

# 高等院校金融学专业教学团队建设探索与思考

李银星

(珠海科技学院 519041)

**摘要:** 高等院校教学团队的建设及运行依托于我国国家教育制度,是教育部、财政部依据改革工程而确立的重要内容之一,是高校的有效组织形式。专业教学团队建设利于提高教学质量,改革教学结构,丰富教学内容,完善教学形式,是新时代新常态化下新的教学手段,完善教学团队建设是时代所需,是我国教育历程中必经之路,教学团队建设对整合优化教学资源,提升我国教师综合素质具有促进作用,因此教学团队建设是高校教学改革发展的主题之一,金融专业面向财政教育,利于为我国培养优秀的金融人才,是我国必须重视且发展的专业,高职院校金融专业教学团队建设的研究与实践是本文论述的主题。

**关键词:** 高等院校;金融学专业;教学团队建设

Exploration and Reflection on the Construction of Teaching Teams for Finance Majors in Colleges and Universities  
Li Yinxing

(Zhuhai University of Science and Technology 519041)

**Abstract:** The construction and operation of teaching teams in institutions of higher learning rely on China's national education system, which is one of the important contents established by the Ministry of Education and the Ministry of Finance based on the reform project, and is an effective organizational form of universities. The construction of professional teaching teams is conducive to improving the quality of teaching, reforming the teaching structure, enriching teaching content, and improving teaching forms. It is a new teaching method in the new era and normalization. Improving the construction of teaching teams is required by the times and is a necessary path in the course of education in China. The construction of teaching teams plays a catalytic role in integrating and optimizing teaching resources, and improving the comprehensive quality of Chinese teachers, Therefore, teaching team construction is one of the themes of teaching reform and development in colleges and universities. Finance majors are oriented towards financial education, which is conducive to cultivating excellent financial talents for our country. It is a major that our country must attach importance to and develop. The research and practice of teaching team construction in finance majors in higher vocational colleges is the theme of this article.

**Key words:** University Finance Teaching Team Construction

## 一、教学团队建设的理论

1.1 教学团队建设依托于上世纪 80 年代,由美国学者率先提出,包含了同伴互助的概念,教学团队依托于团队,是整体性的发展,教师协同互助,形成同伴关系,进而形成一个整体用以研究课题,研究内容,研究方向,形成统合性的教育内容,研讨教学方式,方法,手段,对教学形成反馈,相互改善教学方式,提高教学质量,促进学校整体发展。

1.2 教学团队主要包括了目标的一致性和责任的负担性,团队建设有共同的目标,一致的奋斗方向,明确、谨慎、一致,在团队中各个教师责任具有负担性,共同承担团队建设的责任,优势互补,互相合作,相互补充,做到团队的协调性和互补性。

1.3 在教学团队的组建模式上需要有课程组,研究组,课题组的建设,基于各个学科不同的等级,有不同的建设方向和建设要求,根据不同学科、教学内容和培养模式成立了不同的课程组,这是教学团队形成和发展的主要模式,也是高校人才培养的任务要求,在专业团队研究过程中,某教学团队负责某一个专题,不同的人员研究不同的研究对象,通过不同的方式,诸如案例分析等,提炼与归

纳实践过程,进而总结专业教学团队的建设经验,整合专业团队建设的理论和实践要求,促进整个教学团队向前发展。

## 二、高职院校金融专业教学团队建设的主要内容

2.1 完善教学工作,依据职业标准,把握专业动态,根据任职要求,积极构建与专业相关的课程,开发课程内容,开发课程结构,完善课程形成方式,形成独特的课程体系和教学内容,能力是课程标准的核心,不断更新教学内容,实现策略科学的教学模式,手段要先进,学会运用教学技术,重视技能的培养,有完善的管理措施,有意识和完整有效的管理方案。

2.2 优化职业素质,达到岗位要求,个体职业素质教育是职业教育的本质,金融课程教学团队建设要以人为本,要充分尊重人的主体地位,发挥学生和老师的主体作用,发挥人的创造性,发挥人的协调性,推动学生充分发展,面向全体学生,尊重学生个体发展差异性,把人才培养模式作为改革的重要切入点,引进课程内容建设,教学内容完善和教学策略的改革,积极推动订单的培养,任务驱动,顶岗实习等等教学模式,增强学生学习能力的完善,提高学生专业素质,在金融专业上培养为我国贡献的人才。教学改革要及时创新,

教师要做好反思和总结,将教学改革成果不断向前推进,教学改革模式和方法及时运用到教学活动中,并做好教学成果奖和研究项目的申报。

### 三、高等院校金融专业教学团队的实践

高等院校是构建一支专兼职结合的金融专业教学团队的依托,发挥了教学团队的作用并提升教学效果,该效果采取了以下方式:

3.1 专兼职教学团队要涵盖学界专家,业界行家,要求金融专家打造专业的教学团队,制定符合课程标准的建议,完善教学组织,这些专家接带领学生进行实践,确保了金融教育的有效性、时效性和教学团队建设的高效性。

3.2 实践教学制度要及时制定,规范考核标准,建立保障机制,制定具体的实验流程及标准,建立完善的学生实习档案和教师实训手册,做到实践教学过程中组织,时间,制度,地点,人员,内容的落实,使教学内容更加标准,更加规范,更加科学。

3.3 教研组织活动要得到规范,除了开展常规的教学管理活动外,要建立示范性的教研活动,根据教师具体的情况和专业发展方向制定具有针对性的方案,提高教师素质,提升教学能力,完善科研能力,完成教研活动,展现教师自我,实现学科融合,及时进行经验交流,让互帮互助成为教学团队建设中亮丽的风采。开展一系列的研讨活动,进而提高整个学校专业素质的发展,打造高效率的教学团队。

### 四、高职金融类专业师资队伍建设的挑战

高职金融类专业师资队伍建设和优化团队成员的知识、经验和思想,最后生成特定的成果,随着技术的不断普及和技术的先进,高职师资队伍也在不断优化,但面临信息化的不断高速发展,高职师资队伍的建设仍然跟不上信息时代的飞速变化,面临较大的挑战。

#### 4.1 档案机制缺乏活性

为了更好的管理师资队伍,通常团队负责人或人力资源管理机构会通过档案机制推进团队技能提升,通过做表格、记录经验和做法来记录团队运行的轨迹,提高团队建设水平。档案机制的缺点首先是较难生成,特定条件下产生知识经验和创新,很难进行准确表述和转载,是较明显的显性知识,显性知识的形成较难,可能需要一定的背景知识,并且具有不确定性,应用时和生成时都具有不确定性,费时费力,开发文档的人不愿意看,更不用说是其他人,最终档案建立机制并不理想,缺乏灵活性,高效性,有效性。

#### 4.2 不够有效的激励档案机制

团队建设过程中,档案的生产者与使用者是成员,有利于推进团队建设,但对个人需要有效激励,在师资队伍建设和过程中,档案机制缺乏有效激励性,优秀团队成果生成文档时费时费力,对自己所掌握的知识技能并不能很好的运用于文档生成,并且有时需要得到相应的报酬,同时因核心和知识技能可能会被优秀团队成员担心丢失,危及自己在团队中的地位,因此部分员工为了达到负责人的要求,保留自我核心技能,最终导致档案机制的建立成为形象工程,并不能很好的反映团队建设的推进和建立,不能有效的记录团队建设的轨道,而且很难提升师资队伍建设水平。

### 五、创新高职金融类专业师资团队建设的方法

无论是金融行业团队,还是高职教师团队,团队建设水平都是面对行业挑战、取得更好业绩必需面对的问题,创新高职金融类专业师资团队建设应该坚持“以人为本”。发挥团队成员的积极性和主动性,将个人发展目标与团队目标进行统一。

5.1 本科金融学专业教师团队建设一般分两种情况,一种是新建,一种是提升。新建一般指团队从无到有,一般会根据年龄、学历和专长等维度进行搭配,比如年龄要老中青搭配,学历要高级人才与一般人才互补,专长要能够满足教学与科研的要求,要有成员熟悉高职教学与科研,还要有成员熟悉金融行业发展与技术创新,这样就构建了能够发挥团队职能的师资组合,新建团队之初,就要每个成员明确自己在团队成员中的职能,并在教学和科研实践中不断强化,团队要为成员专长发展提供便利。提升是均有办法选择成员的情况,团队负责人还是需要团队需要的技能,然后根据实际情况进行分工强化,必要是可以借助“外脑”来强化团队功能。

#### 5.2 开发团队智能大脑

开发团队智能大脑不同于团队技能地图开发,团队智能大脑是动态的,指金融类专业团队为了达到某种目的,取得更好的业绩,高质量的完成工作,提高团队建设水平,比如调研金融行业,指导金融技能比赛,推进金融教学改革等等,这些活动既有明确的标准,也有明确的目的,团队成员在活动复盘和预演的过程中会得到专长或其他成员的认可,通过不同成员之间的交流与探讨,最终形成活动中的默契,完成活动内容,最后形成技能地图开发。团队智能大脑需要在整个活动中,例如复盘与预演过程中,让整个团队成员看到事情的经过,结果,过程,完成需要的工作技能,从而避免在实践中的无序,提高实践水平,按照相应的标准完成一定的任务,提升实践的精准度,达到正确开发团队智能大脑这一动态要求,完成团队技能地图这一静态任务。

#### 结束语:

综上所述,高校金融专业师资队伍的建设是一项相对复杂的工程,需要结合本院办学优势,办学特色和人才培养方向,联系相关理论研究内容,符合我国专业背景和经济发展方向,探寻发展的规律及方法,除了有效学习理论之外,也要在实践过程中反复探索修正,寻找一定的组建模式和教师引进培养方式,进而不断充实教师队伍完善教学队伍建设,丰富教学队伍建设理论,深化教学队伍建设实践要求,推动方法的改革与落实,确保该校金融专业教学工作的顺利完成。

#### 参考文献:

- [1]刘孟飞,刘曾连.金融科技时代高等院校金融专业教育教学改革研究[J].成都大学学报(社会科学版),2021(04):111-119.
- [2]黄蕊.普通高校金融工程专业教学团队建设问题研究[J].文教资料,2015(22):160-161.
- [3]朱青山.高等院校农学专业类教学团队建设的运行机制及内涵建设研究[D].石河子大学,2010.

项目资助:珠海科技学院校级质量工程项目金融学专业教学团队建设 ZLGC20200802