

“互联网+”教育背景下课程思政线上线下混合式教学的研究

尹颜丽 金锦花 王华欣

(黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江省哈尔滨市 150025)

摘要: 移动互联网完成普及,数字化技术与信息化技术、互联网技术在教育领域拥有极为广泛的应用空间。“互联网+教育”这一理念的提出,在为专业课与课程思政教学改革工作指明发展方向的同时,也对专业课教学活动提出更高要求。在此形势下,专业课教师需要结合时代发展需求以及学生个性化学习需求,引入线上线下混合教学模式,充分发挥线上课程思政教育、线下课程思政教育的优势与作用,显著提升素质育人教学成效。基于此,本文分析“互联网+”教育时代背景下课程思政引入线上线下混合教学模式的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 课程思政;“互联网+”;线上线下混合教学;实践策略分析

A Study on the mixed teaching of Ideological and political education online and offline under the background of "Internet + Education"

Yin Yanli Jin Jinhua Wang Huaxin

(Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150025)

Abstract: The popularization of mobile Internet, digital technology and information technology, Internet technology in the field of education has a very wide range of application space. The idea of "Internet + education" not only points out the direction for the development of professional courses and ideological and political teaching reform, but also puts forward higher requirements for the teaching activities of professional courses. In this situation, teachers of specialized courses need to combine the development needs of The Times and the personalized learning needs of students, introduce the mixed online and offline teaching mode, give full play to the advantages and functions of ideological and political education of online courses and offline courses, and significantly improve the teaching effect of quality education. Based on this, this paper analyzes the practical strategies of introducing online and offline mixed teaching mode into curriculum ideology and politics under the background of "Internet +" education era, for the reference of colleagues in the education field.

Key words: curriculum ideology and politics; "Internet Plus"; Mixed online and offline teaching; Practice strategy analysis

引言:

“互联网+”教育时代背景下,现代化信息技术逐渐由辅助手段逐渐转化为对教育教学活动带来影响的重要因素,为创新课程思政教学形式、丰富课程思政教学内容提供必要的助力支持,同时也为线上线下混合教学模式提供技术支持。在此形势下,教育人员需要秉承取其精华,去其糟粕的原则,将课堂教育活动作为课程思政教学首要渠道,并且探索可以与实践与线下教学有机融合的线上课堂,将其作为传统课堂教学活动的重要延伸与重要补充。充分发挥线上教学与线下教学的优势与作用,是构建混合教学模式的基本思路,在专业课教学环节引入线上线下混合教学模式,可以确保课程思政教学活动具备亲和力以及针对性,显著提升课程思政教学质量以及教学效率。

一、“互联网+”教育背景下课程思政线上线下混合教学模式概念分析

“互联网+”教育时代背景下,极大程度拓宽学生信息获取渠道,线上学习逐渐成为学生喜闻乐见的高效学习方式。但与此同时,互联网当中信息鱼龙混杂,很多未经筛选的信息涌入到学生视野当中,对于学生价值观念、行为观念以及世界观念带来巨大冲击。借助互联网优势,科学开展专业课与课程思政教育工作是专业课教师需要共同关注的问题。引入线上线下混合教学模式,凸显学生主体地位,从教学形式与教学内容方面,针对课程思政教学模式进行优化与创新,构建更加科学合理、行之有效的课教学体系^[1]。首先,从内容方面,保证专业课教学内容更具针对性,在教学手段方面,引入学生喜闻乐见多元化教学方法,提升课程思政对学生的吸引力,其中在

线开放课程乃是混合式教学模式的重要媒介,可以顺利实现线上教学活动与线下教学活动优势互补,取得传统单一式教学模式难以达到的良好教育成效^[2]。

二、“互联网+”教育背景下课程思政课教学活动引入线上进行混合教学模式的实践策略

(一) 进入混合式教学模式, 课间开展课前自主预习活动

课前自主预习主要是指教师借助在线开放课程,针对学生开展在线教学,教师将优质的教学资源以及教学视频上传至互联网教育平台,学生通过登录互联网教学平台,获取并且观看相关知识节点以及教学视频,顺利完成基础知识学习任务。在此基础上,通过在线训练以及线上互动答疑等环节,引导学生结合难点问题以及疑点问题开展初步思考,助力学生养成自主学习能力以及良好的自主学习习惯。与此同时,专业课教师可以将学生的课堂参与程度,其中包括视频学习成效、学生在线发言情况列入课程总评成绩当中,激发学生自主学习动力^[3]。

例如:在《建筑装饰材料识别与选购》课程中的“陶瓷墙面砖的识别与选购”相关知识点教学环节,教师就可以要求学生登录互联网教学平台,获取学习任务单,并且通过观看课前“思政引导”的课程思政视频和相关知识点的教学课件等,完成基础知识学习任务,积极主动地参与到讨论区的话题互动环节,提升学生对理论知识的认知程度与理解程度。在此环节,对教师的信息化教学水平提出更为严格的要求,教师不仅需要精心制作教学课件,同时也需要承担教学监督管理工作任务。首先,线上教学资源建设工作,需要结合专业课与课程思政的核心特征,秉承实用性原则与知识性原则。

在此基础上,秉承与时俱进的原则,不断进行更新与补充。为显著提升教育教学质量,可以通过集体备课这种方式,科学开展课程资源选择与规划。举例说明:“天然石材的识别与选购”任务的课程思政开展。首先,秉承因材施教的原则,精心制作教学课件与教学视频,将其上传至互联网教学平台,各个章节对应若干知识点,并且结合学生实际发展需求以及学习能力开展因材施教,顺利完成思政理论教学任务。其次,顺利实现互联网教育资源共享,将知识点与相关时政新闻、真实案例以及名家访谈上传至互联网教学平台,拓宽学生知识储备的同时,开阔学生视野。最后,科学设定主题实践探究方案,引导学生开展深度探究,显著提升学生理论知识迁移能力及知识转化能力。在此基础上,教师可以在互联网教学平台当中发布学习任务,实施科学监控、科学管理以及有效互动,对学生的情况保持密切关注,及时发现学生在学习环节的一系列问题,并且针对线下教学重点以及教学策略做出优化与调整,确保专业课教学活动满足思政教育改革需求以及学生个性化发展需求。

(二) 引入混合教学模式,科学开展课中互动探究

为充分发挥线上线下混合教学模式的优势与作用,专业课教师不仅需要科学设定课前自主预习计划,为学生的自主学习活动指明发展方向,同时也需要对课中互动探究教学活动保持高度重视,引导学生借助现已掌握的基本知识,针对重点问题与难点问题展开深度分析与深度研究,这也是为学生答疑解惑的关键所在。专业课教师作为课程思政教学活动的合作者与引导者、组织者,需要将任务驱动教学法、情景模式教学法、问题教学法以及理论传授教学法灵活应用,鼓励学生开展一系列探究性学习,保证专业课教学活动具备趣味性特征与互动性特征,提升学生课堂参与程度,有效激发学生参与兴趣、学习兴趣,引导学生开展主动探究,助力学生构建完整的知识体系^[4]。情境教学法是思政课教学环节最为常用的现代化教学方法,结合学生兴趣特点以及教材内容,引入形式多样、丰富多彩的教材以及真实案例,科学创设教学情境,为学生布置活动任务,引导学生在熟悉的情境当中,借助心仪掌握的理论知识以及实践技能、生活经验有效解决实际问题,顺利完成价值塑造以及能力培养、知识拓展目标。具体而言,情境教学活动主要分为科学创设生活化教学情境、科学导入生活化问题、科学构建知识情境以及科学开展实践情境拓展^[5]。

例如:在“装饰玻璃识别与选购”相关知识点教学环节,教师就可以借助教学视频顺利完成新课导入任务,为学生播放“中国琉璃制品的发展”这一个视频,并且顺势引入微博热搜话题,要求学生针对“传承中华优秀历史文化”将抽象性的课程思政理论以更加形象、更加具体、更加直观的案例方式呈现在学生面前,可以有效激发学生探究欲望与课程思政元素的学习兴趣。随后,学生在真实的情境当中开展深度讨论,研讨如何从自身职业能力出发,传承中华优秀历史文化、发展现代科技材料技术为国家做贡献。通过投票问卷形式以及头脑风暴形式,在师生之间、生生之间的互动与交流环节,借助思政角度分析问题,有效解决问题。在一系列具备突出性质的问题当中,潜移默化地培养学生的爱国意识以及民族荣誉感,一系列具备严谨性特征的理论逻辑背后呈现学生内心的真实需求,培养学生合作意识、创新意识以及思辨能力。随后,科学创设知识情境,教师针对一系列难点知识开展深入浅出的讲解,从多个维度、多个角度分析新时代背景下爱国主义对个人所提出的具体要求,引导学生借助思维导图这种方式,将自身所掌握的知识开展科学梳理,构建完整的理论建构知识体系。除此之外,教师可以带领学生进入到实践情境当中,结合学生实际发展需求,为学生布置社会实践活动任务,向学生提出具备探究性的实际问题。在课堂互动交流环节,借助现代化信息技术,灵活运用线上教学与线下教学方式,并且结合学生反馈信息以及教学评价结果,开展动态化调整。举例说明,在话题讨论环节受到课堂时间限制,无法保证每位学生充分表达自己的见解与观点,因此可以选择小组合作学习模式,要求学生以小组为单位开展讨论,各个小组成员各抒己见,发表自身的见解与观

点。通过此种方式,有效凸显学生主体地位,引导学生针对一系列思辨问题展开深度分析。除此之外,通过发起线上投票这种方式,教师结合投票结果分析学生思想动态与情感变化,强化学生理论认同感,确保线上教学活动与线下教学活动紧密融合。

(三) 引入线上线下课程思政融合教育模式,科学开展课后拓展教学

课后拓展教学是学生自行获取知识,顺利完成知识内化的有效途径,同时也是专业课融入课程思政教学活动的重要延伸与重要补充。教师结合本课程核心教学内容以及学生实际发展需求,为学生布置课后作业任务,确保课后作业任务与课堂教学活动相互促进、有效衔接,助力学生顺利完成知识巩固与知识内化。为实现这一目的,思政课教师应当充分意识到课后作业的独特育人作用,为学生设计形式多样、丰富多彩的课后作业任务,可以确保思政课教学目标与作业内容紧密贴合,保证课后作业任务的有效性与时效性^[6]。

例如:在《建筑装饰材料识别与选购》课程教学环节,教师可以为学生布置以下课后作业任务:首先是为学生布置在线测试题,通过答题提升学生对知识的认知与理解。学生登录互联网教学平台,借助现已掌握的知识与技能自行完成,为有效杜绝随意性作业,教师可以科学构建线上题库,学生在线监测自身的学习成效,在一定程度上可以减轻教师的教学负担。其次,教师为学生布置实践性作业任务,鼓励学生在互联网当中,通过关键词搜索找寻相关资料信息,分析中国工匠精神教育特色,并且鼓励学生分析中国工匠精神的核心特点,学生通过自主探究这种方式,不断提升知识感悟以及认知能力,助力学生自主学习能力、职业技术能力和综合素养能力的发展。

结语:

总而言之,混合教学模式可以将课堂教学行为延伸至课堂之外,显著提升专业课融入课程思政的素质提升的教学成效,充分发挥课程思政教育工作在互联网话语权问题上的重要作用。为实现这一目的,专业课教师科学开展课程思政教学活动,充分发挥线上线下混合教学模式的优势与作用,在显著提升课程思政教学成效的同时,也为学生思想素养、政治素养、职业素养、综合素质素养发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李真,段君君,庄园,等.线上线下混合式教学模式下组织学与胚胎学课程思政实践与探索——以“人体精子发生”的教学设计与实践为例[J].科教文汇,2023(3):150-154.
- [2]魏娜.课程思政视域下大学英语主题式混合教学模式设计与实践探索——以《全新版大学进阶英语2》Unit 1 Living Green 为例[J].海外英语,2023(1):169-172.
- [3]李晓雨.基于SPOC混合式教学模式的民办高校大学外语课程思政建设研究——以吉林建筑科技学院《大学外语》课程为例[J].中国新通信,2023,25(1):203-205,209.
- [4]孙璇.基于BOPPPS教学模型的线上线下混合式课程思政教学探讨——以俄语专业核心课程《基础俄语2》为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(10):86-87.
- [5]刘方平,苏磊,向小汉.课程思政背景下理实一体化课程线上线下混合教学模式的探索与实践——以“运动控制系统的设计与装调”课程为例[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(3):61-65.
- [6]潘池梅,刘振中,龙菲,等.课程思政视域下基于对分课堂的线上线下混合式教学实践——以营养与食品卫生学课程为例[J].西部素质教育,2022,8(13):133-137.

课题项目:2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目“基于高职在线开放课《建筑装饰材料识别与选购》课程思政的建设实施研究”项目编号 SJGZY2021107

作者简介:尹颜丽,女,汉族,山东省,生于:1983-09,副教授,硕士学历,研究方向:主要从事职业技术研究、建筑装饰工程技术。