

浅谈小学数学学困生自信心培养策略的研究

陈淑青

(寿张集镇明德小学 学科: 数学)

摘要: 高效课堂最重要的实施路径便是提高学生的参与度, 当学生参与度得到提高后, 方可确保课堂有效性。然而, 从目前来看, 许多学困生在课堂参与度上交流的太低, 这便需要教师加以引导以及干预。基于此, 文章针对小学数学学困生自信心培养对策展开了研究, 旨在为相关人员提供参考。

关键词: 小学数学; 学困生自信心; 培养策略

A Brief Talk on the research of self-confidence Cultivation strategy of Mathematics students in primary school
Chen Shuqing

(Shou Zhang Ji Town Mingde Primary School Subject: Mathematics)

Abstract: The most important implementation path of efficient classroom is to improve the participation of students. When the participation of students is improved, the effectiveness of the classroom can be ensured. However, from the current point of view, many students with learning difficulties have low communication in class participation, which requires teachers' guidance and intervention. Based on this, this paper carries out a study on the countermeasures of self-confidence cultivation for mathematics students in primary school, aiming at providing reference for relevant personnel.

Key words: primary school mathematics; Self-confidence of students with learning difficulties; Cultivation strategy

前言

教育一直以来都是面向的全体学生, 学困生是教育所面临的顽疾, 社会各界都在不断的剖析学困生, 但是有针对性的方法缺少之又少。导致学生学困的原因较为繁琐, 转化学困生确是较为关键的因素之一, 改变学困生自卑心态, 来提高自信心。只有学生建立起自信心, 方可迎接挑战, 不怕失败, 学困生的难题也便迎刃而解了。

一、小学数学重要性

我国教育部门颁布并实施的《基础教育课程改革纲要(试行)》中就对义务教育进行了明确规定, 应该以培养学生终身学习的愿望与能力为教学目标。在课堂教学中应该促进学生掌握良好的基础和基本技能, 为其终身学习夯实基础, 并且在此期间还应该引导学生树立正确的价值观及人生观、世界观, 坚持以学生为本, 将推动学生的全面发展作为重中之重。众所周知, 学生终身学习的要求就是要培养学生的应用意识, 只有这样才能将被动学习转变成主动学习, 由学会转变成会学, 学习一门学科的知识并不是最重要的, 更为关键的是学生应该具有学习知识的能力, 进一步提高学生更新知识的能力, 简而言之就是指导学生学会学习。

在小学时期, 数学是一门重要的基础学科, 同时也是基础教育的核心内容, 更为重要的是小学数学是培养学生数学素养的主要构成, 小学数学之所以重要是因为其具备较强的抽象性以及融会贯通的逻辑性, 除此之外, 与其他基础学科相比数学知识的应用性更高。故而, 在小学数学教育过程中应该注重数学应用教学, 将培养学生的应用意识以及应用能力为教学目标, 提高学生社会适应能力, 利用掌握的数学知识和思想方法来考虑和处理实际生活中存在的问题。这就需要数学教师在教学过程中, 以学生生活与实践经验为基础, 拓展学生思维和视野, 为学生的学习提供一定的上升空间, 激发学生潜能, 将数学课堂教学与实际生活紧密衔接起来, 引导学生从生活中发现和寻找数学问题, 进而利用所学的知识解决文日, 培养和提高学生的应用意识。因此, 根据新课改的要求以及受到当前形势的影响, 对小学数学课堂教学中如何培养学困生的自信心研究势在必行。

二、小学数学学困生产生的原因

(一) 环境影响

随着我国经济社会的发展, 教育水平也在逐步提高, 我国国民的受教育程度也在提升, 因此许多家长都会对孩子寄予高度的期望, 但是一些家长过分期望将会给学生造成了一定的学习压力, 导致小

学生们会担心自己成绩不理想而无法安心学习, 长此以往会降低学生对学习的积极性。

(二) 基础知识薄弱

小学数学学习不同于小学数学, 小学数学在小学数学的基础上更为系统和复杂, 因此小学生在学习数学的过程中, 需要扎实掌握数学基础, 如果学生小学数学没有打好坚实基础很容易跟不上教师的教学步伐, 因此在数学学习的过程中感到吃力, 这也是导致小学数学学困生的原因之一。

(三) 教师因素

部分小学数学教师在教学过程中都会受传统教学方式的影响, 采用“灌输式”的教学方法来向学生教授相关知识, 这样的教学方法忽视了学生的主体地位, 没有真正考虑到学生是否对教学内容感兴趣以及是否真正理解所讲内容, 另外, 这种教学方法无法关注到每名学生的学习状况, 对于基础薄弱的学生来说是很难理解的。因此采用这种教学方法对学生进行长久灌输会导致学生丧失对数学的学习兴趣甚至出现逆反心理。

(四) 学生自身因素

小学数学是抽象化和系统化较强的学科, 它主要考验的是学生的逻辑思维能力, 因此对理解能力不强的学生来说, 学习小学数学是较为困难的。另外, 小学数学知识较为枯燥乏味, 在学习过程中会涉及到许多复杂的公式, 由于小学数学这样的特点也很难激发学生的学习兴趣, 从而导致学生学习成绩下降, 最终丧失学习数学的信心逐渐成为数学学困生。

三、案例分析

我们班里有个学生, 在日常课堂教学过程中表现很安静, 从来不会在课堂上给教师捣乱, 并且他和其他学生也很少进行交流, 平时喜欢独来独往; 给人的感觉是他的胆子很小, 并且也有点自卑。在班内也没有好朋友, 也很少主动参加班级中的各种活动。我通过与家长沟通发现, 这个学生的家长平时在外地打工赚钱, 很少回家, 家里的生活条件也一般。这个学生日常的生活通常是由爷爷奶奶, 父母长期不在他的身边关心他、照顾他, 从而导致他的性格越来越孤僻, 对待什么事情都提不起兴趣, 从而使他的学习成绩也越来越差。

通过对这个学生的基本情况进行了了解以后, 我发现: 其实他也希望自己能够与其他同学快乐的玩耍, 由此他的性格比较内向, 虽然在平时的课堂教学中很安静, 也可以按照老师的要求进行学习;

但是通过我对他日常的情况观察,发现他在和他人土星地交往的时候,心理方面往往存在着明显的自卑感,且较为胆小、压抑。而导致他形成这种心理的原因在于,首先父母由于文化程度较低,且长期不在孩子的身边,从而使得他的性格变得越来越孤僻、内向,不愿与其他人主动交流。由于学习成绩差,在与同学交往过程中存在着自卑、胆小的心理,从而使得他越来越被其他孤立,在班级内逐渐成为“熟悉的陌生人”。由此,老师也可以明显的体会到他内心的孤独、焦虑与无助。

四、培养学困生学习自信心的策略

数学作为一门基础学科,它的地位和作用是极其重要的,然而它又是一门逻辑性较强的学科,因此在初中数学的学习过程中,学困生个人尽可能树立对数学的信心,培养一定的逻辑思维能力去适应初中数学的特点,教师也要对学困生进行帮助和鼓励,针对他们的情况进行制定相应对策实行因材施教,激发他们对初中数学学科的兴趣,为将来的数学生涯打下坚实基础。

(一) 老师应对学困生投入情感

在日常教学过程中,老师应当处理好与学困生之间的关系,但是,必须准确把握尺度,做到严中有爱;日常多关心与赏识他们,老师应在学困生的学习方面多提供帮助;在生活中多给予他们关心与照顾。鼓励学困生与班级内的其他学生进行交流、讨论问题及参加活动。老师通过自己的爱心来温暖他们。但需要注意的是,老师应当为学困生处理同学之间的关系提供帮助,使学困生能够切实感受到老师与班级集中的温暖。对学困生投入更多的情感,及时给予他们表扬与鼓励。即使他们做错了事,老师依然不能指责他。而应当包容、理解他们。此外,老师还需要及时通过赏识语言,比如“你能行”、“表现真好”等进行激励。并为学困生营造良好的班级氛围,以此促进他们的进步与成功,比如可以组织一些班级活动,为学困生提供充分表现自己才能的机会,从而得到大家的认可。老师必须及时给予他们赏识与奖励,这样可以使他们重新树立起自信心。

(二) 老师应保护学困生的自尊心

自尊心是一个人最为重要的内在动力。重视保护学生的人格与自尊心,尤其是班级内的学困生,老师应当更加重视保护他们的自尊心。而这也是教育工作者的智慧教育与艺术教育的体现。班级内的学困生的自尊心相对较强,老师应为他们提供更多的保护。可以采取以下几种方法:1.循序渐进,当学困生做错了事,或者不遵守纪律时,老师不能马上在班级内给予语言训斥和严厉的惩罚,而是应当心平气和的给予他们提醒。教育是一个长期积累的过程中,不可操之过急,要对具体情况有所了解,并根据他们在个性方面存在的差异,进行循序渐进的纠正。2.婉转暗示,老师不可将教育信息简单直白、公开式的抛给学生,而应当通过行为、语言、气氛及榜样等方面的暗示使学生有效觉察到老师的真正意图,从而纠正自己的错误行为。3.咨询疏导,学困生往往存在着一些烦恼、苦闷,或者心理有一些疑问无法自行解决。这时,老师可以鼓励他们勇敢的提出自己的问题。而老师应注意听取学困生的询问,并且为他们保守秘密,及时给予他们一定的引导,促使学困生对自己心中的问题进行思考,寻找答案。如此不仅能够避免他们出现一些问题,有效防止他们和同学发生矛盾或冲突,同时还能够有效培养他们的学习自信心,使他们在学习中变得更加积极与主动。

(三) 老师应关注学困生的学习

对于班级内的学困生来说,老师应当持续鼓励他们的进步,但是,由于他们的基础较差,因此他们在学习过程中很难获得成功。如此也会他们的学习自信心产生严重的影响。所以,老师在教学过程中应多给予学困生一些关注,注重培养他们的学习积极性与主动性,激励他们在能够取得更大的成功。在课堂教学过程中,老师应为学困生提供发言的机会,引导他们积极参与课堂讨论活动。让学困生来回答一些较为简单的问题,当他们回答正确时老师应及时给予他们表扬与奖励,而回答错误时也不进行批评,而是给予他们一定的引导,并表扬他们的敢于回答问题的勇气。

(四) 对学困生进行帮助和鼓励

家长和教师都要对学困生进行帮助和鼓励,对于家长来说,家长要对孩子抱有一定的信心,要与孩子多进行沟通与交流,了解孩子的内心所想,并帮助孩子建立起对数学的信心。对于教师来说,教师要对学困生给予充分的尊重,在教学过程中,多给予学困生帮助和鼓励,要定时了解学困生的学习状况,并采取针对性的教学措施来提高学困生的数学成绩,从而增加学生对数学的信心,激发学生对数学的兴趣。

(五) 改善教学方法激发学生的数学兴趣

教师在教学过程中,一定要密切关注学困生的学习状况,并针对他们的情况进行相应的对策。教师在教学过程中可以采用幽默风趣的语言提升课堂的趣味性,改变以往压抑的课堂氛围,或者利用多媒体技术等学生感兴趣的方式来进行教学,将教学内容更加直观,一定要关注到学生的主体地位,多与学生进行互动,从而调动学生的学习主动性。

(六) 学生个人也要提高对数学的重视

对于学困生来说,他们由于基础知识薄弱,缺乏独立思考的能力,不愿意真正投入到数学中去而导致数学成绩下降,缺乏对数学的自信心,因此学困生个人要回归课本扎实基础,养成独立思考的习惯注意总结反思。只有这样才能逐步建立对数学的信心,激发数学兴趣。具体来说,教师可以在班级中利用“一帮一”的学习形式,让学习成绩较好的同学帮助基础知识较薄弱的学困生,让学生在平时的学习生活中,养成互相帮助的良好习惯,同时在这个过程中,促进了学困生与优秀学生之间的交流,学困生可以向学习优秀的学生学习良好的学习习惯和学习方法。

(七) 创造表现机会,增加自信心

根据教育教学实践可以了解到,成功的学习体验能有效激发学生对学习的动力,进而提升学生对学习的信心以及渴望在学习上有新的突破愿望。从事实上讲,部分学困生都不是一无是处。所以,作为教师需创设情境,让他们可以有成功的机会,取得一定的成功体验。有心理学家做过实验,学生都有表现自我以及期望成功的心理特征。在日常学习中,这些学困生都较少有表现的机会,所以,老师便需要额外对学困生进行注意,给他们表现的机会,可以让他们充分展示自己的特长以及个性。

结论

总之,如何培养学困生的学习自信心是大多数教育工作者急需解决的一大问题。对于老师来说,应当给予学困生更多的关注与鼓励,倾注更多的情感来使学困生能够充分感受到温暖,不断激发他们的学习积极性与主动性,通过生活与学习中的点滴小事让他们能重新树立起自信心,从而为他们未来的发展提供保障。

参考文献:

- [1]马宽勉.浅谈小学数学标准化教学中学困生学习能力培养的几点体会[J].中国标准化,2022(24):244-246.
- [2]陈小宝.小学数学教学中如何培养“学困生”的数学思维[J].西部素质教育,2022,8(15):114-116.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202215033.
- [3]何辉玉.关于小学数学学困生的思考[J].华夏教师,2022(17):12-14.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.17.003.
- [4]刘振国.如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2021(09):138-140.
- [5]宋红霞,李航.关注小学数学学困生 促进教育深度公平[J].教育教学论坛,2021(15):51-54.
- [6]董国蕊.浅谈农村小学数学学困生的现状、形成原因及转化策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):196.
- [7]张吉琼.小学数学学困生良好作业订正习惯的培养研究[J].华夏教师,2020(20):23-24.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2020.20.014.
课题名:新时代乡村小学学困生自信心培养策略的研究
课题批准号:2022NG234