

核心素养视角下的高中英语阅读教学实践

陈珑月

(厦门工学院附属学校 福建省厦门市 361021)

摘要: 英语学科核心素养是当代学生适应个人终身发展和时代发展需要的必备品格和关键能力,它对培育学生成为合格的英语人才起着重要的作用。本文以人教版必修二 Unit1 阅读课为例,探究如何设计读前、读中、读后教学活动,实现学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合提升。

关键词: 高中英语; 核心素养; 阅读教学

The teaching practice of English reading in senior high school from the perspective of core competence
Chen Longyue

(Affiliated School of Xiamen Institute of Technology 361021)

Abstract: the core competence of English is the necessary character and key ability for contemporary students to adapt to their life-long development and the development of the times.

Key Words: high school English; core literacy; reading teaching

一、引言

随着课程与教学改革不断推进和深化,英语学科核心素养成为英语教学全新的目标。《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)提出,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。学科核心素养的培育能促进学生的全面发展,赋能学生的可持续发展。英语教育是开启学生心智的教育(蒋京丽,2018)。作为英语教学的重要组成部分,阅读教学是发展学生英语学科核心素养的主要载体。然而,当前的阅读教学还存在以下问题,制约了学生核心素养的发展。

(1) 教师过多关注策略的训练,缺乏对语篇深入的解析和研读;

(2) 教学过程碎片化,各教学活动间缺乏连贯性和逻辑性;

(3) 教学活动形式化,教师不善于启发,学生处于被动接受状态,预设中缺乏学生生成的空间;

(4) 忽视对学生思维品质和情感态度的培养。课堂上对学生思维生成的关注、启发和反馈不到位,缺乏情感态度的引领,学生难以形成对所学内容系统化的知识和充分的情感体验。

为规避以上问题,蒋京丽(2018)认为,教师应树立强烈的“以学生为本”的教学意识,将关注焦点从教师教学行为的实际发生转移到学生学习参与的实际获得。

基于此,本文结合具体课例探究如何培养学生的学科核心素养。

二、在高中阅读教学中培养核心素养的具体策略

本阅读语篇选自人教版必修二 Unit1 Cultural Heritage - From Problems to Solutions, 首先进行语篇分析。

(一) 语篇分析

语篇属于“人与社会”主题语境下“历史、社会与文化”主题群,主题语境内容为文化遗产。文章以20世纪50年代埃及政府欲兴建阿斯旺大坝却遭民众以保护文化遗产为由加以反对一事为例,按时间顺序记叙了问题的产生,阐述针对该问题所采取的一系列解决措施,最终得出“经济发展与文化遗产保护可以齐头并进”的结论。作者通过本语篇,引导学生分析和探讨在修建阿斯旺大坝的过程中,文化遗产保护所面临的挑战与问题,以及解决过程和办法。促使学生重视文化遗产保护与社会经济发展的平衡与协调关系。鼓

励学生积极面对挑战,善于合作,寻求解决问题的合理途径和方式。本文为说明文。全文共6个自然段,按“总—分—总”结构展开。作者按照时间顺序记述了问题的产生和解决过程:问题提出(第一段)—问题分析(第二段)—问题解决的过程(第三、四段)—问题解决的结果(第五段)—意义与启示(第六段)。

在分析语篇主题意义、内容及文本特点之后,设计了如下的教学目标。

(二) 教学目标

1. 学生能够通过扫读获取段落主题句,划分文本结构,梳理事件线索;

2. 通过精读,理解如何通过合作在促进经济发展与保护文化遗产之间寻求平衡,解决现实问题;

3. 通过探讨文化遗产保护所采取的举措,感知前人与今人的智慧,进一步深化对文物保护重要性及意义的理解。

(三) 教学设计

1) 阅读前

活动一: 导入 Guessing game

【设计意图】以猜测游戏导入本文,激活学生已有认知,同时增加了趣味性。

活动二: 预测



Q1: What is the problem? Q2: Is there any link between the two pictures?

Q3: What is the solution?

【设计意图】标题是文章的文眼,预测是阅读的基本技能之一。教师引导学生根据标题和图片预测文章大意,既能够推动学生根据线索作出合理的推测,同时培养学生的逻辑思维能力。在此过程中,为使学生更好地进行预测,教师给学生提供支架。

2) 阅读中

活动三：快读获取文本结构

学生通过扫读获取段落主题句。为了降低难度，教师对主题句进行挖空处理。

Para.1 Finding and keeping _____ of cultural sites can be a big challenge.

Para.2 Big challenges, however, _____.

Para.3 _____ to limit damages ...cultural relics.

Para.4 The project _____ ...around the world.

Para.5 The project was considered _____.

Para.6 _____ of the Aswan Dam project is still alive today.

活动四：扫读梳理文本线索

Scan the text for numbers; circle them and guess what they mean.



教师引导学生圈出表示数字的词，并思考文章的行文顺序。

活动五：精读理解文本内涵

Para.1 Raise a problem

How to keep the balance

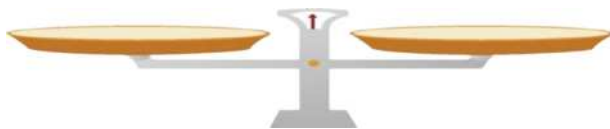


表 1

advantages (pros)	disadvantages / effects (cons)
a) /b) /c)	d) /e)

Para. 2: Analyze the problem

表 2

1.Can you sort out the advantages and disadvantages of building the new dam?

2.What do you think of the Egyptian government ?

学生精读并获取关键词，梳理出建造大坝带来的优缺点。在阅读过程中，教师启发学生思考对埃及政府的看法。

Para. 3 & 4: The solution of the problem

What preparations did the UN make? (underline the verb or verb phrases)

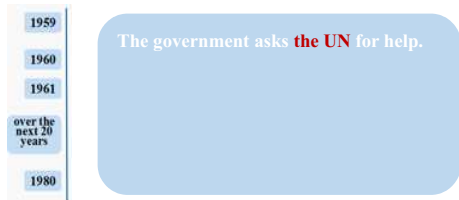


表 3

1.How were the temples and cultural sites saved?

Who	Governments ,	
What	rescue	
	money	
Result	_____ temples and _____ relics were rescued	

表 4

2.What words can you think of to describe the working process of the

project?

Para. 5: The results of the solution of the problem.

按照时间线分析问题是如何一步步解决的。从前期准备、多方参与、克服难关等方面开展；在阅读的过程中，引导学生思考对这一项工程的感受。

Para. 6: The spirit

1.What is the spirit of the Aswan Dam project?

2.What inspiration do we get from the last paragraph?

【设计意图】教师通过图片图表、视频等多模态教学形式，为语言教学提供可视化的选择与支持。通过图片和视频的呈现，学生能更直观地理解语篇内容。在该过程中，教师注重对学生阅读策略的培养。同时，围绕时间线设计的教学活动，包括一系列图表等，既帮助学生厘清文章脉络，同时引导其思考并体会字里行间的内涵，促进深度理解与思维提升，为读后活动做铺垫。

3) 阅读后

读后环节是阅读课的拓展与延伸，是对阅读内容的深化和巩固，也是信息输出与反馈的重要过程。它将语言学习与真实交际有机融合，从而有效提升学生的综合语言运用能力。

活动六：问题思考

1.What if the cultural relics can not be moved?

(以 Shuanglin Three-Bridge Relics 为例)

2.What are some examples of China's cultural heritage protection?

3.A lot of money was spent to protect the cultural relics, do you think it is worthwhile ?

【设计意图】本文的案例中文物可以切割搬迁，那么现实中是否都能采用这一方法？如果文物不能搬迁又该如何解决呢？问题一旨在让学生发散思维，共同探讨出方案，进一步培养学生的思维品质。问题二和三强化了文化意识的培养，结合现实思考，进一步升华主题。

三、结语

英语阅读不仅能够提升学生的自身素养和人文底蕴，还对促进国家认同和国际理解具有非常重要的意义（王蕾、陈则航，2016）。而阅读教学是培养学生核心素养的主要途径，因此，“英语教学当以发展学生核心素养为纲，将核心素养的培育和发展一以贯之地落实到学科教学的全过程”（梅德明，2016）。本文结合具体课例，笔者在研读语篇的基础上，以培育学生的核心素养为目标，将读前、读中、读后三个环节有机整合，阐述如何对学生的核心素养进行培育。

核心素养是新时代教学的支柱与灵魂，新时代教学因核心素养而产生新的追求，转向新的形态（余文森，2022）。在今后的阅读教学中，教师应在认真研读语篇的基础上，设计出指向语言能力、文化意识、思维品质、学习能力发展目标的教学活动，引导并启发学生全身心参与、体验一系列的课堂活动，关注课堂教学的生成性，有效推动核心素养落地。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部. 2020. 普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社。
 [2]蒋京丽. 2018. 优化英语阅读教学设计，培育学生学科核心素养 [J] 英语学习。
 [3]王蕾，陈则航. 2016. 中小學生英语分级阅读标准的研制与内容概览 [J]. 中小学外语教学（中学篇）。
 [4]梅德明. 2016. 基于核心素养的英语学科发展—课程目标演进的价值取向 [J]. 英语学习（教师版）。
 [5]余文森. 2022. 核心素养的教学论意义 [J] 福建基础教育研究。