

# 小班师徒制教学模式在护理教学中的应用

锁琪润

(昭通卫生职业学院 云南省昭通市 657000)

摘要：小班师徒制教学是一种有效的技术传授方式，同时也是培养护理工作者的方法。尤其是近些年，我国护理专业学生数量持续增加，而随着社会经济的不断发展，社会对护理人才的要求也在不断的提高，小班师徒制教学模式对护理教学的作用也越来越凸显。本文首先介绍了小班师徒制的内涵，其次阐述了实行小班师徒制教学模式的基础，然后分析了传统教学模式存在的问题以及小班师徒制教学模式的优点，最后提出了小班师徒制的具体实施方案，以提高学生的专业理论和实践能力。

关键词：小班师徒制；护理；应用

Application of small class mentoring teaching mode in nursing teaching

Suoqirun

(Zhaotong Health Vocational College Zhaotong City, Yunnan Province 657000)

Abstract: Small-class mentoring teaching is an effective way to impart skills, and it is also an important method to train nursing workers. Especially in recent years, the number of nursing students in China has continued to increase, and with the continuous development of social economy, the requirements of the society for nursing talents are also constantly improving, and the role of small class mentoring teaching model in nursing teaching is becoming more and more prominent. This paper first introduces the connotation of small-class mentoring system, then expounds the basis of implementing the teaching mode of small-class mentoring system, then analyzes the problems existing in the traditional teaching mode and the advantages of the teaching mode of small-class mentoring system, and finally puts forward the concrete implementation scheme of small-class mentoring system to improve students' professional theory and practical ability.

Keywords: small class mentoring system; Nursing; app; application

现代社会的发展离不开技能型人才的支撑，而技能型人才的培养离不开高职高专教育。护理学是一门专业性和实践性均较强的应用型专业，近年来，社会对护理人员的需求量进一步加大，同时对护理人员的综合素质和专业能力也提出了更高的要求。所以，护理专业被列为国家紧缺型人才专业，为了能够满足社会发展的需求，必须要加大对高质量护理专业人才的培养力度<sup>[1]</sup>。然而在实际教学过程中，护理专业的教学模式仍存在许多问题，导致相关课程难以取得理想的教学效果。主要表现在以下几个方面：课堂教学以教师讲课为主，忽略了学生的主体地位，致使学生处于被动接受学习状态，缺乏探索、想象和创造的过程；课堂教学脱离学生生活，对他们责任心和人文关怀的培养力度不足；集体授课的环境下，教师在教学中，不能够结合每位学生的性格、兴趣爱好、以及个人的学习情况来选择合适的个性化教学模式；上课人数较多，教学过程呈现出课堂交往单向、学习内容强制、认知活动被动等多方面的特征，学生缺少课堂上的自主活动，这四个方面都属于护理教育亟待解决的难题。

## 一、小班师徒制的内涵

小班师徒制指的是在教学情境与工作情境相融合的背景下，将班级人数尽量控制在小范围内，同时以师徒的方式进行教学。小班师徒制教学模式能够让教师顾及到每一位学生，使教学在学生人数上占优势，师生之间可以进行面对面沟通，这种方式极大地凸显了学生的主体地位，使其可以获得教师手把手的言传身教，进而做到

自主学习，并且在师生的共同努力下，正确处理好教与学的关系<sup>[2]</sup>。另外，教师能了解每个学生的特点，并根据他们的实际情况，为他们提供更多选择，通过多元化的教学手段，让他们的个性得到充分发展，同时还可以帮助他们实现自我价值。小班师徒制教学模式将教书与育人融合起来，加强了师生间的互动，使教师有更多时间与 学生接触，并及时地给予他们关系和帮助，拉近教师和学生之间的关系，让教师能够更为全面地了解学生。

## 二、实行小班师徒制教学模式的基础

### (一) 院校发展的需要

当前，以就业为导向是各职业院校最基本的办学指导思想。护理专业是我国当前发展较快的专业，就业前景也比较广阔。但是根据相关资料显示，职业院校培育的护理人才与医院实际需求不相匹配，之所以会出现这种情况，是由于护理毕业生在知识技能应用上存在一定的问题，难以有效地和医院进行对接。对此，学校应根据用人单位，瞄准市场需求，按照本校的具体状况，实施合适的教学模式，从而培养出符合医院需求的护理人才。

### (二) 软硬件等物质基础

护理专业因其专业的特殊情况，所以对于学生的临床实践动手能力要求较高，而“双师型”教师的培养，以及校内外实训基地的建立，也是该专业取得良好教学效果的重要物质基础<sup>[3]</sup>。其中，校内实训基地建设不仅是实施专业岗位技术技能培训场所，同时也是进行实训教学的基础；校外实训基地的建立则是对职业院校护理专业

学生进行专业技能强化的场所。

### 三、传统教学模式存在的问题

在进行实践教学的过程中,仍有许多教师还在使用传统的教学模式,这种教学模式需要学生在上课之前进行预习,然后教师在课堂上进行演示教学,之后再让学生按照教师的操作方式进行练习,并且将模仿相像、操作规范为标准。该模式缺少应有的实际意义和生命价值,并且脱离了临床实际的理性活动,没有相应的人文关怀,学生一直处于被动学习状态,容易丧失对该专业的兴趣,难以通过课堂学习取得理想的学习效果。另外,将理论考试作为测试学生能力的标准,就会很容易使得该课程的实际教学侧重点出现偏向,不利于培育具备专业理论和实践能力的高素质人才,导致护理毕业生无法与医院进行有效对接。除此之外,一些学校在实验室管理上也存在一定的不足之处,比如,学校为了保护实验设备,严格限制了到护理实训室进行操作的时间,这种情况极大地影响到学生操作能力的提升,虽然他们能够顺利通过实践考试,但对于器材设备的运用并不熟练,而且在实际的学习过程中,学生更在乎考试成绩能否提高,而忽略了个人实践能力的提高。最终学生记住的只是操作流程,而无法掌握真正的专业技能,在应用时无法解决病人的问题。

### 四、小班师徒制教学模式的优点

首先,通过实行“小班师徒制”教学模式,能够让学生更好地发散自己的思维,从而在学习的过程中变被动为主动,能够及时跟上教师的思路,主动提出问题,探索究竟,从而进行更深层次的学习。另外,在给同学们教授临床实例的时候,教师还会结合自身的实践经验,并且会带领学生到见习医院观摩和学习,在实际工作环境中,能够让学生更好地将理论知识和临床技能结合起来,扩展技能知识,同时还有效地提升了学生的学习效率,让他们能够身临其境的感受在学校无法传授的“隐性知识”,帮助他们进一步提高自身的实践能力。

其次,在“小班师徒制”教学模式下,班级人数较少,有助于教师进行更精细的教学,教师可以充分地了解学生自身的真实水平和学习情况,以及他们的性格和兴趣爱好,根据实际的教学内容,为他们选择合适的个性化教学模式,从而取得更好的教学效果,达到护理教学的目标,同时小班师徒制教学还能够增进教师和学生之间的交流,使教师能够更好地培养学生的责任心和人文关怀。

最后,“小班师徒制”教学模式使得学校培养和临床实践需求密切地联系起来,在学校与医院之间架起桥梁,学校可以根据医院对护士的实际要求来安排教学内容,制定更为科学的人才培养方案,选择更合适的教学方式,建立相应的课程标准,并根据医院的具体情况及时进行调整,这样能够确保学校所培养的学生与医院的需求相匹配,使学生培养能够更加贴近临床一线的需求,从而更好地实现实现护理毕业生与医院的对接,为社会培养高素质的技能型人才。

### 五、小班师徒制的实施方案

#### (一) 建立长期师徒关系

在小班师徒制教学模式下,师生之间建立了长期师徒关系,并且也意味着教师需要长时间甚至终身提供咨询和辅导,因此,教师和学生之间需要留取联系方式,可以留取电子邮箱或微信账户,这样能够防止因手机号码更换或实习、毕业等原因失去联系。

#### (二) 利用课余时间,进行小班授课

采用小班师徒制教学模式,学生在接受常规教学的前提下,由小班教师利用课余时间进行教学,这种模式能够有效地弥补常规教学的不足,通过教师引导,学生主体参与,提高了学生的参与度,并调动了他们的积极性。教师在组织小班授课时,可以让学生带着问题去学习,同时还要根据自身的临床病例和临床实践经验,实现教学情境与工作情境的融合,提高学生的实践能力。

#### (三) 结合临床案例,培养临床实践能力

教师在进行课堂教学时,应该按照临床技能要求,尽量营造一个较为真实的职业环境,增加学生的直观性,同时还要引导他们独立完成实践技术操作规程,渐渐从心理和操作上接近临床<sup>[4]</sup>。需要注意的是,为了让学生能够掌握全面的专业,教师应加强理论和实践的融合,让他们能够更好地熟悉护理人员的职责,并在这种模拟的职业环境中,逐渐掌握一定的沟通技巧,提高自身的综合素质。

#### (四) 临床实践,传递人文思想

学校应和见习实习医院进行合作,根据医院的相关要求,设置相应的专项训练,强化学生基础知识的同时,不断提高他们的现场应变能力,以及他们发现、思考和解决问题的能力,让他们能够更好地掌握岗位要求的专业能力,形成踏实肯干的工作作风,在教学过程中逐渐提高他们的职业素质。此外,教师还应重视培养学生的人文关怀意识,并且在此过程中逐渐增强他们的责任感。教师还应该加强和学生的沟通,并且还要根据他们的情况,及时调整教学方案,从而取得良好的教学成效。

#### (五) 班级内、班级间交流和公开评比

通过小班学习、班级间交流,采用开放式、体验式的教学方式,借助班级间竞争、师生互评等形式,能够有效提高学生的参与积极性,同时还能够帮助他们养成团结协作精神,提高他们的团队合作能力。

### 六、结束语

综上,护理学是实践性较强的专业,如果采用教师教、学生听的传统教学模式,不仅会影响到最终的教学效果,导致学生丧失学习兴趣,而且这种教学模式很难提高学生的实践能力,无法满足医院的专业需求,进而影响到护理毕业生和医院的对接。“小班师徒制”教学模式的应用,能够实现人文关怀的进一步传递,并且还能够实现技能的有效传授,为临床一线按需输出人才,满足社会发展的要求。因此,“小班师徒制”在护理教学中有着重要的应用价值,是培养护理工作者的方式。

#### 参考文献:

- [1]张正品,刘爱萍,李钦,田卫东,李雅梅.企业师徒制对高职院校师徒制教学模式的启示[J].卫生职业教育,2021,39(11):6-7.
- [2]王明丽.护理专业临床小班教学模式的探讨与实践[J].管理观察,2019(29):143-144.
- [3]孙彩云.小班化模式在《护理实训》教育中的应用[J].现代职业教育,2018(15):180.
- [4]王凤鸣,教卫东.导师小班教学模式下新师徒制在顶岗实习中的教学研究[J].职业技术,2018,17(03):31-33.

作者简介:锁琪润(1996.01),女,云南昭通,回族,助教,大学本科,研究方向:护理学。