

# “1+X 证书”制度下高职物流类专业课程标准 优化策略研究

刘新贵 罗明 胡炜

(怀化职业技术学院 湖南怀化 418000)

**摘要:** 在 1+X 证书制度对创新人才培养模式, 畅通人才成长发展渠道, 促进人才能力提升, 促进现代物流管理专业高质量发展具有重要意义。高职现代物流管理专业应在明确人才培养方向的基础上, 选择合理的教学改革模式, 构建工作组织框架, 从重构课程体系、加快教材开发、创新课堂设计、加强教师培养、促进校企合作等角度推进教学改革的发展。

**关键词:** “1+X 证书”; 高职; 物流专业; 课程优化

Research on Curriculum Standard Optimization Strategy of Logistics Major in Higher Vocational Colleges under “1+X Certificate” system

Liu Xingui Luo Ming Hu Wei

(Huaihua Vocational and Technical College, Huaihua, Hunan 418000)

**Abstract:** 1+X certificate system is of great significance to innovate talent training mode, smooth talent growth and development channels, promote talent ability improvement, and promote the high-quality development of modern logistics management specialty. The major of modern logistics management in higher vocational colleges should choose a reasonable teaching reform mode and construct a work organization framework on the basis of clear talent training direction, so as to promote the development of teaching reform from the perspectives of reconstructing curriculum system, accelerating the development of teaching materials, innovating classroom design, strengthening teacher training and promoting school-enterprise cooperation.

**Keywords:** “1+X certificate”; Higher vocational education; Logistics major; Curriculum optimization

随着全球经济一体化进程的加快, 人工智能、大数据、物联网等先进技术的应用, 现代物流得到了快速发展, 物流企业也从传统的服务向高效的运营发展。同时, 对相关物流人才的需求也提出了更高的要求。但目前, 高职院校培养的物流专业毕业生难以满足市场和企业的专业人才需求。如何培养满足社会需求的高素质物流技能型人才, 扭转就业市场物流人才“供大于求”的现状。基于 1+X 证书制度的高素质复合型人才培养必然成为时代潮流。

## 1. “1+X 证书”制度概述

1+X 证书制度主要就是在学生的学历证书上加上相应的职业技能证书, 在当前的高职院校教学当中采取试点工作, 主要就是为了解决当前国家的主要需求以及物流行业人才之间的重重矛盾, 他主要要求学生必须要在获得学历时同时能够获取职业技能证书, 两个属于独立的证书体系, 并且要相互融合衔接, 才能够保证学生拥有综合的职业技能。物流管理专业是 1+X 证书的首批试点专业, 通过针对其核心教学内容进行转变, 打破传统的教学模式, 能够培养多元化的综合性的物流人才。1+X 证书制度主要就是让学生既能够拥有相应的专业知识, 同时也能够保证其专业技能成为复合型人才。当书证相互衔接。以及密切联系是证书制度的主要目的以及精髓, 但是当前物流管理专业仍然存在着证书分离等问题, 在培养目标方面具有明显的差异性, 也会导致课程矛盾, 在教师和学生的参与积极性方面明显不高。所以应该针对其中出现的问题采取科学合理的措施进行解决。

## 2. “1+X 证书”制度对于高职物流专业的要求

### 2.1 高校应该担负起其职业教育的相关使命

高职教学的主要内容就是以学生的主要诉求为主, 学生在教学过程当中必须充分的掌握专业的技能, 符合当前社会市场的主要需求, 学校在物流管理专业的教学当中应该采取高质量的相关技能培训工作, 保证学生在物流专业能够学会足够的本才能够走入社会。并顺利就业, 根据 1+X 证书制度的相关要求, 高职教育者需要根据物流专业不同的职业需求以及市场对学生采取不同的培养措施, 在培养学生物流专业的职业素养同时也要保证学生能够顺利的步入市

场, 面临工作岗位, 并且展现出专业的职业素养, 很多高职院校通过校企合作等形式为学生提供了实习岗位, 在实际过程当中培训学生的适应能力。同时高职院校应该明确自身的责任, 推动高职院校教育体系的改革, 面对 1+X 证书制度的相关要求, 应该落实各种措施, 提高学生的综合素养。高职物流管理专业在 1+X 证书制度下能够保证其人才质量的发展, 高职院校由于其职业性较强, 决定了院校在人才培养方面需要根据市场需求培养其突出的物流管理技能, 能够更快的适应就业。1+X 证书制度主要就是针对物流管理专业进行诠释, 物流行业需要大批的人才, 并且对人才质量要求较高。1+X 证书制度下, 能够明确物流专业的教育落实措施, 在实际的工作当中不可以脱离岗位需求, 并且在教学当中应该避免夸夸而谈, 应该充分的培养复合型人才。教育模式与人才需求之间由于落差性较大, 这对于职业教育来说要求也就更高, 因此高校为学生应该制定相应的职业规划以及定向通过高职院校。科学合理的构建教学模式以及相关制度, 能够让学生拥有更多的相关职业技能掌握物流管理专业更多的知识。

### 2.2 需要保证物流管理专业在社会当中的服务功能

高职院校在教学过程当中应该不断地拓宽其知识渠道, 获取新型的物流管理专业技能, 才能够充分的满足当前的社会发展脚步。由于高职院校教育是当前人才培养的重要组成部分, 每年高职院校的学生占有的学生总数比例较大, 目前我国已经步入小康社会。为了加速国家的发展, 高职院校在教育过程当中应该充分的发挥其功能, 为社会发展奠定人才基础, 在高职院校物流管理工作当中, 采取溢价 X 证书制度意义重大, 能够有效地解决当前物流管理专业的困境和难题, 当前很多高职院校并没有培养有经验的物流管理学生就开始步入岗位, 无法满足物流管理市场对于人才的主要需求。通过对高职院校进行相关职业技能的培养, 能够保证其拥有足够的专业性, 并且能够拓展其技能方向, 拥有 X 个技能可以。精准的解决脱离实际教学等问题, 学生也可以与岗位密切连接, 缓解当前社会当中的结构矛盾以及就业矛盾。

### 3. “1+X 证书”制度下高职物流类专业课程标准优化的意义

近些年来,国家针对物流管理专业越来越重视,在高职院校教学过程中开始实施 1+x 证书的相关制度,从而让相关的专业人才能够获得相应的技能水平证书,随着网络信息技术的发展。物流行业发展迅猛,因此想要符合时代的发展需求,就必须改变人才的培养方式,采取 1 加 x 认证的证书制度,能够帮助物流企业培养大量的人才,高职院校在针对物流管理人才的培养方面是循序渐进的,教学过程需要科学系统的进行管理,从而培养出符合当前社会需求的物流管理人才 1+x 证书体系主要就是根据物流相关专业的知识,技能管理以及岗位核心需求培养出的核心人才,在物流管理,运输配送以及客户信息管理等多个方面拥有。熟练的技能能够充分的明确物流管理工作的重点内容,培养出综合性人才,符合当前物流企业的主要需求,一方面 1+x 证书制度能够有效的提高物流管理专业从业人员的实践操作能力,快速的适应当前的社会岗位。目前传统的高职院校在教育方面仍然只是针对职业资格证书以及学历方面进行教学,并没有将专业知识与技能相融合,所以很多学生只是针对专业知识的学习。对于时间机能并不重视,导致职业技能匮乏,从技能资格证书方向来看,很多课程缺乏相关的内容,企业针对物流管理专业的技能认知能力较差,从而导致物流管理专业人才大量流失,1+x 证书制度。能够有效地改变物流管理专业的人才培养方法,不断地调整专业课程知识,改变传统的教学模式和方法,完善教学体系,全面的提升物流管理人才的培养质量,另外 1+x 证书制度能够将专业课与职业知识相融合,将职业技能与专业课程结合起来增强职业教学实践能力。

#### 4. “1+X 证书”制度下高职物流类专业课程标准存在的问题

##### 4.1 人才培养目标问题

高职院校在人才培养方面应该直接与社会对接,所以需要充分的明确自身的人才培养目标并准确定位,但是很多高职院校在当前的教育当中仍然不进行市场调查,无法及时了解社会发展的具体情况,高职院校应该根据自身的特点,按照当地的主要需求进行专业以及办学的调整。高职的物流管理专业课程在设置方面一般分为专业基础知识以及实践学习,通过拓展课程可以提高学生的职业技能掌握能力,但是很多高校在知识课程与培养目标方面出现明显的差异性,因此导致人才培养质量较差。

##### 4.2 教育模式单一

很多高职院校并没有构建科学合理的课程体系,在课程设置方面比较单一。对当前市场现状并不了解,也没有形成科学和利益的教学体系,然而只有根据当前的市场需求对课程进行调整,才能够充分的发挥高职院校的教育价值,才能够让学生在进入社会步入岗位之后主动积极的。立于不败之地,物流管理专业。很多课程并没有体现物流教育的重要性,无法让学生了解物流知识。通过对 1+x 证书试点教育可以发现能够将培训以及专业课程相融合的内容并不多,即使进行融合也无法保证其教育的全面性,造成了知识内容重复以及教学枯燥等问题。

#### 5. “1+X 证书”制度下高职物流类专业课程标准优化策略

##### 5.1 构建课证融体系

以 1+x 证书相关体系作为背景,构建专业的高职物流专业管理体系,主要的目的就是保障课程和证书融合的质量,提高学历教育相关技能培养有机融合,但是并不是当前在物流管理工作当中增加相关的技能培训,而是针对人才培养方面进行修改和加强,不断的补充和建设相关的课程体系,结合当前物流管理的主要工作内容,创建专业化的物流管理课程以及实践内容,根据国内一些国外流行的物流行业标准,充分的了解当前物流行业的主要发展趋势,从而对于课程的教学内容进行科学有效的补充,只有这样才能够将职业技能与学历相融合,保证物流管理专业人才的培养质量,让其能够充分的符合当前社会的需求。

##### 5.2 开发多元化课程

物流管理专业与专业教学标准、职业技能水平标准对接,对职业技能水平标准的胜任力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习和系统研究,将教学大纲、设备标准、实习标准、职业

标准、行业标准、企业标准、全面合理地与国际接轨。通过对现有教学内容的分析,确定已纳入教学、未来可完成的职业技能水平的标准内容,将标准内容转化为《现代物流管理》、《仓储作业与管理》、《运输配送作业与管理》、《综合物流服务与管理》、《物流职业技能培训》、《物流综合技能培训》,开发实践模块化物流管理核心课程。课程实施充分发挥符合课程特点的“思政”要素。通过“知识传递”与“价值导向”的有机结合,在课前加入五分钟思政课和课内思政课,分享讨论当前仓库热点事件、新闻、典型案例,多维度整合教学内容,并采用具有职业教育特色的教学模式和方法进行课程实施。充分发挥学生的主动性和积极性,因材施教,增强课堂教学的有效性。

##### 5.3 提高校企合作力度

在 1+X 证书相关制度下进行教学改革及要求当前的高职院校在教学过程中推进现代化的物流管理专业改革内容,更主要的是要加强高职院校与企业以及相关评价机构的密切联系,要从外部进行监督发展共同体,形成三方共识。共赢互利制定出合作机制,推动 1+x 证书的相关制度实施,高职院校在教学工作中应该积极的邀请相关行业以及评估机构参与到当前的教学改革工作中,充分的接受两方的意见。保证物流管理的现代化发展能够符合相关行业的需求。与第三方评估机构充分的融合,其次,高职院校在改革方面应该建立信用机制,明确与相关企业以及第三方评估机构的各方业务,积极的协调不同方的利益关系,从而保证其合作的良好性。高职院校在对物流管理专业进行教学时,积极的承担社会的相关责任,为企业的员工提供相应的技能培训,通过建立培训与教育同步的环境,从而保证物流行业相关工作人员的学习渠道,促进行业的发展。

##### 结束语:

综上所述,1+X 证书制度对职业院校和学生自身的发展都具有积极的促进作用。因此,需要通过树立正确的专业建设理念,构建课程与证书相结合的课程体系,加强专业师资队伍建设,培养更加综合的物流管理专业人才。

##### 参考文献:

- [1]陈佳会,叶静,刘笑言.高职院校物流管理专业课程思政的探索——以《管理学基础》为例[J].中国储运,2023(03):183-185.
  - [2]高怡.高职物流管理专业课程思政教学方案设计——以《商品学》课程为例[J].中国物流与采购,2022(23):103-104.
  - [3]甘淑婷,苏云波.“五彩育人”融入高职物流专业课程的探索与实践——以《物流管理基础》课程为例[J].经济师,2022(09):189-190.
  - [4]贾妍.劳动教育融入高职物流类专业实践课程的实证研究——以《末端物流实训》课程为例[J].经济师,2022(09):207-208.
  - [5]李书芳,王艳,王艳.工匠精神背景下高职院校物流管理专业课程教学改革——以“供应链管理”课程为例[J].物流技术,2022,41(08):132-135+145.
  - [6]刘嘉欣,韩丽敏.准员工视阈下高职院校物流管理专业课程建设——以物流配送管理为例[J].物流工程与管理,2022,44(08):175-177.
  - [7]陈天文.智慧物流背景下高职物流管理专业课程教学改革研究——以《运输管理实务》为例[J].物流科技,2022,45(02):163-165.
  - [8]王云青,许正环.高职物流技能竞赛与物流管理专业课程衔接策略探究——以滁州职业技术学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2021,20(02):15-18.
- 注:本文系 2021 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“1+X 证书”制度下高职物流类专业课程标准与职业标准匹配度分析与优化研究”研究成果,编号:ZJBZ2021101。
- 本文系 2021 年度怀化职业技术学院科学与社会服务项目”基于“三高四新”的人工智能深度融入怀化市冷链物流研究“研究成果,编号:SK202113