

联合培养背景下职教本科生身份认同问题与 对策的探索研究

丘少美

(广州铁路职业技术学院 广东广州 510430)

摘要: 本科、高职院校联合培养高层次应用人才,是我国职业教育创新发展的重要途径,对打通职业教育与普通高等教育壁垒、促进我国各类型教育的融通具有重要意义。但在实际携手联合培养过程中由于学生基本都在高职院校生活和学习,跨校管理繁杂等会呈现出身份认同疑惑的问题,本文以广州铁路职业技术学院信息工程学院与嘉应学院联合培养的职教本科生为例,针对职教本科生遇到的身份认同问题,建立联合培养学生的身份认同重构,多维度、多渠道探索研究并提升职教本科生的自我认同感。

关键词: 联合培养; 职教本科生; 身份认同

An exploration and research on identity problems and countermeasures of vocational education undergraduates under the background of joint training

Qiu Shaomei

(Guangzhou Railway Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510430)

Abstract: Joint training of high level applied talents at undergraduate and higher vocational colleges is an important approach of innovative development of vocational education, which is of great significance to break through vocational education and common higher education barriers and promote the integration of various types of education. However, in the actual process of joint training, as most of the students live and study in higher vocational colleges, cross-school management is complicated, which will present problems of identity confusion. This paper takes vocational education undergraduates jointly trained by the Information Engineering College of Guangzhou Railway Vocational and Technical College and Jiaying College as an example, aiming at the identity problems encountered by vocational education undergraduates. Establish the reconstruction of the identity of the joint training students, explore and improve the self-identity of vocational education undergraduates in multiple dimensions and channels.

Key words: Co-culture; Vocational education undergraduates; identity

职业教育的发展对产业转型发展具有重要的支撑作用,而产业发展对技术技能人才提出了更高要求。教育部等六部委联合颁布《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,明确提出“鼓励本科高等学校与示范性高等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型人才”^[1]。本科与高职高专联合培养办学是完善我国教育体系的有效探索,开展本科层次应用技术人才的培养是现代职业教育体系的内在要求,然而,联合培养的职教本科学籍属于本科,但教学点在高职院校,学生的生活和学习基本都在高职院校,跨校管理繁杂的情况下呈现出身份认同等问题,值得深入思考与研究。

一、联合培养背景下职教本科生的身份认同现状与问题

近年来,全国多个省份在职业院校中开展了本科高职教育试点工作,探索衔接普通教育与职业教育的培养模式,联合培养的职教本科生引起了大家的广泛关注。本科与高职院校联合培养高层次应用人才,是现代职业教育体系建设的重要内容,也是本科综合改革与职业教育创新发展的重要途径^[2]。普通本科与高职院校为办学双主体,共同承担人才培养任务,联合教育培养本科学生,教学层面上会突出职业教育的应用性,办学层次上属于本科教育,教学地点设在高职院校,一般都会将学生放在高职院校培养。

高职院校会负责人才培养方案具体实施、教学组织、学生日常

管理、奖助评定、学生评优、学生党团员发展以及社会实践、志愿服务等工作,联合培养的管理难度大,管理成本高^[3]。联合培养的职教本科生其教学管理、学习和生活环境的差异以及学生自身认知不足、目标定位不清晰等因素对职教本科生身份认同产生了重要影响。“身份认同”表现为个体不仅对自我充分认可,而且对自身在群体或社会中地位具有认同感^[4]。普通本科与高职院校在联合培养的实践中存在着职教本科生在身份认同方面表现出自我角色冲突、学校归属感缺失、理想信念模糊等问题和困境^[5]。普通本科与高职院校两校在学生培养的过程中需要互相协作、密切配合、沟通反馈,在联合培养的职教本科生实践中如何互补和发挥双方各自优势、共享共建师资队伍团队,解决学生身份认同问题等研究具有重要的价值和意义。

二、联合培养背景下强化职教本科生的身份认同的对策研究与实施

本研究在联合培养的背景下,以广州铁路职业技术学院信息工程学院与嘉应学院联合培养的职教本科生为例,通过多维度提升职教本科生的自我认同感,多途径组织开展各类主题教育活动,积极鼓励职教本科生参与校园文化活动,做好互访交流与沟通反馈,优化本科与高职院校联合培养的合作机制,进一步强化联合培养学生的身份认同,提升联合培养学生的人才培养质量。

(一) 多维度提升职教本科生的自我认同感

职教本科生自我认同感低下主要源于教学院校和环境的不认同,以及对未来就业的不确定性。增强职教本科生的自我认同感,可以从以下几方面努力:

1、首先培养学生的归属感和爱校情结。学校可以通过入学教育、主题班会等关键时间节点,积极开展学校历史、学校章程、校园文化、办学特色、获奖荣誉等方面参观和学习活动,培养学生爱校情怀,增强学生的归属感。

2、通过阅读学生撰写的个人自传、新生心理测评以及平时学习生活的关注观察,建立学生个人档案,对出现自我身份认同焦虑和疑惑的同学开展专门一对一访谈交流和心理疏导,多给予学业、生活等方面的关怀指导与肯定。

3、建立便于职教本科生内外部沟通交流、学习互动的平台。针对职教本科生多样的学习目标,如升学考研究生、考公务员、考教师资格证、英语四六级考试等,建立学习小组或学习社团,以学习小组或社团为载体,分层分类组织学生有针对性地开展学科学习,有效提升学习效果,提高考级考试通过率。

4、注重学生职业素养的养成。专任教师在教学过程中着重阐述国家对于技术技能人才的高需求,特别是高素质、优质技能人才的需求,着重对学生开展职业素质教育,培养职业精神。再次,职教本科生有着本科与高职各自的优势,针对就业形势来看,普通本科生面对就业的压力虽越来越大,但要客观看待就业难题,职教本科生也有着特殊的应用技能优势,也可能转化成为就业优势。

(二) 多途径组织开展各类主题教育活动

高职院校培养点可以通过多途径组织开展主题教育活动提升个体自我认同和对学校的认同感、归属感。如通过职教本科生的优秀骨干、优秀毕业生和校友等先进事迹进行宣讲,分享榜样故事,学习宣传青春正能量,强化准确定位个体自我,更好地完善、提升和发展自我;通过主题班会、宣讲会、表彰会、座谈会等帮助职教本科生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们能够正视自我身份,正确客观评价自我,积极面对自身优劣势,增强自信心,进而实现自我情绪的调节,不断提升自我认同感。

(三) 多鼓励职教本科生参与校园文化活动

高职院校的各类校园文化活动应将联合培养的本科生纳入活动参与对象,同等对待职教本科生与专科高职生,增强对学校校园活动和学校生活的体验感,对校园环境建立情感,增强学生的自我认同感、团队协作感、校园认同感。同时,加强职业技能的培养,将企业文化融入校园文化中,聘请专家和企业家开展工匠精神、职业精神等相关讲座,学习感悟企业精神,帮助学生尽早确立职业定位,增强职业规划的信心。此外,多鼓励学生积极参加学校组织的无学籍身份要求的系列竞赛活动,如“中美创客”创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道等,增强学生对自己学校的自豪感和自身存在感。在一系列的校园文化活动中让学生感受到被集体需要,被环境关怀。这些都对校园归属感的建立有积极的促进作用。

(四) 积极引导做好互访交流与沟通反馈

为能够保证专本院校联合培养模式的有效运转,高职院校理应与合作的本科院校之间加强联系与合作,首先应坚持协同育人原则,秉持共建共管理念,构建专、本院校之间的交流沟通机制。尤其在教学运行和组织管理过程中要及时沟通反馈,避免出现两边都没有落实到位学生利益受损的情况。为了让学生更好地了解专业,认识

学校,本科院校对应专业的各项学生活动、学科竞赛活动都面向联合培养班级学生开放,鼓励学生多参与本科院校主办的活动,通过参与感增进其对本科院校的了解。并且,可以利用业余时间组织职教本科生到本科院校参观学习与交流,让学生身临其境了解本科院校,增进对本科院校的归属情感。高职院校组织的各项实践活动、公益服务活动、校内竞赛等都应面向联合培养班级学生开放,通过参与感增强其对高职院校的认同感。建立良好的沟通机制,每学期邀请本科院校领导老师与学生通过线上线下方式交流学习心得,进行学业指导,如联合开展考研辅导升学讲座、党团课培训讲座等。

(五) 优化专本院校联合培养的合作机制

充分发挥专、本科院校的合力,搭建一个关于联合培养办学目的的经验总结与分享交流平台,如何精准定位,锚定发展目标,提升办学品质,打造品牌专业。定期共同探讨联合培养的具体路径要怎么走,办学模式应如何优化,要多学习借鉴其它联合培养试点院校办学和管理经验。根据联合培养过程出现的问题,及时修订完善人才培养方案、加强教学组织管理、畅通信息反馈渠道、完善课程设置、优化教学运行体系等,将高职教育的职业性与本科教育的应用性有机结合,凸显双方优势,凝聚双方合力,帮助学生更快适应并融入教学点学校环境,确保联合培养机制规范、有序、高效开展,为实现职教本科培养模式的可持续发展提供必要前提。

三、小结

普通本科与高职院校联合培养学生的身份认同、归属感教育对学生的稳定和发展有重要的意义,强化联合培养学生的身份认同及学校归属感,对提升联合培养学生的人才培养质量具有显见的效果。本文通过以我校信息工程学院与嘉应学院联合培养的本科生为例,针对联合培养中出现的身份认同问题,建立联合培养学生的身份认同重构。通过联合培养双方院校共同努力,深入联系走访班级,共同举办主题分享活动,强化双方沟通与交流,积极引导做好意见反馈,优化合作办学机制,规范联合培养办学模式,充分发挥双方各自优势,助力学生更好地适应与融入教学点培养,使学生对双学校都有较好的认同感和归属感,使得联合培养的模式更加成熟,形成职教本科教育的品牌和特色,吸引更多优质生源,培养更多市场需求的高层次应用人才,助力国家产业升级与创新发展。

参考文献:

- [1]廖萍,陈波,杨云芳.本科层次职业教育人才培养思路探析[J].宁波职业技术学院学报.2020(2):12-17
 - [2]唐琳,付达杰.本科高职联合培养高层次应用技术人才的问题与改进[J].天津中德应用技术大学学报.2019年8月第4期.35-38
 - [3]杜雪,贾启阳.本科高职联合培养办学模式探讨[J].南方农机.2019年2月:218
 - [4]陈雨露,柯政彦.联合培养背景下职教本科生的身份认同现状及影响因素研究[J].四川职业技术学院学报.2021年4月第31卷第2期:1-2
 - [5]罗应棉,柯政彦.联合培养背景下职教本科生的身份认同困境及对策研究[J].机械职业教育.2021年第1期:1-3
- 基金项目:2022年广州铁路职业技术学院辅导员工作精品项目(一般项目)
- 作者简介:丘少美(1986-),女,汉族,广东清远人,硕士,广州铁路职业技术学院讲师,研究方向为思想政治教育。