

“双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用

张竞雄

(甘肃省环县演武初级中学 745704)

摘要: 地理学科具有综合性、地域性、开放性和实践性的特点,要求学生有充分活跃的思维和灵活的大脑,面对不同类型的题目有独特的想法和多样的角度。在初中阶段地理教学的过程中,教师发现部分学生对地理不感兴趣,无法全身心的投入地理学习,也有部分学生跟不上教师进度。在教育体制改革下,教育部门要求提高学生学习能力,培养学科素养,面对生活中遇到的实际问题,用学习能力去解决。我国教育界力求改变传统的教学思想和教学模式,在新教学理念的引导下,引进先进的教学方法,以实际生活为教学背景,将地理与生活融合起来,全方面进行地理教学,以提高学生地理学习能力,增加实践经验。目前在义务教育阶段,国家也主张减轻学生学习负担,提出双减政策,本文主要论述在“双减”背景下,小组合作学习在初中地理教学中的应用。

关键词: 初中地理; 双减政策; 小组合作学习

The Application of Group Cooperative Learning in Junior High School Geography Teaching under the Background of "Double Subtraction"

Zhang Jingxiong

(Gansu Huanxian Yanwu Junior High School 745704)

Abstract: Geography has the characteristics of comprehensiveness, regionalism, openness, and practicality, requiring students to have fully active thinking and flexible brains, and to have unique ideas and diverse perspectives in facing different types of topics. In the process of geography teaching in junior high school, teachers found that some students were not interested in geography, unable to devote themselves to geography learning, and some students were unable to keep up with the teacher's progress. Under the reform of the education system, the education department requires improving students' learning ability, cultivating their academic literacy, and using their learning ability to solve practical problems encountered in life. The educational community in China strives to change traditional teaching ideas and models, introduce advanced teaching methods under the guidance of new teaching concepts, integrate geography and life with the teaching background of real life, and conduct geography teaching in all aspects to improve students' ability to learn geography and increase practical experience. At present, in the compulsory education stage, the country also advocates reducing the learning burden of students and proposes a dual reduction policy. This article mainly discusses the application of group cooperative learning in junior high school geography teaching under the background of "dual reduction".

Key words: junior high school geography double reduction policy group cooperative learning

引言:

将地理与实际生活结合起来,考察教师专业素养和学生实际应变能力,学生需要将生活经验迁移到地理学习中。在实际教学过程中,我们发现教师运用于实际生活教学仍然有一些难度。在应试教育的影响下,大多数教师秉持着提高学生学习成绩,但忽视实际能力的发展。老师应怎样改变教学思想做针对性的教学策略,以适应学生认知发展规律和实际学习需要,是本文论述的重点部分。

一、合作探究学习地理的意义

学习地理重在学习地理的实用性,学习与生活相关的地理内容。在生活中学习地理有利于学生对地理学科有正确认知,具有学习地理知识的正确方法。具体来说,合作探究学习地理有以下层面的意义:

1.1 提高学生综合能力

地理学科中包含着方位知识、人文社会等常识,对发展学生认知,丰富实践经验具有重要作用,有利于学生认识地理在现实社会生活中的地位,积极踊跃地投入地理学习中。初中地理帮助学生理解世界和中国发展的异同,从地域出发到经济、人文、社会、历史等多种因素。地理学科包含了各个学科,具有综合性。学生学习地理,能了解到不同国家的方针政策,认识到人口资源环境的分布,

对地域规划有基本了解,学生进而从地理学习中认识到可持续发展的重要性。在地理中了解世界,了解中国,认识发展的方向,清楚发展的背景。它也能让学生懂得在日常生活中用各种地理现象来解决事物发生的原因,初中学生正是积累常识,发展自我的关键期,学习地理一定程度上也有利于培养正确的世界观、人生观和价值观,懂得各种地理事物和地理现象,清楚其发展原因及发展规律。地理随着经济全球化的发展越来越受到人们重视,尤其是教育界中,教师运用独特的策略激发学生学习地理的积极性,根据地理的实用性,认识到地理对提高自身素质的关键作用。

因地理包含了学习生活中的方方面面,因此学习地理学科能提高学生综合能力,不仅能学习人文知识,也能学习经济发展规律。能分析全球各国所处方向方位,用经度纬度合理表示,一定程度上也能提高数学运算能力。

在教育体制改革下,教育力求培养德智体美劳全面发展的复合型人才,教师将地理教学应用于实际,在提高学生地理学习能力的同时也能促进其他方面的发展。例如:营造地理学习情境,引导学生实际生活中学习,进行知识迁移。

1.2 提高学生素质

教师在讲解地理时,引导学生参加各种地理实践活动,一定程

度上能丰富学生认知经验,提高学生素质。例如,初中地理学习不同地域人文经济特点,教师利用网络资源或亲身经历向学生讲解我国不同地域发展的差别以及形成原因,说明西部大开发的意义以及东北土壤肥沃的原因,南水北调的背景等等。不仅有利于学生学习文化知识,增加知识储备,也能提高学生素质,学会用地理专用语言解释地理现象和形成原因,通过这样的活动,学生能提高知识上、能力上的思想感情,大部分学生认为,地理对自身学习并无益处,没有正确意识到地理学习的重要性,教师向学生讲解地域、地形等实质用途并不大,因为学生大部分时间在学校,对社会接触较少,不了解社会上方方面面的地理常识。教师重塑地理形象,让学生看到真实的地理,认识到地理的实质用途,进行地理课程内容的学习。

1.3 增加实践经验

将地理学习与实际生活中联系起来能构建生活认知,面对现实问题能用地理思维合理解决,从不同角度看待实际问题,有独特的思路和见解,增加实践经验。分析我国社会现状,对于初中阶段的学生来说,普遍存在着缺乏生活经验的现象。大多数孩子视野面较窄,没有经历过生活中的事情,生活经验缺乏并不利于学生学习。现如今在教育体制改革下,教师力求改变教学方法,将学习与生活融合起来,一定程度上能增加学生实践经验,开阔视野。

二、小组合作学习存在的问题

2.1 分组不合理

在初中阶段,学生存在个体差异性,每个孩子发展的长处和缺点大不相同,在进行小组分工时,要本着互帮互助、共同进步的原则,将优生和差生融合在一起,既有优生的带动,也有差生的巩固,既能提高优生能力,又能巩固差生基础,形成全班协同进步的良好局面。在实际教学过程中,部分老师存在着将优生分为小组,将差生分为小组的情况,逐渐产生班级分层,既不利于提高学生学习成绩,更不利于提高学生自信心,甚至使差生出现自卑的心理,不利于学生心理健康。优生在小组的环境中过度竞争,容易造成心理压力,差生在小组中因环境营造不到位导致缺乏上进心。

2.2 小组合作学习的内容设置不恰当

小组合作与初中课堂相联系,小组成立的意义在于突破重难点,巩固基础的同时提高能力,教师在布置小组合作学习内容是不能太过简单,也不能太过复杂。维果茨基的最近发展区理念指出学生已有的认知经验和学生通过老师讲解达到的学习水平之间的差异,是学生需要着重提高的部分,教师要根据最近发展区理念,合理设置教学内容,排除学生本就有基础的知识,也排除学生根本不可能学会的知识,让学生在小组讨论中有所收获,有所成长,真正的发散做思维,互相学习,共同进步。

在实际教学过程中,部分教师存在着小组内容设置不恰当的问题,太过于简单导致小组成员不用讨论就知道答案,影响课堂效率,由于内容简单,部分学生趁着小组讨论的机会影响课堂秩序。部分也存在着内容过于复杂的情况,学生讨论无果,打击自信心,失去小组讨论成立的本质意义。

3.1 引导学生构建生活情境

在情境中教学能增加实际生活体验感,有身临其境的感觉。很多家长面对初中阶段的学生,不主张放手管理,事事为学生考虑好,学生在父母的庇护下缺乏实际体验感。教师要了解学生发展情况,对学生已有认知能力做简要调查,根据学生已有的认知构建生活场景。例如,汶川大地震形成原因是因为印度洋板块与亚欧板块的碰撞挤压形成的,为了让学生能正确认识到地震形成的原因,教师或

家长为学生构建情境。例如,运用网络资源寻找动画,让学生能直观感受到板块碰撞,挤压的过程,或者学生在学习天气特征后,能正确解释天气变化的原因。家长在生活中要多关注学生学习情绪,天气的变化是否能激起学生学习欲望?学生是否能解释变化的原因?氧气和二氧化碳是我们日常生活中接触最多的气体。例如,之前人们燃烧煤产生的是何种气体,人类需要的是哪种气体,日常生活中,二氧化碳比例的增加会对我们造成怎样的影响?老师可以引导学生在地理实验室中进行实际操作,增加生活体验感,在构建的生活场景中地理学习。

将地理与生活紧密结合起来。当前初中教学课堂上教师应改变关注点,围绕生活开展教学工作,利于将抽象的数学知识变得简单化,提高学生学习兴趣。

例如,教师在讲解太阳直射点的移动时,教师能利用现实生活中的钟表向学生讲解,引导学生自主看时间。在学习经纬度运算时,能结合生活经验告诉学生生活中随处都会用到地理知识,运用生活实例向学生讲解,能帮助学生将知识有效迁移到生活中,既能增加生活经验又能锻炼运算能力。

3.2 发挥学生的主体地位

在高效课堂的营造中,学生是课堂的主体,教师是引领者和建设者。老师在展开小组合作学习时,要以学生为主体,围绕教学内容实施针对性的教学策略,首先要科学的分配小组,按照互帮互助共同进步的原则,合理分配小组成员,教师可以利用学习成绩,以平均成绩为依据分配小组。

3.3 教师融入小组学习

上课过程中,教师要寻找合适的时机融入小组讨论,学生在讨论过程中会遇到重难点,教师要及时指导,给予针对性的学习策略,帮助学生明确学习方向。因为学生认知发展的局限性,部分复杂问题无法通过讨论合理的解决,教师适时的指导和分析能帮助学生解决问题,取得最优解决方案,提高学习效率,提升课堂质量。

对于大部分学生来讲,初中知识是比较复杂难学的,问题种类形式较多,增加了科目学习的困难。所以,想要帮助初中生快速掌握所学知识,老师必须对自身教学模式和教学手段进行优化、创新和丰富,以充分提升学生的学习兴趣 and 主动性。在这期间,老师可通过分组合作学习法,对初中地理知识中的重点和难点进行讲解和分析。不断引导学生对初中知识进行自主探索与解答,在引导学生互帮互助的过程中,构建优质的教学环境,在加强学生主动学习的基础上,提升教学效果。

结束语:

综上所述,小组讨论学习需要教师以学生认知发展特点为基础,尊重学生发展差异性,科学合理的分配小组成员,形成互帮互助、共同进步的良好学习环境,教师在小组讨论过程中要激发学生学习积极性,遇到重难点可以利用多媒体技术等帮助学生解答。总之,小组讨论教学模式在当今教学环境下仍然存在部分问题,教师要改变传统教学思路和教学方法,在新课程理念的引导下,科学合理的实施教学策略,帮助学生提高自身学习能力,培养全面发展型人才。

参考文献:

- [1]朱祿聪.“双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用[J].考试周刊,2022(28):133-138.
- [2]徐彤彤.巧妙开展小组合作学习,激活初中地理课堂教学[J].新课程,2022(15):212-213.
- [3]颜炳春.浅析初中地理深度合作学习的有效实施策略[J].试题与研究,2022(08):193-194.