情感体验和认知反思对于形成正确价值观的关键作用。文中还详细介绍了体验式价值观评价的概念、原则和方法, 并以实践案例说明其为小学生提供了多元化、个性化和实践性的教育思路和方法。同时, 讨论了体验式价值观评价融入小学课程设计的途径, 并强调其对小学生的全面发展具有重要意义。整篇文章旨在启发小学生的价值观教育, 并为小学教育提供有益的参考。

关键词: 体验式价值观评价; 小学生; 价值观教育; 启示; 实践研究

The Enlightenment and Practical Research of Experiential Value Evaluation on Primary School Students' Value Education

Mao Jie¹ Song Baoyu²

(1. Education Department of Shaanxi Normal University Xi'an, Shaanxi 710060;

2. Zhuoran Primary School, Qixing District, Guilin City Guangxi Guilin 541004)

Abstract: This article discusses the methods and functions of experiential value evaluation in primary school value education, emphasizing the key role of emotional experience and cognitive reflection in forming correct values. The article also introduces the concepts, principles, and methods of experiential value evaluation in detail, and illustrates with practical cases that it provides diversified, personalized, and practical educational ideas and methods for primary school students. At the same time, it discusses the path of integrating experiential value evaluation into primary school curriculum design, and emphasizes its importance for the overall development of primary school students. The entire article aims to inspire primary school students' value education and provide useful reference for primary school education.

Key words: experiential value evaluation; pupil; Value education; Enlightenment; Practical research

小学阶段学生的认知和情感发展处于一个关键时期, 也是价值观念形成和巩固的重要阶段。因此, 小学的价值观教育需要注重学生的情感体验和认知反思, 以帮助他们树立正确的价值观。传统的教育方法和形式化评价方式存在一定的局限性, 因此需要探索更加有效的教育方法。本文旨在探讨体验式价值观评价对小学生进行价值观教育的启示, 以期小学教育提供参考。

一、体验式学习理论的价值意蕴

当前, 小学生价值观存在缺乏正确性的现象, 小学生价值观教育也面临着多重挑战和问题。传统的价值观教育方法和形式化评价方式存在多重局限性, 难以有效地提升学生的价值观水平。体验式学习理论是一种以学生体验为核心的教育理论, 它认为学生通过亲身体会才能更好地掌握知识和技能, 并形成相应的价值观。通过研究体验式价值观评价方法对小学生价值观教育的启示, 可以探索出新的教育方式和评价方法, 以有效提升小学生的价值观水平。体验式学习理论的价值主要体现在以下几个方面: (1) 激发学生的学习兴趣 and 主动性; (2) 增强学生的实际操作能力; (3) 培养学生的团队合作精神; (4) 促进学生的情感体验和审美素养; (5) 培养学生的批判性和创新思维能力。

综上所述, 体验式学习理论在教育中具有重要价值, 通过创造多样化、启发性和互动性的教育情境和体验提高学生的学习效果和

质量, 同时培养学生的综合素质和创新能力。

二、体验式价值观评价的理论和实践

1. 体验式价值观评价的概念、原则和方法

体验式价值观评价是指通过创造多样化、启发性和互动性的教育情境和体验, 引导学生形成正确的价值观, 并通过反思和总结过程促进价值观的形成和发展的一种教育实践方法。它的原则是多元化、个性化和积极参与。具体方法包括: (1) 情境设计, 是指创造适宜的情境和氛围, 使学生能够在其中体验和感受到相关的价值观; (2) 体验设计, 是指通过多种体验方式, 让学生亲身参与和感受, 从而形成自己的认知和价值观; (3) 评价设计, 是指根据学生的具体表现和发展情况, 制定相应的评价标准和方法, 鼓励学生积极参与和发展; (4) 反思总结, 是指在体验和评价之后, 通过反思和总结让学生深入思考和理解自己的认知和价值观, 形成自己的价值观体系。

在小学生的价值观教育中, 体验式价值观评价具有重要的启示和实践意义。一方面, 它可以帮助小学生深入理解和认识相关的价值观, 从而形成自己的价值观体系; 另一方面, 它可以促进小学生的综合素质和创新能力的培养, 提高小学生的学习效果和质量, 为小学生的未来发展和社会进步做出积极的贡献。

2. 基于教育情境的体验式价值观评价的实践案例

基于教育情境的体验式价值观评价实践活动可以有很多种形式,其中包括以下几个方面:

(1) 情境设计。情境设计是指为学生创造适宜的情境和氛围,使其能够在其中体验和感受相关的价值观。该设计需要考虑教育情境的特点,包括学生的年龄、性别、文化背景等因素,创造有针对性的情境。例如,桂林市七星区卓然小学在具体教育情境的体验式活动中,结合小学五年级语文教学《草船借箭》,学生扮演历史人物周瑜、诸葛亮、曹操等,通过对人物行为和语言来体验和探索相应的价值观。教师可以通过观察学生的表现和角色扮演的互动,来评价学生的价值观水平。

(2) 体验设计。体验设计是指通过多种体验方式,让学生亲身参与和感受,从而形成自己的认知和价值观。该设计需要充分考虑学生的兴趣爱好和个体差异,以提高体验的吸引力和参与度。例如,在该校“唤醒城市”的毕业季社会实践活动中,学生参与志愿者服务,通过服务中的体验和探索,来体验和探索相应的价值观。教师通过观察学生的参与过程和表现,来评价学生的价值观水平。

(3) 项目化设计。通过设计具有实践性和探究性的项目,让学生在实践中体验和探索相应的价值观。例如,在该校开展“莲文化”项目式学习中,采用基于实践过程和成果的价值评价方法,通过观察学生在江头村研学实践中的表现和成果,来评价学生的价值观水平。基于实践过程和成果的价值评价方法可以全面反映学生的价值观水平,并通过观察和记录学生在实践中的表现和成果,来评价学生的价值观水平,进一步提高学生的道德素养和社会责任感。

(4) 评价设计。评价设计是指根据学生的具体表现和发展情况,制定相应的评价标准和方法,鼓励学生积极参与和发展。该设计需要考虑评价的客观性和公正性,以确保评价结果的准确性和可信度。

(5) 反思总结。反思总结是指在体验和评价之后,通过反思和总结过程,让学生深入思考和理解自己的认知和价值观,形成自己的价值观体系。该设计需要注重学生的主体性和个性发展,以促进学生的价值观形成和发展。

综上所述,基于教育情境的体验式价值观评价实践是一种重视教育情境、学生参与和多样化评价方式的教育实践。该实践的主要目的是为学生创造多样化、启发性和互动性的教育情境和体验,让学生在参与、体验和感知,从而形成正确的价值观。

三、体验式价值观评价融入小学课程设计的途径

体验式价值观评价融入小学课程设计的途径包括以下方面:

首先,教师可以在小学课程设计的整体规划和设计中运用体验式价值观评价。根据学生的年龄、性别、文化背景和兴趣爱好等特点,结合具体的教学内容和教学目标,设计多种多样的教育情境和体验,使学生在其中体验和感知蕴含的价值观,并实现课程目标的达成。

其次,体验式价值观评价还可以应用于教学活动的设计和组织的。教师可以根据教学内容和教学目标,设计多种多样的教育情境和体验,例如角色扮演、模拟实验、小组讨论和实地考察等,让学生在参与、体验和感知蕴含的价值观,从而促进学生的思维和情感发展。

再次,体验式价值观评价可以应用于学生的个性化教育和评价。教师可以根据学生的个人特点和需求,设计多样化的教育情境和体验,让学生在参与、体验和感知蕴含的价值观,并根据学生的表现和反馈,针对性地进行评价和指导,帮助学生形成正确的价值观和道德观念。

最后,体验式价值观评价的应用也能够促进学校文化建设和课程改革。学校可以通过创造多样化、启发性和互动性的教育情境和体验,营造积极向上、关爱友好、互相尊重的校园文化氛围,从而促进学生积极参与学校文化建设和课程改革。同时,学校还可以根据学生的反馈和评价,不断优化教育情境和体验,提升教育效果和质量。

总的来说,小学教师可以根据学科特点和学生需求,设计和开展具有体验式价值观评价特色的课程活动,以促进学生价值观的形成和发展。但需要注意的是,体验式价值观评价并不是一种简单的评价方法,教师需要具备一定的教育教学理论和实践经验,能够灵活运用评价方法和工具,引导学生深入参与体验式教学活动,并准确评价学生的表现和成长。还需要加强与学生的沟通和互动,了解学生的需求和反馈,及时调整课程设计和评价方式,以满足学生的个性化需求和发展需求。最后,需要确保评价过程的公正性和客观性,为学生提供正确的教育引导和指导。

四、结论与展望

体验式价值观评价是一种以学生体验和情境为基础的教育评价方法,它具有广泛的应用前景。在小学课程设计中,该方法可以通过创造多样化、启发性和互动性的教育情境和体验,帮助学生形成正确的价值观。未来,随着社会的发展和教育理念的不断更新,体验式价值观评价作为一种新的教育评价方法,将进一步得到应用和推广。我们需要更多的实践探索和优化教育情境和体验,同时也需要进一步研究如何更好地应用和推广该方法,以及如何评估其在小学生价值观教育中的实际效果。最终,体验式价值观评价将成为小学生重要的教育方法之一,为他们的成长和发展提供更好的支持和保障。

参考文献:

- [1]石中英.中小学校开展社会主义核心价值观教育的基本途径[J].人民教育,2014.18(36)
- [2]孙玉红.知性和体验式德育——评《论知性—体验式德育》[J].高教发展与评估,2018,34(06)
- [3]王霞.体验式教育理念在小学价值观教育中的应用研究[J].新教育研究,2018(6),157-158.
- [4]陈淑梅.体验式价值观评价在小学道德教育中的应用研究[J].课程教育研究,2020.35(5),99-100.
- [5]刘秀兰,张光辉.体验式价值观评价在小学德育课堂中的实践[J].教师教育论坛,2020(5),89-90.

基金项目:本文受北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心研究生自主课题资助,本文系2021年度研究生自主课题“基于教育情境的中小学生学习式价值观评价研究”(项目编号:BJZK-2021A3-21004)阶段性研究成果