

“双减”背景下初中物理作业设计的实践策略探究

郑杏

(盐城市亭湖区新洋初级中学 224001)

摘要: 随着教育体制改革的不断深化, 教学目标的不断改变, 教育部对初中生的素质能力培养提出了进一步的要求, 仅仅掌握基础知识, 发展基本技能, 并不足以满足现代化发展需要, 教师职业素养里提出双减是指基础知识和基本技能, 而学生的素质能力也是当下发展的主要目标之一。双减政策基于我国目前教育现状而提出, 旨在减轻学生学习负担, 提高学生学习兴趣的同时提高学生学习能力, 而中学生对学习物理知识的兴趣不高, 学校实施双减政策时缺少相应的配套设施等等是制约双减政策继续发展的因素之一, 初中物理作业优化也需要教师引起足够的重视, 本文主要就此背景出发, 论述在双减下初中物理作业优化的策略。

关键词: 双减背景 初中物理作业优化

Research on Practical Strategies for Designing Physics Assignments in Junior High Schools under the Background of "Double Subtraction"

Zheng Xing

(Xinyang Junior High School, Tinghu District, Yancheng City 224001)

Abstract: With the continuous deepening of the reform of the educational system and the continuous changes in teaching objectives, the Ministry of Education has put forward further requirements for the quality and ability cultivation of junior high school students. Simply mastering basic knowledge and developing basic skills are not sufficient to meet the needs of modern development. In teachers' professional qualities, "double reduction" refers to basic knowledge and basic skills, and the quality and ability of students is also one of the main goals of current development. The dual reduction policy is proposed based on the current educational situation in China, aiming to reduce the learning burden of students, improve their learning interest, and improve their learning ability. However, the low interest of middle school students in learning physics knowledge, and the lack of corresponding supporting facilities when implementing the dual reduction policy in schools are among the factors that restrict the continuous development of the dual reduction policy. The optimization of junior high school physics homework also requires sufficient attention from teachers, Based on this background, this article discusses the strategies for optimizing junior high school physics homework under double subtraction.

Key words: double subtraction background junior high school physics homework optimization

引言:

教学内容的延伸即作业, 利于保证学生对学习的巩固反馈, 温习上课所学, 达到双倍的学习效果, 完成当下教学目标。传统作业形式大多以书面为主, 在物理方面, 让学生做题、背公式是传统作业的主要内容, 注重知识建构, 注重学生成绩的提升。而双减背景下改革作业是必然趋势, 教师不仅要关注知识结构, 关注学生学习成绩, 更要关注学生思维, 关注学生能力与情感, 知识、技能、情感三维共同发展才符合当下新时代新的教学目的, 尤其是物理学科, 该学科实践性较强, 不仅要求学生有一定的理论知识, 也要有足够的实践能力解决实际生活中的问题, 物理学科的学习利于为我国培养优秀的科学家, 培养优秀的实践者, 教师死板的教学不利于为我国培养人才, 反而是抑制人才的必杀技。物理更适合进行实验类, 小组探究类, 研究类的学习, 引导学生投入社会实践, 多动手, 多操作。因此在双减背景下, 初中物理作业形式应由传统的书面作业转为实践作业, 研究作业, 合作作业等等。

一、双减政策下初中物理作业设计

1.1 学校根据实际情况发展, 制定出一系列切实可行的实施办法俗称双减政策, 目的是减轻学生义务教育下过重的学习负担, 减轻校外培训负担, 尽最大可能降低校外培训的概率, 将校外培训降低为零。在我国教育改革中, 目前仍然存在着一一些问题, 教学质量由于教师专业水平的限制以及教师对教学方式的改革认识不足而得不到提升, 作业由于教师传统的观念布置的过多。不少专家学者认为双减政策的主要含义是通过减轻学生学习负担和学习压力, 提升学生生活品质, 双减政策旨在促进学生发展, 从而使教育事业得到更好的完善。初中阶段的物理作业设计主要由教师依据教学大纲, 依据教学目的, 以教学方针为主要背景, 符合学生身心发展规律的, 目的在于巩固课上所学。初中物理教学不论是教学内容的设置还是教学目标的改革, 都要以学生科学素养为基础, 教师要遵从学生身心发展的规律, 以学生个别差异为主, 改变教育理念进行层次分类, 再依据学生的层次设置不同类型, 不同难度的作业, 注重课外和

课内的交织以及延伸,中学物理课程标准提出要培养学生人脑协调利用的能力,提高语言表达能力,提高逻辑思维能力。对此,初中物理教师要遵从教育目的,发挥学生想象力和创造力,培养学生创新精神,引导学生用物理知识来解决现实生活中的问题。

二、双减背景下初中物理作业优化的策略

2.1 综合运用实践型的活动作业

上文中已提出,初中物理阶段的作业要丰富作业形式,减少作业量,以学生特点为主设置作业,根据学生兴趣特点设置趣味性和实践性的作业,书面作业、实践作业、活动作业、研究作业相辅相成,既能调动学生学习兴趣,又能提高作业效率,从而达到减负增效的目的,同时实践型的作业也能提高学生动手能力,提高学生操作能力,活跃学生大脑,进而达到手脑协调,形成小组合作探究意识,培养竞争精神,既可以巩固知识,学习新内容,又可以提升能力,提高动手操作实践能力,培养正确的三观,为整个人生打下坚实的基础,落实了核心素养的培养目标。活动类,实践类的作业针对某一核心问题进行调研,例如教师在讲解生活中的透镜这一课时,可以用上课所学知识引导学生制作一个简单的照相机,这是自主活动作业的内容之一,上课时让学生将自己的作品带到课堂,进行效果的展示和评比,同时这一制作也能引发学生更多的思考,我们应如何更好地利用物理知识来做更好的照相机,如果缺少某种材料,应该用哪一种材料来进行替代?制作过程中怎样才能减少出错率,达到更好的制作效果?学生们在制作道具时可以进一步提高感性认知,丰富思维能力,可见除了必要的书面作业能巩固知识,适当的实践类、动手操作类的作业也能来丰富作业形式,活跃学生思维,让学生感受有趣的物理课堂,学生从做中学符合杜威教学理念,是新时代下新教育目标下新的教学方法。

2.2 巩固知识体系,创造思维导图

思维导图是巩固复习的方式之一,通过画树状图,鱼骨图等各种有趣的图形,将重要知识点进行整合,利用图形的形状通俗易懂,清晰明了,能让学生一眼看到重点。在传统的教学模式下,专题练习课堂小考或提问背诵是主要的复习巩固方式,虽然效率较高,但无形中增加了学生压力,并不利于学生学习能力的提升和思维能力的培养,也不符合新时代新的教育目的。在双减背景下,教师利用新的形式勾勒思维导图,进行头脑风暴,在作图的过程中能够将整个章节加以联系,构建该章节中知识点的联系,将所有知识点统一起来,教师要对学生思维导图进行检查,形成一整张物理知识网,体系完整,形式新颖,具有创新力。在最后教师要对优秀作品加以展示,既能肯定优秀学生,又能对做的稍微差些的学生进行激励,提升整个班级学生学习物理的动机。

三、教师提高专业素质,改变教育理念

3.1 物理是理科学习,偏向于理论知识和数学运算,物理学习方法和学习技巧由教师在教学过程中不断研究发现,向学生讲授,提高学生学习和做题效率。如果初中物理教师始终停滞不前,拘泥于原有物理学习思想,学生接受教师的理念,与社会发展不相适应,无法根据最新题目要求和出题方向做针对性学习,做不到与时俱进。在当下素质教育理念的影响下,初中、高中出题方向与时代

发展相适应,出题依据主要与时代内容紧扣,教师树立终身学习理念,明确当下的出题意图,研究出题内容,能在有限的时间内给予学生高效学习,提高本班学生学习效率,也能提高自身专业发展,不断增加原有的教学经验,最终成为一名老练的物理教师。

3.2 在知识不断更新换代的时代,教师随时面临着知识危机,教师不仅仅在于传道授业解惑,更在于完成固有的教学任务,用自身教学模式满足学生学习需要,符合社会培养人才需求,培养学生学习素养,促进学生全面发展。教师必须增加教学经验,在教学的过程中,自身也要不断学习,汲取新知识能量,由单一知识储备向多元化知识储备发展。不仅学习一方面内容,更要面向多样化学习,汲取不同方面的知识,学习不同领域的教学方法,成为全面发展的复合型教师。在教学过程中,教师在讲台上向学生传授知识,三尺高的讲台上,承担着育人的重要任务,尤其是一部分刚上任的年轻教师,面对学生会紧张不安等焦虑情绪,在授课过程中容易遗忘,容易出现差错,而老练的教师可能会更加熟练的掌握课堂,建设高效课堂,由此可见,具有扎实的专业基础和深厚的实践经验对教师教学具有重要性。

物理学习更是与时俱进,学习理念和出题内容在不断变化,出题深度也在不断提高,教师依靠自己在学校学习的知识无法满足现代学生学习需要。讲授的知识较为传统,不符合现代社会出题方向,不利于提高学生学习能力,培养学生物理素质。终身学习理念为教师提供了教学方式和新的教学手段,促进教师不断提高自我教学能力,纵观时代发展和人才培养需要,熟练的掌握课堂,更新教学结构,做好教学计划,保障教育教学工作的有效开展。

3.3 不仅是出题内容和出题方向与时俱进,新教材研究的学习内容和新教材讲解的知识也在不断变化,每年都有新的教科书出现,教科书的更新换代,促使教师要不断学习,树立终身学习理念。不要因为有了固定的工作岗位就止步不前,满足现有的知识是行不通的,无法提高自身能力和学生学习能力,教师只有不断开阔自我眼界,增加新知识,学习新思想,加强对教材的驾驭能力,才能更好地因材施教,适应教材内容,以学生学习特点和发展规律为基础,制定针对性的教学策略,更好地符合学生学习需求,为社会培养出全面发展的复合型人才。

结束语:

综上所述,双减政策并不是意味着教师减少工作量,而是对教师提出了更高的要求,教师要树立自身威信,转变教学观念,树立终身学习理念,符合教师职业道德规范,关注学生心理特征,精心设置作业,将作业改革持续推进,在实践中总结反思,激发学生学潜能,提高学生综合素质。

参考文献:

- [1]盛建国.“双减”背景下初中物理作业的优化[J].新校园,2022(09):13-15.
- [2]林波.聚焦双减 减负增效——初中物理作业优化设计审视[J].中学课程辅导,2022(27):21-23.
- [3]潘咪,刘彤,郝睿.“双减”政策下初中物理作业的优化设计——以“光的直线传播”为例[J].湖南中学物理,2022,37(09):16-19.