

幼儿园区域活动材料投放现状及优化策略研究

——以深圳市罗湖区泊林幼儿园为例

李红芳

(广东省深圳市罗湖区泊林幼儿园 518000)

摘要: 本文以深圳市泊林幼儿园为例,研究了区域活动材料的投放现状及优化策略。通过实地调研和分析,发现目前存在材料的投放目标指向不明确,层次不清晰,教师投放材料的随意性及长期不更换等问题。为了解决这些问题,本文提出了四个优化策略:以3-6岁发展指南为指引,提炼核心经验;制定投放操作单,提升材料投放的目的性和层次性;开展区域材料评比活动,精选最适宜的10份材料;通过视角转换,以视频记录的方式观察儿童是否真的喜欢这十份材料,从而引发教师思考儿童视角和材料的目的性与层次性。本文的研究成果可以为幼儿园区域活动材料的投放提供一定的参考和借鉴。

关键词: 儿童视角;结构视角;投放

Research on the Current Situation and Optimization Strategy of Activity Material Placement in Kindergarten Areas:
Taking Bolin Kindergarten in Luohu District, Shenzhen as an Example

Li Hongfang

(Bolin Kindergarten, Luohu District, Shenzhen City, Guangdong Province 518000)

Abstract: This article takes Bolin Kindergarten in Shenzhen as an example to study the current situation and optimization strategies of regional activity materials placement. Through on-site research and analysis, it has been found that there are currently issues such as unclear targeting and hierarchical placement of materials, as well as the randomness and long-term non replacement of materials by teachers. To address these issues, this article proposes four optimization strategies: guided by the development guidelines for 3-6 years old, refining core experience; Develop a placement operation sheet to enhance the purpose and hierarchy of material placement; Conduct regional material evaluation activities and select the most suitable 10 materials; By switching perspectives and using video recordings to observe whether children truly enjoy these ten materials, teachers can reflect on the purposefulness and hierarchy of children's perspectives and materials. The research results of this article can provide a certain reference and reference for the placement of regional activity materials in kindergartens.

Keywords: Children's perspective; Structural perspective; Launch

简介:

本文主要探讨区域活动材料投放存在的问题及其原因,提出了一些改进方法,如从儿童的视角出发进行材料投放、丰富材料层次、增加材料间的互动性、完善评价机制等。这些方法旨在提高幼儿园区域活动材料的目的性、层次性和互动性,从而更好地满足幼儿的发展需求。

一、幼儿园区域活动材料现状分析

1.1 教师环创理念分析

教师环创理念是指教师以环保、创新、科技、社会责任等理念为指导,将环境创设作为教学活动的一部分,注重培养幼儿环保意识、创新思维和社会责任感的教育理念。在幼儿教育中,环创理念的实施对于幼儿的身心健康、学习兴趣、综合素质等方面都有积极的影响。教师良好的环创理念可以促进幼儿的身心健康,激发幼儿的好奇心和探索欲望,增强幼儿的学习动力。还可以注重教育幼儿保护环境、节约资源、推广可持续发展等社会责任,培养幼儿的环保意识和社会责任感,从而促进幼儿的综合素质发展^[1]。

1.2 区域材料来源分析

区域材料的来源可能包括多个方面,例如:

1) 教育出版社或其他专业出版社的教具书籍或教材,这些材料通常经过专业人员的设计和编写,具有一定的教育性和指导性,

可以帮助幼儿学习认知、语言、艺术等方面的知识和技能。

2) 手工制作材料,这些材料可能是由教师或幼儿家长手工制作的,根据幼儿的年龄、发展阶段和兴趣爱好等特点进行设计,具有一定的个性化和趣味性。

3) 市场购买材料,这些材料通常是从市场上购买的,如积木、拼图、玩具等,这些材料具有一定的结构性和教育性,可以满足幼儿的探索和发现需求。

1.3 材料投放现状分析

针对深圳市罗湖区泊林幼儿园的区域材料投放现状进行分析,发现存在以下几个方面的问题:

投放数量较少,在幼儿园投放材料的数量有限,难以满足孩子们的探索和发现的需求。区域活动区域投放的材料种类单一,缺乏丰富性和多样性,难以引发孩子们的兴趣。有些区域活动区域中,材料的布局 and 投放方式不够合理,例如一些区域投放的材料过于密集,或者投放的区域太小,不够宽敞舒适。材料投放的周期过长,许多材料被长期使用,难免出现损坏和污染等问题,影响孩子们的使用效果和体验感。

1.4 儿童与材料互动情况分析

儿童与材料的互动情况是评估区域材料投放效果的重要指标。在深圳市泊林幼儿园的实际调研中,发现儿童与区域材料的互动存

在以下情况:

首先,部分儿童对区域材料兴趣不高。这些儿童在活动区域内往往不主动接触区域材料,或者接触时间较短,甚至拒绝与之互动,经教师深入调查发现这一情况可能与区域材料的种类、数量、结构等因素有关。其次,部分教室内存在着部分儿童对区域材料所具备的探究模式不感兴趣,只是简单地进行玩乐,由此可见,这些儿童对区域材料的使用方式比较单一,无法发挥材料的多重功能。这种情况可能与教师对材料使用的引导不足、儿童对材料使用的经验不足等因素有关。

二、幼儿园区域活动材料投放存在的问题及原因分析

2.1 区域材料选取较为单一

区域材料选取较为单一的问题,可能是由于教师对材料选取的限制较多,或者教师对特定材料的喜好导致。此外,教师在材料选取时可能缺乏对幼儿年龄、兴趣和发展水平等方面的综合考虑,也可能是材料供应不足,导致选取较为单一。

2.2 区域材料设计缺乏层次

幼儿期是儿童认知和心理发展的重要阶段,区域材料设计应该根据幼儿的认知水平和发展需要有所不同。但是,目前区域材料设计缺乏层次,不同材料之间缺乏适当的衔接和转换,导致幼儿无法获取阶段性的成功感,也无法引导幼儿深度探索。例如,某些区域可能只提供简单的材料和活动,缺乏挑战性,无法满足幼儿的需求;而另一些区域可能过于复杂,超出幼儿认知水平,导致幼儿失去兴趣。此外,某些区域材料的设计缺乏系统性和连贯性,幼儿无法从一个阶段顺利地过渡到下一个阶段,无法形成有效的知识结构,影响幼儿的学习和探索兴趣。

2.3 区域材料间缺乏互动性

在幼儿园的不同区域中,各种材料往往各自独立,缺乏联动。比如,科学区的材料与数学区的材料、表演区的材料与娃娃家的材料之间没有联动,难以形成区域间的交流和联动,这不利于幼儿的区域间联动和跨学科学习。同时,区域材料间缺乏互动性也使得幼儿在玩耍时容易感到枯燥乏味,难以激发幼儿的学习兴趣和创造力。

2.4 区域材料评价机制不完善

在实际活动中,教师们往往没有对区域材料的使用效果进行预估和评价,导致活动的设计和材料的选取不够精准和有效。同时,在活动后对幼儿的评价也相对较少,缺乏及时有效的反馈和总结,难以促进幼儿的学习和发展。造成这种问题的原因可能是多方面的,例如教师对于幼儿园区域活动材料的理解和认识不够深入,没有形成系统完备的评价体系;教师在实践中缺乏相关的技能和经验,难以有效地进行活动设计和材料评估;幼儿园的管理体系和评价机制也存在不足,没有给教师提供足够的支持和引导。

三、幼儿园区域活动材料优化策略

3.1 转变教师教育观念

转变教师的教育观念是幼儿园区域活动材料投放问题的根本解决之道。其中,从儿童视角到儿童“的”视角是一种很重要的转变。这意味着,教师需要放弃以自己为中心的教学观念,从儿童的角度出发,去理解他们的需求和特点,更好地为幼儿提供有意义的学习机会。因此,建议幼儿园教师以3-6岁发展指南为指引,提炼核心经验,将其融入到区域活动材料的设计中,以便更好地满足幼儿的学习需求。在实践中,教师可以结合3-6岁儿童的认知特点和兴趣爱好,选择适合的区域活动材料,设计有针对性的活动,让幼儿在学习中获得成功体验和探索的乐趣。同时,在活动前,教师可以对材料进行预判,确保其具有足够的挑战性和开放性,以激发幼儿的

好奇心和探究欲。在活动后,教师应当对幼儿的表现进行及时的评价和反馈,以便更好地引导幼儿的学习和发展。

3.2 丰富区域材料层次

丰富区域材料层次的方法之一是增加操作表单。操作表单是指针对某一类材料或某一种活动,提供一系列具体步骤和指导,以引导幼儿进行深度探究。操作表单不仅可以帮助幼儿掌握技能和知识,还可以提高幼儿的学习兴趣和参与度。在设计操作表单时,可以根据幼儿的年龄和能力,设置不同的难度级别,逐步引导幼儿进行探究和实践。通过增加操作表单,可以使区域材料的层次更加丰富,让幼儿在探究中获得阶段性的成功感,从而更好地促进幼儿的全面发展。另外,还可以采用阶梯型难度的方法来引导幼儿深度探究。阶梯型难度是指将某一活动或材料的难度分为不同层次,根据幼儿的能力和兴趣进行逐步引导,让幼儿逐步掌握技能和知识。例如,在数学区域中,可以设置不同难度的数学材料,让幼儿逐步掌握加减乘除等基本技能,从而提高幼儿的数学能力。通过丰富区域材料层次,可以使幼儿更加主动地参与到活动中来,从而促进幼儿的全面发展。

3.3 增加联动材料投放

增加联动材料投放可以促进不同区域之间的互动和联动,让幼儿在探索一个区域的同时,能够联想到其他区域的内容,促进知识的综合和应用。此外,让幼儿参与材料设计也能够激发他们的主动性和创造力,让材料更符合他们的兴趣和需求^[2]。从儿童的视角出发,了解他们的兴趣、需求、认知水平和发展特点等,是进行区域材料投放的基本前提。只有这样,才能更好地设计、选择和投放具有目的性和层次性的材料,引导幼儿深度探究,从而促进其全面发展。因此,教师应该转变教育观念,以儿童为主体,从儿童的视角出发,理解他们的需求和特点,并根据不同的发展阶段,设计、选择和投放合适的区域材料,以提高幼儿的探究兴趣和学习成效。

3.4 完善材料评价机制

完善材料评价机制,建议采取多主体评价的方式,例如教师评价、家长评价和儿童自评,从不同角度来评价材料的适宜性和有效性。此外,对于活动后及时评价和及时调整不适宜材料,建议在每次活动后进行反思和总结。

关于开展区域材料评比活动,可以通过全园师生共同参与,精选出最受欢迎、最适宜的10份材料,并请教师亲身体验使用,以更深入地了解材料的优劣和适用性。同时,安装摄像头观察儿童对材料的反应也是一种有效的评价方式,可以更直观地了解材料是否真的能够引起儿童的兴趣和探索欲望,从而进一步优化区域材料的设计和投放。

结语:

在幼儿园教育中,区域活动是幼儿获得知识和经验的重要途径之一,而区域材料的设计与投放对幼儿的学习和发展至关重要。本文对幼儿园区域材料投放存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决措施,包括转变教师教育观念、丰富区域材料层次、增加联动材料投放、完善材料评价机制等。这些措施可以帮助教师更好地从幼儿的视角出发,提高区域活动的教育效果,促进幼儿的全面发展。让幼儿在玩中学,在学中玩,创造出更加愉快、有趣、有意义的幼儿园教育环境。

参考文献:

- [1]袁珊.开放性材料在幼儿园区域活动中的投放与管理策略[J].当代家庭教育,2023,(02):94-96.
- [2]李娟娟.幼儿园区域活动环境创设的策略探思[J].新智慧,2022,(32):41-43.