

“思政课”视域下农林高校生物科学类人才 “三全育人”模式的思考与探索

陈丽静* 苏敏 林景卫 陈水森 张丽 孙弋博 (*通讯作者)

(沈阳农业大学生物科学技术学院 辽宁沈阳 110866)

摘要:文章首先对“思政课”视域、三全育人模式、思政教育现状等进行说明,围绕办好高校思政教育体系这一目标,形成全校大思政体系,重点教导学生健康的道德认识和精神文明,引导学生正确面对就业、升学、经济、婚恋、社会的压力以及不同环境中的角色,意义重大;“三全育人”则是指全员育人、全程育人、全方位育人三点,是落实高校思政教育的一套系统的、完善的育人体系,构建一体化高校思政课。其次对农林高校生物科学类人才的三全育人模式进行综合说明,将分别从全员育人、全程育人、全方位育人三个要点进行逐一分析,多措并举,探索生物科学类人才育人体系,有的放矢地落实育人计划,最终达成育人目标。

关键词:“思政课”;农林高校;生物科学类人才;三全育人模式

Biological science talents in agriculture and forestry universities from the perspective of
“Ideological and political Courses”

Thinking and exploration of the mode of “Three Complete Education”

Lijing Chen * Minlin Su, Wei Jing, Shuisen Chen, Li Zhang, and Yibo Sun (* Corresponding author)

(College of Biological Science and Technology, Shenyang Agricultural University, Shenyang 110866, China)

Abstract: Firstly, the article explains the perspective of “ideological and political course”, the education model of three aspects and the current situation of ideological and political education, etc. Centering on the goal of running the ideological and political education system of colleges and universities well, the formation of the ideological and political system of the whole university focuses on teaching students healthy moral understanding and spiritual civilization, and guides students to correctly face the pressure of employment, college education, economy, marriage and love, society and the role in different environments, which is of great significance. “Three-whole education” refers to the whole-person education, whole-process education and all-round education. It is a systematic and perfect education system for implementing ideological and political education in colleges and universities, and the construction of an integrated ideological and political course in colleges and universities. Secondly, this paper comprehensively explains the three education modes of biological science talents in agriculture and forestry universities, and analyzes them one by one from the three key points of full-staff education, whole-process education and all-round education, takes multiple measures simultaneously, explores the education system of biological science talents, implements the education plan with a specific aim, and finally achieves the education goal.

Key words: “ideological and political course”; Agricultural and forestry colleges and universities; Biological science talents; Three complete education model

引言:

高校学子是祖国的未来,是民族的未来,高校不仅负责着教导他们完善的知识与技能的任务,同时也担负着促进他们人格和思想成长,提高他们精神文明和道德认识的作用,要明白知识教育和思政教育是农林高校生物科学类人才培养的两条腿,缺一不可。另外,对现有思政育人模式进行创新与发展,探索“三全育人”模式与高校思政教育的契合点,吸取三全育人模式的重要内涵和优点,让农林高校思政教育更加高效、更加科学,进而让生物科学类人才培养效果更显著、更突出。

一、概念解释

(一)“思政课”视域

对“思政课”的理解,不能仅将其看做某一个课程,而是农林高校为思政教育所做出的一切贡献,围绕办好高校思政教育课这一目标,形成全校大思政体系。

高校思政教育必须随着新时代发展而创新发展,现实生活中通过网络窗口折射的一些不良意识形态会影响学生,比如极端个人主义,比如消极躺平主义,比如功利性思想等,这对于高校思政教育无疑是重大挑战,如果思政教育内容和方式老化陈旧,教育模式零散、不成体系,自然会导致思政教育效果满足不了教育需求或达不到教育目标。因此,探索三全育人模式的应用,让农林高校思政教育更加完善、更加科学。

(二)三全育人

“三全育人”是一种系统性的育人概念或者说育人模式,它指的是“全员育人、全过程育人、全方位育人”三点。全员育人指的是学生所接触的人员,都应发挥育人职能,潜移默化向学生传输正能量和积极思想。而全过程育人则指的是学生从进校门到毕业,乃

至于毕业后的追踪教育,全过程谨记育人目标,落实育人计划。全方位育人则指的是围绕学生学习和生活,以不同的形式来影响学生,包括教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、活动育人等等。吸收三全育人体系的内涵优点,总会学校的育人资源、突破育人难题,让农林高校生物科学类人才培养更加全面、更加系统化。

(三)农林高校思政教育现状

当下农林高校思政教育现状并不良好,从教育体系来说,一些情况下高校对思政教育重视程度不足,思想上松懈了下来,思政教育逐渐流于形式,并且思政教育没有构成体系,缺乏目的性和计划性,教育方式老化,思政教育的成效可想而知。从学生角度来看,学生对强行说思政不感兴趣,甚至嗤之以鼻,对于国内外热点时事却有兴趣,对于旧的例子不感兴趣,对于新的例子却有兴趣。因此在“三全育人”体系下,思考全员、全过程、全方位育人体系,将农林高校思政教育做大、做全,集合思政资源,突破思政难题。

二、“三全育人”教育模式落实策略

(一)构建全员育人体系

让学生所接触的所有人员都发挥思政育人职能,在与学生接触的过程中点点滴滴渗透思政教育,将农林高校所有思政力量拧成一股绳,从而发挥更强的思政教育效果。具体来说,1.课程教师要发挥关键的育人作用:课程教师负责学生日常教学以及学业管理,包括通识课程教师以及专业课程教师,需要在日常教学之中潜移默化渗透思政教育,培养学生健康思想认识和精神水平,这也就是“课程思政”的概念。例如培养生物科学类人才严谨求知的精神,例如将社会上的生物现象引入课堂引导学生探讨,如生物病毒、如香蕉催熟产业等,引导学生形成社会主人翁意识,将学到的生物知识运用到社会中、生活中,而不仅仅用在考试中,再例如新冠疫情下做

一期“新冠疫情专题”的知识汇报,简单分析新冠疫情的特点,对有关新冠疫情的谣言进行科学辩证,引导学生做一个科学的人,不传谣、不信谣,再例如组织“探究本地水土污染”、“调研本地生物多样性”等实践性课题,培养学生健康的生物价值观以及环保意识^[1]。2.辅导员也有着当仁不让的思政育人职能:辅导员负责学生的生活事宜,同时担负着促进学生道德成长和精神文明提高的职责,辅导员在日常班级管理中传播正能量、弘扬主旋律,倡导二十四字核心价值观,形成“布置专题教育会+日常特别学生交流”的教育模式。例如组织一期“感恩精神”的专题教育会,例如组织一期“网络绝非法外之地”的专题教育会,再例如在国家公祭日的时候,开展“国家兴亡,匹夫有责”的专题教育会,带学生回顾我中华民族遭受苦难并崛起的过程,进一步培养学生的家国情怀。另外,比如学生发生宿舍矛盾立刻调停,进行思政教育,比如学生遭受网络诈骗,辅导员及时辅助学生解决,并引导学生树立健康的金钱观。3.家长是不容忽视的思政要点:家庭教育是贯穿学生整个生命线的教育要点,是不容忽视的,但学生步入高校后,年龄增长思想发展,且有了一定社会地位,家长容易放松家庭教育,这是错误的,家庭教育至关重要,在学生成长对学生影响非常大,鉴于此,高校发挥主导作用,辅导员及时与家长联系,指导家长构建优秀的家庭文化。4.发挥社团的作用:依托于社团,如学生会、校团委宣传部、校团委文化部等等,或者是一些兴趣社团,如手工制作社团、戏剧社团、羽毛球社团等,可以组织一些实践活动,通过实践活动丰富学生的课余生活,同时向学生传输积极的、正向的精神^[2]。

而对于高校内的辅导员、课程教师、教务人员等等,要想实现全员教育体系,就需要加强教职人员建设才行,制定师德标准,促使教师专业素养成长,教职人员也要注意以身作则,展现积极、正向的一面。同时创新全员教育模式,要注意隐性化影响学生,而不是空大泛地说教,组织专项教研,来提升教职人员专业素养。另外,学校统筹各位教职人员的力量,制定详细的全员育人思政教育体系,规定不同教职人员的思政教育任务,并且以辅导员为中枢,凝聚各方面人员的思政力量,制定考核与监督措施,对思政教育全员育人体系的贯彻落实情况进行监督考核,检查学生的成长,咨询学生的反馈意见,避免思政教育流于形式。

(三) 构建全程育人体系

对于全程育人体系,指的是学生从入校到毕业全过程,乃至于毕业后的追踪教育,全过程谨记育人目标,从周内到周末,从校内到寒暑假,从大一到大四,从线下到线上,都要落实育人计划,全员配合、全方位展开、布置课程思政、教育活动等多种方式,在生物科学类人才培养一系列过程中丝毫不敢懈怠。当然,也需要对学生进行精准了解和详细记录,辅助全程育人体系,组织精细化的学生思政水平评价与反馈机制,通过辅导员评价、教师评价、学生自评、学生互评、社团评价等多种评价,制定学生的思政水平个人档案,详细记录学生的思政现状以及趋势。

在全程育人体系中,要对传统思政教育方式进行创新,主要在于两个点。一点在于进行个性化思政教育,除了组织主题会、辩论赛、思政育人活动等大型的思政教育形式,还要注重与学生的点对点交流,将重点放在思政评价不足的学生身上,加强关注力度,布置针对性的思政教育措施。另外,推动线上思政教育手段发展,线上互动或组织活动会方便一些,大有可为,比如构建线上论坛引入社会热点话题,比如在线上布置模块化的思政文章,比如构建举报举荐小窗口,比如生活学习困难小窗口等,比如组织线上红色观影,比如组织线上调研等,都是更加方便的^[3]。

(三) 构建全方面育人体系

生物科学类人才的大学生活是非常丰富的,在学生生活和学习的方方面面,都能够构建育人措施。常见的包括:

1.教书育人:在学生通识课和专业课教学之中,挖掘课程中蕴含的思政要素,加入一些具有教育意义的话题或问题,引导学生进行分析。例如在生物科学类人才培养中,加入“生物科学实验是否无限制”、“克隆人是否应该存在”、“未来战争可能是生物战?”、“动物实验应该被禁止吗”等话题,引发学生思考辨析,在学生探讨之中,教师科学引导,向学生渗透健康的生命观念,生命是神圣不可侵犯的,应珍惜生命、热爱生命,研究生物和基因的奥秘,一定要有作为人性的底线。

2.科研育人:在生物科学类人才成长中,在进行实验或科研中,

导师培养学生科学探究的意识,告诫学生运用科学的手段去实验,运用科学的态度去做科研,推动学生在科研过程中应养成的科研品质,提升思政教育效果。

3.管理育人:在学生生活和学习管理中,教师与学生同等相处,用良好的师德引导学生成长,改变固有的管理者和被管理者的角色,尊重学生的个性发展。另外,引导学生自我管理,学生在自我管理中能够提升思维成熟度,能够提升人格独立度。

4.文化育人:传导文化,依托于文化节庆日,依托于传统经典项目,突出高校文化育人的特色。比如开展经典朗诵、精神文明征文、艺术展览、五四读书节、迎新晚会、毕业汇演等,社团开展绘本制作、书法比赛、绘画比赛等,在全校内营造良好的文化氛围^[4]。

5.学术育人:对于学术造假、学术不认真、学术捏造数据等行为,要严格制止,说明学术研究的重要性,将学术工匠精神传输给学生。

6.活动育人:除了口头说教之外,还可以组织一些教育活动来进行思政教育,不管是辅导员组织大型集体活动,还是授课教师组织课堂小活动,还是依托于社团进行社团活动,都是非常有益于学生发展的。例如在汶川512纪念日的时候,组织专题活动,带领学生默哀,带领学生回顾汶川灾难以及灾难之下我国万众一心抗击灾难的表现。例如在周末组织体育阳光周活动,以休闲体育、集体体育、竞赛体育为核心,在体育活动中让学生放松自我、集体合作、拼搏竞赛,学生的负面情绪消散,用更加饱满的精神投入到下阶段学习和生活中,同时培养了他们的集体意识和竞争意识。再例如走出校园,开展社会公益活动,慰问孤寡老人、指挥交通、社区打扫、文化表演、植树工艺等等,学生收获更多幸福感和成就感,思考个人责任和社会责任的关系,树立健康心理^[5]。

7.社会育人:要让学生养成社会视角,成为社会主人,而不是让他们仅局限在校园中,在日常教育之余,可以引入社会上发生的热点时事,不管是国内的还是国外的,引导学生探讨。比如探讨日本将核废水投入到海域的新闻,引导学生拓展视野,互相探讨,在探讨中进行正向引导,培养学生“个人责任——团队责任——家庭责任——社会责任——国家责任”的螺旋上升的责任意识,让学生真正成才、成人^[6]。

三、结束语

总之,三全育人是优秀的育人理念,它是一种系统化、全面化的概念,集合思政资源,迸发更强的思政效果。因此,学习三全育人的理念和经验,将其应用到对农林高校生物科学类人才培养体系中,致力于培养他们健康的三观认识、心理状态和精神文明,意义重大。

参考文献:

- [1]于丹.将“课程思政”引入病原生物学与免疫学课堂的初步探索[J].中国卫生产业,2019,16(8):2.
- [2]高祥,王志梅.“三全育人”视域下高校思想政治理论课的教学改革路径[J].上饶师范学院学报,2020,40(5):5.
- [3]李涛,尹昌美,程璐,等.“三全育人”视角下高校学风建设路径研究与实践[J].青年与社会,2020(8):2.
- [4]焦德健.大思政视域下辅导员与思政课教师合力育人机制探索[J].文教资料,2021(21):2.
- [5]时磊.三全育人视域下高校思政课“五位一体”教学模式探索[J].北京印刷学院学报,2021,29(S01):3.
- [6]胡朝红.以志愿服务为载体的“立德树人”实践路径与机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(6):2.
- [7]胡彦武,武子敬,姜丽阳,等.“三全育人”视域下地方高校药类专业《药理学》课程思政改革与实践研究[J].西北医学教育,2020,028(004):657-659,700.

*通讯作者:陈丽静

通讯作者简介:陈丽静,女,汉,山东海阳人,博士研究生,教授,沈阳农业大学生物科学技术学院副院长,研究方向:生物技术。

基金项目:本文受2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目“《细胞工程》跨校修读学分课程深度建设及资源共享与互动”课题编号2021-522和沈阳农业大学教学立项“新农科背景下新型多样化生物学人才培养模式及其试验班探索与实践”课题编号2021-11的资助。系教学立项2021-522、2021-11的研究成果。