

# “教—学—评—致性”的小学数学单元整体教学 课堂实践对策探析

贾真琦

(北京市第一七一中学附属青年湖小学 北京 100010)

**摘要:**在教育改革的背景下,小学数学“教—学—评—致性”的问题越来越受到重视。在教学过程中,“教—学—评”是最基本的教学常识,但仍有许多教师在开展教学活动中常常忽略了教学评的一致性,没有注意到其中的本质,以至于现在很多学生在数学课堂中无法对学习教学提起兴趣。因此需要对小学数学课堂教学评的一致性进行深入研究,让教学评致性的一致性来断定教学目标是否有效。因此本文对“教—学—评—致性”的小学数学单元整体教学课堂实践对策进行探索,并提出了一系列的对策。

**关键词:**教学评的一致性;小学数学;实施策略

“Teaching-learning-evaluation consistency” of elementary school mathematics unit integral teaching  
classroom practice countermeasures

Jia Zhenqi

(Qingnian Lake Primary School Affiliated to Beijing No. 171 Middle School, Beijing 100010)

**Abstract:** In the background of education reform, the “teaching-learn-evaluation consistency” of primary school mathematics has been paid more and more attention. In the process of teaching, “teaching, learning and evaluation” is the most basic teaching common sense, but still many teachers often ignore the consistency of teaching evaluation and do not pay attention to its essence in the teaching activities, so that many students can not be interested in learning and teaching in the mathematics classroom. Therefore, it is necessary to conduct in-depth research on the consistency of elementary school mathematics classroom teaching evaluation, so that the consistency of teaching evaluation can determine whether the teaching objectives are effective. Therefore, this paper explores the classroom practice countermeasures of “teaching-learning-evaluation consistency” in the whole teaching of elementary school mathematics unit, and puts forward a series of countermeasures.

**Key words:** consistency of teaching evaluation; Primary school mathematics; Implementation strategy

## 引言:

教师应加强小学教学实现“教学评的一致性”,能够有效提升学生对数学的思考能力、探索能力和分析能力,方便不同层级的学生能够更好的掌握数学知识和学习技巧。并且在小学学习阶段中,是培养学生树立学习兴趣和自信心的重要时期,因此教师应该改变以往的传统教学模式,在教学中以学生为主体,制定含有“教学评的一致性”多元化的教学设计和教学内容,从而实现教学课堂中的质量。

## 一、“教—学—评—致性”在的小学数学教学中应用的内涵以及意义

### (一)“教—学—评—致性”的内涵

一致性是指对事物之间的匹配、吻合、相协调的程度,小学数学“教—学—评—致性”是指在小学数学课堂中,教师制定学习目标,学生通过学习得到结果,教师在对学做出评价,三者保持一致性。具体来讲,就是教材内容、教师数学用书内容需要与教材版本保持一致;学科教学一致性是通过小学生考试做出评价与课程标准保持一致;教学以及学业评价与课程标准保持一致。因此,数学教学需要用教学评其中之间的性质关系,来完善数学课堂中“教什么、学什么、评什么”之间的相互配备、吻合、相互协调,具有一定评价性质的教学理念。

### (二)“教—学—评—致性”的意义

数学是一项能够提升小学生逻辑思维的学科,在很多小学

生眼里,数学科目相对错综复杂,难以理解其中逻辑关系,因此,数学教师需要明确教学活动的目标来实施课堂教学。数学教学已经不是从前的简单教学模式,而是将“教”、“学”、“评”三者之间的要素进行综合性的统一。也就是说“教”、“学”、“评”各个之间性质的相互结合,完善了整个教学体系,优化了以往简单的教学模式。但多数教师在课堂授课时,并没有将“教”、“学”、“评”融入其中,很容易就影响了教学活动的开展,致使教学活动又回归到以往的传统模式教学中,让学生在课堂中无法发挥出自身主动性和能动性学习的潜能。因此,课堂中要是“教”、“学”、“评”各要素缺乏一致性,很容易对开展教学活动造成不利的影,降低教学效果。目前,很多学生在数学课堂中对于教材本身的内容无法进行相对的思维理解,但学生对知识的求知欲却非常明显,所以教师在授课过程中如若没有重视到“教”、“学”、“评”各要素的统一性,则很难提升小学生的思维能力、逻辑能力、分析能力和创造能力,从而使学生不能对数学学科产生学习的热情。

## 二、“教—学—评—致性”小学数学教学中实现的策略

### (一)联系学生综合实际,制定学习

数学教师在开展教学活动过程中,需要基本掌握小学生的学习水平。教师想要实行“教—学—评—致性”教学模式,需要与学生进行积极有效的沟通,以便掌握小学生对数学科目综合实际的认知。在开展数学教学活动时,教师需要明白“教—学—评—致性”的本质,将“教”、“学”、“评”三者之间的要素进行综合性的统一融入

到学生实际情况中,制定具有针对性的教学目标,为开展教学活动奠定基础。数学教师在活动过程中,教师需要在学生出现问题的时候给予学生引导性帮助,解决学生在学习中出现的困难。该种教学模式会出现利弊的情况发生,对教师来讲具有非常大挑战性,利是在这种教学模式可以充分让学生积极学习数学学科,反之则是学生是影响课堂效率的关键性人物。所以教师需要根据科学性教学方案结合学生的实际情况进行教学活动的开展,确保实现“教—学—评一致性”的目标。例如:二年级数学上册,“一百以内加减法”教学时,首先,教师需要了解小学生的学习情况,对于“一百以内加减法”的运算技巧是否明确,将小学生的实际掌握情况和教材内容有效结合制定科学并具有针对性的教学方案。如果小学生仍然对“一百以内加减法”有所疑问,那么教师就需要让学生真正理解加减法的意义,可以引导学生通过实物操作、不断练习、在训练中进行对加减法的理解。落实“教—学—评一致性”教学本质。教师可以拿出九个苹果,让学生进行实操演练,对苹果进行分解组合,教师可以表达“在这九个苹果中如何相加才能得出苹果的总数”,这时学生会对苹果进行分解,将苹果分成两个和七个苹果,也可以反过来说是七个和两个苹果,或者三个和六个苹果,以此类推合起来就是九个苹果。学生一边分解一边进行言语表达,从而使学生能够掌握加减法的运算模式。再如:小学五年级数学上册“位置”教学内容时,教师要在备课过程中提前规划教学设计,为了能让学生辨别位置和方向,教师可以借助一些辨别方法,例如常见的指南针或者参照物等,来带领学生进行关于“位置”的学习,数学教师在做好课堂规划后,实施这类数学主题开展一些教学活动。首先,教师可以在课堂其余时间列出本节课的知识重点,来加深学生对知识的印象,以便对“位置”有更好的理解,然后,教师可以设置参照物,让学生以自身为位置,来辨别“东”、“西”、“南”、“北”分别在学生那个方向,以此来激发学生辨别位置的乐趣,最后,教师可以将地图与教室进行联系,让学生在空间中定位位置和方向,使学生能够轻松熟练的掌握位置方法,然后教师可以在学习过程中与学生进行互动,让同学指出位临自己“东北”、“西北”、“东南”、“西南”其他同学的位置,不仅能提升学生的思考能力,还能提升学生学习的质量。从而落实“教—学—评一致性”实施。

### (二)明确教学目标,促进学生掌握知识

教师在开展教—学—评一致性的教学活动时,需要明确教育活动开展的主要重要作用。教师在课堂中要根据教学内容,教学计划,使课堂具有氛围感的进行教授,让学生在规划目标中能达理想的预期效果,但教师在授课中,并不能只根据教学设定依次进行,因学生在课堂学习中是多变的,可能会使教师在开展活动中出现一些偏离,所以教师在此过程中应该积极的对计划进行整理,使其达到优异的教学质量。以免按照刻板的计划执行导致教、“学”、“评”过程中出现误差,导致教学活动无法正常进行。例如,在一年级下册数学中“观察物体”的内容时,其教育目的是为了让学生从不同位置观察物体,以及看到的形状是所有不同的,教师在授课过程中,可以将学生分为小组,并拿出提前带好的鞋盒放到课桌中间,让学生进行观察,并具体说明站在了什么位置,看到的物体形状是什么样的。学生通过观察物体,会发现至少能看到长方体的一个面,也可能看到两个面,最多一次能看见三个不同的面,从不同方向观察物体,看到的形状是不同的,并且站在任一位置,不能同时看到长方体所有的面。此时,教师可以延伸问题场景,在次让学生分别从正面、左面和上面进行观察,并与小组内成员交流各个面都有什么?

学生会在问题中进行探究、思考、分析和得出结果。因此,教师通过教学活动能明确传达学生本节课课堂的内容要素是:“第一点,在实际观察活动中,体会从不同位置观察到的同一个物体的形状是不同的,并能正确辨认从前面、后面、侧面观察到的简单物体的形状。第二点,通过观察、比较、辨认、想象等,发展学生的空间观念,体会局部与整体的关系”。让学生对“观察物体”知识更加掌握。若其中有学生对物体缺乏理解,教师需要即刻进行引导来帮助小学生掌握课堂知识,提高学生的学习素养,从而促使教学质量的提升。

### (三)拆分数学课标,提高教学质量

对于小学生数学,拆分课标对学生能够更好的理解数学知识是主要路径一。数学教师在课堂教学过程中,拆分数学课标能使教学更有方向感,使教材、教学、评价具有一致性,能清晰准确的找到教学目标。使其在课堂中,能够让学生更好的掌握数学知识,激发学生学习的乐趣。例如,在学习小学二年级上册数学“表内乘法”内容时,是让小学生初步认识乘法产生的过程,用图、式、文字等多种方式表征乘法意义和乘法口诀,编制乘法口诀,用画图、语言叙述等方式理解问题和分析问题,能运用加法、减法、乘法解决简单的实际问题。在授课过程中,教师可以利用多媒体播放十二个小朋友坐小火车的视频,引导学生在观察视频中能否联想到与本节课学习的相关内容,再向学生提问,小火车中有几个小朋友,此时学生在思考的过程中可以明确回答出小火车中有十二个小朋友,这时教师可以在黑板上写出  $3+3+3+3=12$  的算式,然后引导学生利用乘法写出“和”为12的乘法算式,学生通过观察算式进行思考,得出4个3相加等于12,因此接着列出算式  $4 \times 3 = 12$ 。由于学生接受新事物的能力不同,有些学生可能已经完全掌握了本课堂的知识,但还有一些学生因思维能力相对欠缺,这时需要教师注意这部分学生,进行具有针对性的引导和评价,学习好的学生教师可以进行学分制的嘉奖,学习能力相对薄弱的小学生,需要教师引导学生提升的自身思维能力并辅助学生掌握课堂知识,增加学生的自信心,促使学生综合素质全面发展,从而实现“教”、“学”、“评”一致性具有非常重要的意义。

### 结论:

总而言之,教师在进行小学数学教学工程中,需要转变教学观念和教学模式,在教材的基础上制定多元化的教学计划,有效提升学生在课堂中的分析能力和学习能力,确保“教—学—评一致性”其次,教师在教学过程中,要细心观察学生的实际学习情况与学习能力,并对其进行正确的引导和支持,从而提高学生的学习能力。最后,教师要加强分层次教学,使不同学习程度的学生都能全面了解数学知识。

### 参考文献:

- [1]林爱玉.精准目标 具体评价 整体教学——“教—学—评一致性”理念下小学英语模块整体教学的实践策略[J].新教师,2022,(4):82-83.
- [2]林莹.教学评一致性理念下小学英语模块整体教学的研究——以外研版六年级上册《Module 9》为例[J].读与写:下旬,2022,(6):0175-0177.
- [3]陈秀华.“双减”政策下小学数学教学评一致性策略研究——以北师大版二年级下册《数学好玩》为例[J].新课程导学,2022,(2):2.

作者简介:贾真琦,女,汉族,北京市密云区,生于:1989-09,一级教师,本科学历,研究方向:小学数学。