

小学英语课堂中的多元化评价研究

朱婷婷

(南通高新区小学 226300)

摘要:近些年来,随着我国社会的不断发展,我国对于教育重视程度也不断加大。其中,小学英语作为一门重要科目,对学生的学习和日后发展有着重要的影响。与此同时,随着多元化评价研究理论的不断推行其在小学英语课堂中,占据着十分重要的地位,是教学工作不可缺少的一个重要环节。基于此,本文将重点的针对小学英语课堂的多元化评价研究展开深入的分析,实在进一步发现问题、分析问题和解决问题,切实提高教学质量和教学效率,提高学生的英语成绩,更好地促进我国教育领域的高质量发展。

关键词:小学;英语课堂;多元化评价;问题策略

A study of diversified evaluation in primary school English classroom

Zhu Tingting

(Nantong High tech Zone Primary School 226300)

Abstract: In recent years, with the continuous development of our society, China has increasingly attached importance to education. Where, As an important subject, primary school English has an important impact on students' learning and future development. At the same time, with the continuous implementation of diversified evaluation research theory, it occupies a very important position in the primary school English classroom, and is an indispensable and important link in teaching work. Based on this, this article will focus on in-depth analysis of diversified evaluation research in primary school English classrooms, in order to further identify, analyze, and solve problems, effectively improve teaching quality and efficiency, improve students' English scores, and better promote high-quality development in the field of education in China.

Key words: diversified evaluation problems and strategies in primary school English classroom

引言:

目前,随着我国素质教育的不断推行多元化评价成为了教学工作过程中的其他重要环节,对于进一步提高教学质量和教学效率有着积极的意义和深远的影响。但是从当前小学英语课堂教学的现状来看,其在多元化评价具体实施的过程中,依然面临着诸多的局限性和弊端问题,未能最大化的发挥多元化评价的优秀价值。对此,相关领域必须充分的重视,全面加强多元化评价在小学英语课堂中的应用,更好地满足学生的个性需求,提高教学质量和教学效率,培养学生的学习的积极性和主动性。

一、多元化评价的相关概述

所谓多元化评价,顾名思义就是采用多种方法科学有效地对学生的学习过程和学习结果进行评价,具有多元性、真实性、全面性、客观性、综合性的特点。一方面,通过积极开展多元化评价,能够更好的帮助学生树立自信心,使学生能够更好地通过评价认识自己,发现不足,共同进步。另一方面也为教师提供了相应的参考,使得教师能够更加全面深入的了解学生的基本状况,更好的促进师生关系的和谐友爱。与此同时,也有助于教师根据实际多元化评价的结果,及时发现问题和解决问题,促进学生的全面发展,同时也为进一步提高教学质量和教学效率提供基本依据和保障。近些年来,随着我国教育改革的不断深化与落实,多元化评价在教学过程中的应用范围正呈现不断扩大的趋势,教学评价也已成为了教学活动中不可缺少的一个重要组成部分,目前取得的教学效果十分显著。因此,多元化教学评价在教学中的应用应不断推陈出新,与时俱进,教师应进一步加大创新力度和实施力度,是在最大化的发挥多元化评价的优势,价值综合评价学生的学习情况和学习能力,从而更好地保

障整体教学的实效性和有效性。

二、小学英语多元化评价存在的问题

2.1 受应试教育的影响

目前,随着我国素质教育的不断推行,多元化评价在教学中的应用范围不断扩大,极大地促进了我国的教学质量和教学水平提升,教育事业得到了质的飞跃。但是,从当前小学英语应用多元化评价的现状来看,依然面临着去做的问题,尚未得到科学有效的解决,且受传统教育的影响相对较大。众所周知,应试教育与数学教育在本质上就有很大的区别,近些年来出去我国对教育重视程度的不断加大,素质教育正慢慢渗透到实际的教学过程中,但是,依然有部分的教育单位未能将素质教育得以确切地落实,应试教育理念依然存在,这是当下制约我国教育领域发展的一个重要因素,对此,相关领域必须予以充分的重视。除此之外,虽然大部分教育单位积极落实素质教育,但实际的情况尚未达到理想化的状态,特别是针对多元化评价,依然存在一定的片面性和单一性。例如,在实际的英语教学过程中,为了检验学生本学期的学习情况,大部分教师依然选择用题海战术为主要手段对学生进行测验,传统文化的教学理念和模式依然存在。总而言之、小学阶段的学生具有一定的特殊性,无论是在学习能力,理解能力,行为能力,还是应用能力上都尚未成熟,这种传统式的评价方法就非常不利于调动学生的积极性和主动性,反而会降低学生的学习效率。基于此,针对小学英语多元化评价,必须与时俱进,全面加大实践力度和创新力度,打破传统教学理念和方式的束缚,积极冲破应试制度的“包围圈”,这是当前小学英语在实际教学过程中需要解决的一大重点难点问题。

2.2 评价方式过于片面

众所周知,多元化评价对于教学质量和教学效率的提升,有着积极的促进作用,且评价方式与实际的教学质量和教学效率息息相关。从当前小学英语多元化评价的现状来看,整体英语多元化评价教学体系相对单一,评价方式过于片面。与此同时,大部分教师的教学理念依然是以学生的成绩为主,用分数完全衡量学生的现象依然存在,实际上这种理念是错误的,将非常不利于学生的全面发展。除此之外,仍然有少部分教师在实际的教学过程中,采用死记硬背满堂灌的教学方式,引导学生进行学习,将学习的重点放在单词,语法、句型的死记硬背,非常不利于学生英语成绩的提升。

三、教学多元化评价的策略

3.1 利用鼓励评价拓展学生的思维

小学生在认知能力感知能力,学习能力和理解能力上都尚未发育成熟,且思维相对直接,因此,在英语学习的过程中说错,做错,理解错误在教学过程中十分的常见,教师必须在实际的教学过程中善于引导,这点是至关重要的。与此同时,基于小学生年龄阶段的特殊性,用于教师应在实际的多元化评价过程中,充分考虑到学生的心理承受能力和阶段特点,积极采用鼓励评价拓展学生的思维,坚持正面教育为主,从而用鼓励的方式不断提高学生的积极性。在此基础上,特别是针对课堂中的师生问答环节,教师应进一步加强师生之间的互动,针对一些学生不会回答的情况,也应根据具体问题具体分析,善于引导,循循善诱,注重保护学生的自尊心,从而最大化的减少和避免学生出现对英语学科,恐惧,紧张等心理,让学生能够有一个轻松的状态进入学习,更好地保证教学的顺利开展,提高教学质量和教学效率。

3.2 创新多元化的主体评价方式

众所周知,主体评价的多样化是至关重要的。一般情况下,评价的主体越多,其评价的结果就越具备可靠性。因此,针对当前小学多样化评价的现状,积极创新多元化的主体评价方式,也是促进教学质量提高的一个重要手段。从大体上来看,可以分为主评和辅评两大类,从主体的角度来分析,主要分为教师评价、学生评价、学生互评、家长评价四个方面,通过这样的方式有助于更好地活跃课堂气氛,有效加强老师、家长、学生之间的互动,进一步提高学生的积极性和热情,使得评价方式更加具备多样性的特点,更好地保障评价工作的顺利开展。在此过程中需要特别注意的是实际的教学评价,也应充分结合实际充分体现学生的主体地位,保障评价的科学性和合理性,严厉杜绝传统一刀切的评价方式,加强评价创新,例如可以开展一些小组评价,组队评价,或者是竞争评价等环节,从而进一步激发学生的积极性和主动性。具体内容如下:

3.2.1 教师评价

教师作为整个教学环节的领导者,进一步加强教师评价多元化是至关重要的。从教师评价的角度来看,一方面包括教师自身的评价,另一方面包括对学生学习效果的评价,教学环节的不同决定了教学评价主体的多元化。首先,在教师评价的过程中,应充分发挥教师的引导作用,教师可以通过有效的评价更好地达到激励学生的目的,使得学生能够发挥其主观能动性。其次,在评价的过程中,必须以表扬为主,批评为辅的方式,始终坚持正面教育的原则。例如,针对小学阶段的教师评价,设置相应的奖励是常用的鼓励评价方法,在学生表现良好,有进步的情况下教师可以奖励贴纸,当贴纸收集到一定数量时,便可以以小礼品的兑换,从而更好地激发学生的积极性,也更加符合小学阶段的学习特点。

3.2.2 学生自评,让学生在自我评价中得到发展

学生是学习的主体,积极发展学生自评也是至关重要的。针对小学生而言,其年龄特点主要表现为好奇心强,模仿力强,因此,教师可以充分利用该年龄段学生的特点进行教学。通过学生自评,让学生能够对自身的行为、观点做出自我的评价,有助于学生更好地发现问题和改正问题。例如,在实际的小学英语教学过程中,教师可以在布置作业环节,让学生模仿课文进行朗读,并使用录音磁带录制下来,让学生通过标准的发音对自身的发音作出客观的评价,通过对比让学生不断修正自己的读音,从而让学生养成良好的学习习惯。

3.3 科学引用过程性评价

现阶段,多样化的教学评价在小学英语教学的过程中,依然具有一定的传统性和单一性,这样的评价方式对整体教学质量的提升造成了极大的负面影响,你在很大程度上忽视了学生的个体差异性和学生的发展性。因此,将过程性评价与应试评价进行融合,评价学生的日常表现、学习态度、进步空间等,既能有效检测学生的学习成绩,又能提高学生的英语综合水平,保证学生的自信心和自尊心不受伤害。评估手段不应只局限于考核、提问、激励等方面的评价,还需要教师根据教材内容,创新评价方法,以此激活课堂气氛,提高课堂教学质量,切实提升学生的英语素养。

3.4 目标多元化

在评价的目标上要从只重视学生学习结果转向既重视学习过程又重视学习结果,只有在对过程的关注中才能有效的帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神,才能注重学生在学习过程中的情感体验、价值观的形成。如在聆听了别人的朗读,观看了同学们的表演后,我们可以从以下几个方面入手让学生进行相互监督、评价:学习情感与策略方面,包括是否高高高兴兴参与小组活动、认真听同伴发言,是否能诚恳说出同伴在英语学习中的优点与不足,能否虚心接受同伴的评价;知识和技能方面,则是能否快速看图说词、语音基本正确以及能否分角色扮演对话中的任务并积极地参与表演。

结束语:

综上所述,本文从多样化评价的相关概述角度作为出发点。简要的分析和阐述了小学英语多元化评价存在的问题,重点的针对教学多元化评价的策略展开了深入的分析和探讨。旨在通过多样化的评价方式,能够更好地辅助教学,促进学生的全面发展,切实提高学生的英语能力和英语素养,更好地激发学生学习英语的积极性和主动性,切实提高教学质量和教学效率,丰富和创新教学形式,更好地保障小学英语教学工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]彭佳玉.小学英语课堂教学中的多元化评价价值及策略[J].智力, 2022(02): 151-153.
- [2]张雨姝.浅谈小学英语课堂中的多元化评价[J].英语画刊(高中版), 2021(27): 127-128.
- [3]葛慧琪.小学英语课堂多元化评价的实验研究[D].延边大学, 2021.DOI: 10.27439/d.cnki.gybd.2021.000172.
- [4]倪琴.小学英语课堂教学多元化评价分析[J].英语画刊(高级版), 2019(20): 34.
- [5]李慧慧.多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J].英语画刊(高级版), 2018(29): 66.