

# 传统体育应用于铸牢中华民族共同体意识的学校体育研究

陈辉

(玉林师范学院体育健康学院 537000)

**摘要:** 伴随着我国教育不断深化改革,基础教育的核心也不再仅局限在文化课程教学当中,在新课改教育背景下,学生作为国家未来的建设者,不仅要掌握更多文化课知识内容,同时还肩负着文化传承的重要使命。然而传统体育作为中华民族的瑰宝,要想将这份精神财富进行传承,学校体育课程在开展教学活动时,就要将传统体育的精神和活动充分应用到课堂上,这样不仅能够传承和发展中华传统文化,同时还能够更好的铸牢中华民族共同体意识,促使学生的综合能力及素养得以全面提升。基于此,本文将从传统体育应用在学校体育中的重要性,简要阐述当前学校体育在开展传统体育活动存在的问题,并为学习体育如何与传统体育形成良性互动提出几项实践策略,具体内容如下。

**关键词:** 传统体育; 中华民族共同体意识; 学校体育; 实践策略

Traditional sports is applied to the study of school sports that forge the community consciousness of the Chinese nation

Chen Hui

(Yulin Normal College School of Sports and Health 537000)

**Abstract:** With the deepening of China's education, the core of basic education is no longer limited to the teaching of cultural courses. Under the background of the new curriculum reform, students, as the future builders of the country, should not only master more knowledge of cultural courses, but also shoulder the important mission of cultural inheritance. Traditional sports as the treasure of the Chinese nation, however, to inherit the spiritual wealth, school sports courses in teaching activities, the traditional sports spirit and activities fully applied to the classroom, so not only can inheritance and development of Chinese traditional culture, at the same time also can better cast the community consciousness of the Chinese nation, prompting students' comprehensive ability and quality to improve. Based on this, this paper will briefly explain the existing problems of traditional sports in school sports from the importance of traditional sports application, and put forward several practical strategies for learning how to form a benign interaction between sports and traditional sports. The specific contents are as follows.

**Key words:** Traditional sports; community consciousness of the Chinese nation; school physical education; practice strategy

要知道传统体育不仅仅是中华传统文化的一部分,传统体育活动中还蕴含着独特的民族精神和民族智慧,当前开展传统体育运用已逐渐成为教育发展的重要任务开展运动健身的。学校体育作为开展传统体育活动的重要场所,教育工作者不仅要针对传统体育运动展开深入的探究,同时还要采取有效的教学措施将传统体育项目融入到课堂教学当中,运用丰富的体育活动和教学内容培养学生的爱国主义精神和情怀,促使学校体育能够获得长足的发展。

## 一、传统体育应用在学校体育中的重要性

### (一) 有利于相应国家文化自信的号召

传统体育在历史的长河中经过不断的洗礼和演化,经历过时代考验的产物,如今要将其进行弘扬和发展,人们要十分珍惜这宝贵的精神财富。然而将传统文化产物引入到教学过程中,学生不仅仅承载的复兴民族文化的使命,同时也肩负着继承传统文化的任务。所以,开展传统体育的核心就是要让学生理解其核心内容,如果学生对于中华民族传统文化缺乏相应的认识和理解,那么中华传统文化将无法更好的弘扬发展下去。所以,学校体育在引入篮球、足球、及排球等奥林匹克体育过程中,学校还要将其根留住,不能将民族文化立场和认同置之在一旁,而是要通过传统体育活动课程的建设,保证学生能够主动参与到传统体育活动当中,从而铸牢中华民族共同体意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于开展思想教育

传统体育在历史的发展进程中,始终秉持着人道主义思想,并且宣扬的道德观念也是身体力行。所以,学校体育在开展传统体育活动就要以弘扬民族文化作为媒介,培养学生形成良好的道德品质和高尚人格。例如,太极拳属于传统武术中的内家拳,太极拳与其

它武术不同之处就是内劲,太极拳练的是内功,用的是内劲,并且太极拳中讲究的“动静之机,阴阳之母也。动之则分,静之则合。无过不及,曲中求直。刚柔相济,虚怀若谷”等等,这些内容都充分的彰显出了中国人优秀的精神品格。再者,陕西腰鼓这项传统舞蹈将人情味和烟火气融入其中,既有技巧性的表演艺术也兼具日常生活的情感表达,将生活的真实与艺术的表达融合一体,充分蕴含着中国人格调古朴、刚健有力的精神品质。可见,将这些传统体育活动应用在学校体育中,不仅能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,同时对于强化学生民族认同感具有重要作用。

### (三) 有利于强健学生的身体素质

学生在学校对于任何未知的事物有着强烈的好奇心和求知欲,所以学校和教师要充分利用学生这一特性,让学生在参与不同的传统体育活动中收获不同的感受,从而在体育活动中激发出学生身上不同的闪光点。其次,通过不同传统体育活动的开展,还有利于丰富学生的体育活动,转变学生以往参与体育活动的态度,在多样化的运动项目中激发学生的锻炼兴趣,促使学生在兴趣的驱动下能够积极主动参与到体育活动当中,以此增强学生的身体素质<sup>[2]</sup>。

## 二、当前学校体育在开展传统体育活动存在的问题

受传统应试教育影响,部分教师的在教学中仍然采用传统方式进行教学,并且还有部分小学体育教师都是兼任,无论是专业素养还是项目技能都不够深入,在这样的教学环境下学生很难学习到更多关于传统体育知识和技能。并且,由于学校领导对于体育教学没有予以充分的重视,导致传统体育教学器械和书籍存在严重紧缺的情况,大部分学校体育设置都是以体操舞蹈和球类项目为主,这样的条件不仅会影响体育项目的实施和开展,同时还会影响学生参与

传统体育的积极性。其次,多数学校在开展传统体育教学中仅为学生开展武术教学,比如简单的开展太极拳、长拳的教学活动,整堂课上都是让学生针对动作进行反复练习,并没有创设一些具有趣味性的活动,久而久之学生对于这种过于单一的课堂活动失去参与兴趣,进而影响教学质量和效果。此外,传统体育项目中很多内容都有着丰富的民族特色,这与其他体育项目有着明显的区别,如果各校开展传统体育项目,未针对项目形成具有特色的活动,那么也会在一定程度上影响传统体育活动实施的效果,通过相关调研显示,部分体育教师对于传统体育的认识还不够全面,理论知识和专业技能的缺乏,就会导致传统体育活动的实施逐渐发展成为没有特色的普通游戏,学生在这样的教学条件下很容易失去参与学习兴趣和热情<sup>[1]</sup>。

### 三、学校开展民族传统体育的实践策略

#### (一) 打造专业的师资队伍

教师作为传统体育活动的核心人物,教师的专业水平直接影响到教学质量的高低,所以在开展传统体育教学过程中,对于教师的专业素养也提出了更高要求,首先教师不仅要掌握传统的体育的理论知识 and 专业技能,同时教师还要为学生创设多样化的教学活动,利用具有趣味性的教学活动激发学生的学习兴趣 and 热情。所以,要想进一步提升体育教师的专业素养,学校领导就要为体育教师提供更多外出学习的几乎,让教师走出校园学习更多符合本校学生的传统体育项目,然后通过开展传统体育教研活动,让外出学习的教师有机会将更多专业性和实用性的教学内容分享给其他教师。此外,作为体育教师还要通过不断学习来创新自身的教学观念和教学形式,可以将现代化信息技术手段引入到教学活动当中,通过不断探索、不断创新的形式进一步丰富自身的专业知识和技能,进而提升传统体育教学的有效性。

#### (二) 完善传统体育教学设施和器械

各个学校在开展传统体育教学活动时,首先要完善传统体育教学设施和器械,只有保证了一定的物质基础,才能够保证传统体育活动顺利开展下去。所以为了让体育设施和器械得充分的利用,各个学校和教师就要基于传统体育项目对学生的实际情况进行深入研究,这样才能够有针对性的改造设施和器械,从而保证教学器具能够灵活应用,充分发挥其教育价值。此外,各个学校还要针对教学场地进行扩建和改造,为学生提供良好的活动场地,促使学生在良好的教学环境下身心得以健康成长<sup>[4]</sup>。

#### (三) 对传统体育项目进行改造

受到地域环境的影响,很多地方的风俗习惯都存在着不同的差异性,并且传统体育中有很多体育项目都蕴含着鲜明的民族特点及风格,所以,为能够更好的弘扬中华优秀传统文化,学校和教师在开展传统体育活动项目时,要秉持着“取其精华,去其糟粕”的原则,既要保留传统体育项目的民族特点,同时也要将体育活动创设为兴趣浓厚的项目,从而保证传统体育项目活动能够科学的融入到体育课堂上。并且体育教师在教学中还要始终坚持因地制宜的原则,将一些能够彰显出本地区民族特色、符合本校场地情况的对体育活动进行改造,不能够完全生搬硬套将传统体育项目引入到课堂上,要科学选取教学素材,并基于学生的兴趣爱好来选择适合学生学习和参与的内容,既要保证学生在学习过程中能够真正发挥自身的主观能动性,同时还要保证中华优秀传统文化精髓能够得以传承和发展,促使学校在体育教学上获得更高的成就。

#### (四) 提高教师的认知水平

传统体育项目和普通体育项目不同,传统体育项目有着鲜明的文化特点,这些特点都是体育教师教学开发的重要课程资源,所以教师在开发这些资源过程中,首先要富有情感的进行开发,保证教学活动内容能够更为全面的彰显出传统体育文化。并且,在这一过程中学校领导 and 教师要传统体育教学保持一致的教学观念,认识

到创新和推广传统体育发展的重要性。所以,教师要充分解读传统体育的内在文化知识,将这些优秀的文化能够有效的衔接在课堂教学活动当中,基于学生的健康成长需求为学生打造传统体育文化,促使学生在良好氛围的熏陶下提高参与体育活动的兴趣,进而培养学生形成终身锻炼的好习惯。

#### (五) 做好安全防范措施

中华文明上下五千年,拥有深厚的文化底蕴,这是世界上其他国家所无法比拟的。单单就传统体育项目这一点来看,都是很多西方国家不能比拟的,比如传统体育中武术是中国最古老的体育项目,已经具有几千年的历史,武术对于中国人民强身健体和保家卫国发挥了巨大的作用。武术不仅仅是古代军事战争一种传承的技术,同时习武可以强身健体,防御敌人进攻。然而这项体育运动更加重运用的技巧,但是现阶段部分学生由于大部分时间都用来学习文化知识,没有太多时间来学习这些传统体育项目的运动技巧,所以作为体育教师首先要引导学生树立“安全第一”的思想观念,在课程活动的安排上教师也要遵循循序渐进、由简到难的过程中,逐步增加学生的学习难度,并且教师在教学中尽量要让学生保持标准、掌握动作的要领,这样才能够有效提升教学的有效性。最后,教师在课堂教学活动开始之前还要仔细检查体育器械,避免学生在课堂上存在安全隐患问题,将一切安全隐患有效的消除。

#### (六) 为传统体育予以课时保障

既然将传统体育融入到课堂教学活动当中,那么仅凭精心设计教学活动是远远不够的,为了更好的让学生学习传统体育文化,具备中华民族共同体意识,教师就要在传统体育课时教学上予以相应的保障,只有这样才能够真正发挥传统体育的教育价值。并且传统体育多数源于民间,正因为有着其丰富的文化底蕴才得以被保存和流传下来,传统体育活动非常符合中国人的身体特征,具有一定的趣味性和娱乐性。教师为学生传递传统文化的过程中,要充分激发学生的锻炼兴趣,促使学生能够全身心的投入到教学过程当中。此外,中国传统体育项目涉及的范围较广、内容较多,所以学校可以在校园活动中为学生注入一些体育文化,一方面可以保证校园传统体育活动有效开展下去,另一方面还能够保证传统体育与校园体育形成良好的互动,进而推动学校体育获得长足性的发展<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述,传统体育作为历史时代发展的见证和产物,现代人们需要高度重视和珍惜这份精神产物,中华民族共同体意识作为民族团结的基础,铸牢中华民族共同体意识不要仅仅是时代的发展要求,同时也是时代发展的根本诉求,所以在新时代背景下,学校体育教师要高度重视传统体育的融合,积极创新优化教学观念和教学形式,通过多样化的教学活动激发学生的参与热情,从而使得学生在各个学段身心都能够健康成长。

#### 参考文献:

- [1]彭响,赵波,欧亚.民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的域外经验与本土借鉴——基于现代奥林匹克全球化传播及世界性认同的理论阐释[J].南京体育学院学报,2022,21(04):1-10+87.
  - [2]李子乔.民族传统体育的推广对铸牢中华民族共同体意识的深远意义研究[J].当代体育科技,2022,12(04):154-156.
  - [3]白晋湘,郑健.交往交流交融:苗疆传统体育铸牢中华民族共同体意识的三重路径[J].体育学刊,2022,29(01):1-8.
  - [4]张晓林,罗杰勋,陈波.中华民族共同体视域下传统体育文化的校园传承研究——以康巴地区为例[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2021,36(02):75-87.
  - [5]刘少卓.中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J].南京体育学院学报,2020,19(12):34-41.
- 基金项目:民族地区文化建设与社会治理研究中心项目  
课题编号:2022YJJD0010