

到学生实际情况中,制定具有针对性的教学目标,为开展教学活动奠定基础。数学教师在活动过程中,教师需要在学生出现问题的时候给予学生引导性帮助,解决学生在学习中出现的困难。该种教学模式会出现利弊的情况发生,对教师来讲具有非常大挑战性,利是在这种教学模式可以充分让学生积极学习数学学科,反之则是学生是影响课堂效率的关键性人物。所以教师需要根据科学性教学方案结合学生的实际情况进行教学活动的开展,确保实现“教—学—评一致性”的目标。例如:二年级数学上册,“一百以内加减法”教学时,首先,教师需要了解小学生的学习情况,对于“一百以内加减法”的运算技巧是否明确,将小学生的实际掌握情况和教材内容有效结合制定科学并具有针对性的教学方案。如果小学生仍然对“一百以内加减法”有所疑问,那么教师就需要让学生真正理解加减法的意义,可以引导学生通过实物操作、不断练习、在训练中进行对加减法的理解。落实“教—学—评一致性”教学本质。教师可以拿出九个苹果,让学生进行实操演练,对苹果进行分解组合,教师可以表达“在这九个苹果中如何相加才能得出苹果的总数”,这时学生会对苹果进行分解,将苹果分成两个和七个苹果,也可以反过来说是七个和两个苹果,或者三个和六个苹果,以此类推合起来就是九个苹果。学生一边分解一边进行言语表达,从而使学生能够掌握加减法的运算模式。再如:小学五年级数学上册“位置”教学内容时,教师要在备课过程中提前规划教学设计,为了让学生辨别位置和方向,教师可以借助一些辨别方法,例如常见的指南针或者参照物等,来带领学生进行关于“位置”的学习,数学教师在做好课堂规划后,实施这类数学主题开展一些教学活动。首先,教师可以在课堂其余时间列出本节课的知识重点,来加深学生对知识的印象,以便对“位置”有更好的理解,然后,教师可以设置参照物,让学生以自身为位置,来辨别“东”、“西”、“南”、“北”分别在学生那个方向,以此来激发学生辨别位置的乐趣,最后,教师可以将地图与教室进行联系,让学生在空间中定位位置和方向,使学生能够轻松熟练的掌握位置方法,然后教师可以在学习过程中与学生进行互动,让同学指出位临自己“东北”、“西北”、“东南”、“西南”其他同学的位置,不仅能提升学生的思考能力,还能提升学生学习的质量。从而落实“教—学—评一致性”实施。

### (二)明确教学目标,促进学生掌握知识

教师在开展教—学—评一致性的教学活动时,需要明确教育活动开展的主要重要作用。教师在课堂中要根据教学内容,教学计划,使课堂具有氛围感的进行教授,让学生在规划目标中能达理想的预期效果,但教师在授课中,并不能只根据教学设定依次进行,因学生在课堂学习中是多变的,可能会使教师在开展活动中出现一些偏离,所以教师在此过程中应该积极的对计划进行整理,使其达到优异的教学质量。以免按照刻板的计划执行导致教、“学”、“评”过程中出现误差,导致教学活动无法正常进行。例如,在一年级下册数学中“观察物体”的内容时,其教育目的是为了让学生从不同位置观察物体,以及看到的形状是所有不同的,教师在授课过程中,可以将学生分为小组,并拿出提前带好的鞋盒放到课桌中间,让学生进行观察,并具体说明站在了什么位置,看到的物体形状是什么样的。学生通过观察物体,会发现至少能看到长方体的一个面,也可能看到两个面,最多一次能看见三个不同的面,从不同方向观察物体,看到的形状是不同的,并且站在任一位置,不能同时看到长方体所有的面。此时,教师可以延伸问题场景,在次让学生分别从正面、左面和上面进行观察,并与小组内成员交流各个面都有什么?

学生会在问题中进行探究、思考、分析和得出结果。因此,教师通过教学活动能明确传达学生本节课课堂的内容要素是:“第一点,在实际观察活动中,体会从不同位置观察到的同一个物体的形状是不同的,并能正确辨认从前面、后面、侧面观察到的简单物体的形状。第二点,通过观察、比较、辨认、想象等,发展学生的空间观念,体会局部与整体的关系”。让学生对“观察物体”知识更加掌握。若其中有学生对物体缺乏理解,教师需要即刻进行引导来帮助小学生掌握课堂知识,提高学生的学习素养,从而促使教学质量的提升。

### (三)拆分数学课标,提高教学质量

对于小学生数学,拆分课标对学生能够更好的理解数学知识是主要路径一。数学教师在课堂教学过程中,拆分数学课标能使教学更有方向感,使教材、教学、评价具有一致性,能清晰准确的找到教学目标。使其在课堂中,能够让学生更好的掌握数学知识,激发学生学习的乐趣。例如,在学习小学二年级上册数学“表内乘法”内容时,是让小学生初步认识乘法产生的过程,用图、式、文字等多种方式表征乘法意义和乘法口诀,编制乘法口诀,用画图、语言叙述等方式理解问题和分析问题,能运用加法、减法、乘法解决简单的实际问题。在授课过程中,教师可以利用多媒体播放十二个小朋友坐小火车的视频,引导学生在观察视频中能否联想到与本节课学习的相关内容,再向学生提问,小火车中有几个小朋友,此时学生在思考的过程中可以明确回答出小火车中有十二个小朋友,这时教师可以在黑板上写出  $3+3+3+3=12$  的算式,然后引导学生利用乘法写出“和”为12的乘法算式,学生通过观察算式进行思考,得出4个3相加等于12,因此接着列出算式  $4 \times 3 = 12$ 。由于学生接受新事物的能力不同,有些学生可能已经完全掌握了本课堂的知识,但还有一些学生因思维能力相对欠缺,这时需要教师注意这部分学生,进行具有针对性的引导和评价,学习好的学生教师可以进行学分制的嘉奖,学习能力相对薄弱的小学生,需要教师引导学生提升的自身思维能力并辅助学生掌握课堂知识,增加学生的自信心,促使学生综合素质全面发展,从而实现“教”、“学”、“评”一致性具有非常重要的意义。

### 结论:

总而言之,教师在进行小学数学教学工程中,需要转变教学观念和教学模式,在教材的基础上制定多元化的教学计划,有效提升学生在课堂中的分析能力和学习能力,确保“教—学—评一致性”其次,教师在教学过程中,要细心观察学生的实际学习情况与学习能力,并对其进行正确的引导和支持,从而提高学生的学习能力。最后,教师要加强分层次教学,使不同学习程度的学生都能全面了解数学知识。

### 参考文献:

- [1]林爱玉.精准目标 具体评价 整体教学——“教—学—评一致性”理念下小学英语模块整体教学的实践策略[J].新教师,2022,(4):82-83.
- [2]林莹.教学评一致性理念下小学英语模块整体教学的研究——以外研版六年级上册《Module 9》为例[J].读与写:下旬,2022,(6):0175-0177.
- [3]陈秀华.“双减”政策下小学数学教学评一致性策略研究——以北师大版二年级下册《数学好玩》为例[J].新课程导学,2022,(2):2.

作者简介:贾真琦,女,汉族,北京市密云区,生于:1989-09,一级教师,本科学历,研究方向:小学数学。

# 基于产教融合视域下现代产业学院建设模式的研究

陈勇

(山东海事职业学院 山东潍坊 261100)

**摘要:** 本文分析了省内外现代产业学院建设服务区域产业链转型升级面临的现状,并借鉴省内外现代产业学院理论探索和成功经验,面对现代产业学院建设过程中出现的“痛点”和“堵点”,以山海院匠造产业学院为典型,发挥混合所有制优势,提出了“以群建院”、“增值赋能”发展的思路 and 理念,完善了现代产业学院内部治理结构,建立了专业—产业学院—专业群—产业集群紧密结合的良性链条,促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,形成了可推广、可复制的现代产业学院建设的“山海方案”。

**关键词:** 产教融合;现代产业学院;以群建院;建设模式

Research on the Construction Mode of Modern Industrial College from the Perspective of Integration of Industry and Education

Chen yong

(Shandong Maritime Vocational College Weifang, Shandong Province 261100)

**Abstract:** This paper analyzes the current situation of the transformation and upgrading of industrial chain in the service area of modern industrial college construction and learns from the theoretical exploration and successful experience of modern industrial colleges inside and outside the province. In the face of the “pain points” and “blocking points” in the construction process of modern industrial college, the College of Craftsmanship Industry of Shandong Maritime Vocational College is taken as a typical example, giving full play to the advantages of mixed ownership, putting forward the development ideas and concepts of “building the college by group” and “adding value to capability”, and improving the internal governance structure of modern industrial college. It has established a good chain of professional - industrial college - professional group - industrial cluster closely combined. It promotes the organic connection of education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, and forms the “Shandong Maritime Vocational College Program” for the construction of modern industrial college which can be popularized and copied.

**Key words:** Integration of production and education Modern industrial college; Building the college by group Construction mode

## 一、引言

2020年7月,教育部办公厅、工信部办公厅发布的《现代产业学院建设指南》提出,现代产业学院的建设目的是要完善高职院校产教融合、协同育人机制,构建高等教育与产业集群联动发展机制,以便打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中要求,“推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业学校办学空间”。现代产业学院是立足区域产业发展,依托职业院校专业建设,以高质量人才培养为主要目标,整合院校和行业企业优势资源共同打造的产教融合、校企合作的育人共同体。现代产业学院作为职业院校的一种新的办学形态,对于创新校企合作办学机制、实现产教深度融合,激发办学活力,具有重要而积极的意义。

## 二、基本思路

现代产业学院是以市场产业链为导向、企业人才链为供需的混合型办学实体组织,是产教融合协同育人的新机制和新模式,确立了“以群建院、增值赋能”思路,依托产业适配度高、办学质量优、特色优势强的机电一体化省级高水平专业集群,紧密对接企业先进装备制造业产业链中端,综合改革了人才培养模式、课程体系、人才质量评价体系,实践中国特色学徒制、学分制改革,打造现场工程师、双师型教师实训培养试点基地,以产业学院促进产业园区兴起,院+园一体化发展,形成现代产业学院建设的理念和方案,促进学院实现了“专业—产业—职业”之间的结构性匹配,增强了人才链对区域产业和经济社会高质量发展的适应性,促进现代产业学院高质量发展。

## 三、总体框架

山海院匠造现代产业学院是以省级机电一体化高水平专业群为载体,发挥混合所有制体制优势,深化产教融合,建立“五链五共”

育人机制和理事会领导下的院长负责制治理管理体系,重构人才培养模式、课程体系和多元评价机制,探索实践中国特色学徒制、学分制和职业资格证书改革,试点现场工程师培训基地、双师型教师培训基地和产学研开发平台,形成现代产业学院建设模式的理念和方案,产教融合背景下现代产业学院高质量发展。建设总体框架如下图所示:

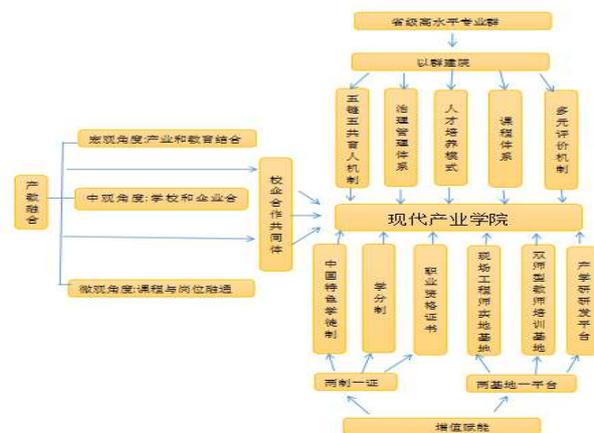


图1 现代产业学院“以群建院、增值赋能”建设框架图

## 四、方案设计

(一) 发挥混合所有制办学优势,构建现代产业学院育人模式和管理架构

1. 锚定区域产业链发展,建立“政、行、校、企、市”多元协同发展模式

“政、行、校、企、市”是产业学院育人的主体。“五链五共、多元协同”是基于混合所有制办学体制下,以就业为导向,以职业

言,这并非全面性教育高质量贯彻落实的结果,对自我性倾向的无知、恐惧在他们之间依然大范围存在,艾滋病检测行动对他们而言仍是极为私密的行为,并不敢去人流量大的疾控中心等地方进行检测。积极自我认同,提升心理健康状况,健康素养水平高的男男性行为大学生更有可能积极提高其社会适应性,获得更多的社会支持,以抵御自我性倾向恐惧为代表抑郁情绪的困扰。

健康素养对该地域 MSM 大学生艾滋病检测态度影响的直接效应是启发性教育工作者在该阶段在对生理健康教育效果是显著的。然而,值得注意的是,在关注性少数人群生理健康的同时,应兼顾社会系统支持的理论视角——对 MSM 大学生群体的认同给予更多地关注,传播知识不仅让自己积极接纳,还要促进整个社会的包容,让性少数群体更好的社会化,防止越轨,危害社会良好秩序<sup>[5]</sup>。个体健康并非完全被动地受到结构性因素影响,内化恐同和社会支持的中介效应说明,在健康素养情况不能改变的情况下,通过对内化恐同心态和社会支持的介入以改善艾滋病检测的状况不失为可供选择的方案,这两个关键因素中,社会支持起主导作用,决定个体是否具备积极获取社会支持所需的能力,所以对全面性教育政策的制定者和实务工作的开展者而言,根据目前的情况,应该以实现广泛的社会支持为目的开展祛除性倾向无知、污名化的工作。

致谢 感谢西安智同、郁金香等社会组织在数据集中提供的协助,感谢网易春风、库尔科技等企业为受访者捐赠的安全套、润滑油、检测试剂等物资

#### 参考文献:

- [1]LIU X J, JIANG D D. The characteristics of the vulnerable Chinese gay men with depression and anxiety: a cross-sectional study [J]. J Mens Health, 2022, 18 (2).
- [2]余成普. 地方生物学: 概念缘起与理论意涵——国外医学人类学新近发展述评[J]. 民族研究, 2016 (6): 102-115.
- [3]张艳茹, 夏志杰, 王指铭. 青少年健康信息素养与健康行为关系的研究[J]. 图书情报研究, 2021, 14 (04): 101-108.
- [4]PHELAN J C, LINK B G, TEHRANIFAR P. Social Conditions as Fundamental Causes of Health Inequalities: Theory, Evidence, and Policy Implications [J]. Journal of Health and Social Behavior, 2010, 51: S28-S40.
- [5]赖香如. 青少年健康素养——理论、研究与学校实务 [M]. 台

北: 台湾师范大学出版社, 2018.

[6]Guangju Wen, Lijun Zheng. The Influence of Internalized Homophobia on Health-Related Quality of Life and Life Satisfaction Among Gay and Bisexual Men in China[J]. American Journal of Men's Health, 2019, 13 (4).

[7]孙志鹏. 制造同意: “公共卫生”对艾滋病与男性同性恋“关联”的污名建构研究[D]. 华东师范大学, 2016.

[8]张静, 郑丽军, 郑涌. 性少数人群的心理: 理论模型与研究取向[J]. 心理科学进展, 2015, 23 (6).

[9]卞策. 男性同性恋焦虑、抑郁倾向与社会支持及其关系研究[D]. 首都经济贸易大学, 2018.

[10]GHANBARIS, RAMEZANKHANIA, MONTAZERIA, et al. Health Literacy Measure for Adolescents (HELMA): Development and Psychometric Properties [J]. Plos One, 2016, 11 (2).

[11]Mayfield, W. (2001). The Development of an Internalized Homonegativity Inventory for Gay Men. Journal of Homosexuality, 41, 53-76.

[12]周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法 [J]. 心理科学进展, 2004, (06): 942-950.

[13]Keitshokile Dintle Mogobe, Sheila Shaibu, Ellah Matshediso, Motshedisi Sabone, Esther Ntsayagae, Patrice K.Nicholas, Carmen J. Portillo, Inge B. Corless, Carol Dawson Rose, Mallory O. Johnson, Allison Webel, Yvette Cuca, Marta Rivero-Méndez, Solymar S. Solís Búez, Kathleen Nokes, Darcel Reyes, Jeanne Kempainen, Paula Reid, Lucille Sanzero Eller, Teri Lindgren, William L. Holzemer, Dean Wantland. Language and Culture in Health Literacy for People Living with HIV: Perspectives of Health Care Providers and Professional Care Team Members[J]. AIDS Research and Treatment, 2016, 2016.

[14]杨学进, 严莉. AIDS 心理和行为干预的循证医学证据[J]. 中国艾滋病性病, 2008, 14 (2): 192-194.

[15]郭凌凤, 刘文利, 李雨朦等. 全面性教育对基于性别的校园欺凌的预防作用[J]. 教育科学研究, 2021 (4): 72-78.

基金项目: 2022年山西省研究生教育创新项目(2022Y461)

作者简介: 李浚成(1997.7—), 男, 侗族, 湖南省怀化市人, 在读硕士研究生, 研究方向为性社会学、健康社会学。

#### (上接第46页)

五项办学原则”的“山海模式”,厘清了“政府统筹、行业指导、学校办学、企业参与、市场选择”的各主体育人责任,构建了“五链五共、五维评价”育人机制,明确了现代产业学院参与者的职能,建立了理事会下的院长负责制和学院章程,沟通了“政、行、校、企、市”的运行管理渠道,解决了各育人主体参与度不深的问题。

2.确立了“以群建院”思路,解决了现代产业学院育人体系不完善问题

山海院匠造产业学院精准对接区域经济产业需求,以机电一体化专业群对接智能制造类产业链中端产品制作行业,构建专业—产业学院—专业群—产业集群紧密结合的良性链条,实现了依群建院、以群成院。基于“以群建院”原则,山海院匠造产业学院以省级高水平专业群为载体,建立了校企分段培养的“1+1+1”人才培养模式、构建了“工学结合、课岗融通”的课程体系、构建了“四方联动,五维评价”的多元化人才评价模型,形成了现代产业学院的完善的育人体系。

3.以立德树人为导向,解决了现代产业学院育人定位不清晰的问题

建设现代产业学院,要充分利用合作企业及所在产业园区的优质资源,坚持以立德树人、德技并修为核心的中国特色,以基于岗位工作为导向的职教理念,以培训现场工程师为导向,积极探索“校

企双元育人、交互训教、岗位培养,学徒双重身份、工学交替、在岗成才”的中国特色学徒制,建设真实生产、科学实验、实践教学、技术研发、创新创业和师资培训等功能集约的校企一体化、产学研用协同化的跨学科、跨专业、跨部门现场培训师基地和创新创业培育基地,有效解决合作企业对高素质技术技能人才的“选、育、用、留”问题,解决了企业转型升级所引发的人才结构性供需矛盾问题。

#### 六、结语

现代产业学院是由高职院校和具有相当规模的企业在理念、机制、模式、条件上形成的产学研一体化深度合作、互动双赢的校企联合体,具有中国特色高职办学模式的实现形式、具有特定的产业服务对象、综合的服务功能和产学研之间形成紧密互动机制等特点,其实践路径在于共建多主体协同治理结构、以高水平专业集群促进产业链发展、有序有效嵌入多方资源优化人才培养过程,为国家和区域经济发展提供高质量人才支撑,为高职院校高质量发展扩展新空间、增添新活力、培育新动能。

#### 参考文献:

[1]郑荣奕.现代产业学院建设:发展历程、组织特征与改革路径[J].职业技术教育, 2021 (30): 14-19

[2]张雪彦.职业院校混合所有制产业学院建设研究综述[J].中国贸易导刊, 2020 (5): 167-168