

浅谈小学体育教学中的情感教育

蔡永鹏

(陕西石油普教中心长庆泾渭小学)

摘要: 在小学阶段进行体育教学的过程中大多数教师只是重视体育技能的教学,进而疏忽了对学生情感方面的塑造,在整个教学系统内没有将情感教育模式融入进去,无法为学生建立起体系性的体育知识,教师与学生之间也并未出现情感方面的共鸣,因此对于体育教学内缺少情感教育,教师一定要持续创新情感教育模式,进而提升情感教育要实现的预期成效。因此,本文分析了在小学阶段体育教学中融入情感教育的重要意义和小学阶段体育教学过程中的情感教育方式。让各个教师可以正确对待情感教育,为学生营造良好的学习环境。

关键词: 小学体育;情感教育;对策;教师

On Emotional Education in Primary School Physical Education

Cai Yongpeng

(Shaanxi Petroleum General Education Center Changqing Jingwei Primary School)

Abstract: In the process of physical education teaching in primary school, most teachers only attach importance to the teaching of physical skills, and then neglect to shape the emotional aspects of students. The emotional education model is not integrated into the entire teaching system, and it is unable to establish systematic physical education knowledge for students. There is also no emotional resonance between teachers and students, so there is a lack of emotional education in physical education, Teachers must continuously innovate emotional education models to enhance the expected results of emotional education. Therefore, this article analyzes the importance of integrating emotional education into primary school physical education and the emotional education methods in the process of primary school physical education. Let teachers treat emotional education correctly and create a good learning environment for students.

Key words: primary school physical education; Emotional education; Countermeasures; teacher

引言

体育是实践性非常强的一门学科,因此要融进一系列的情感要素,可以培养学生感知体育学科的能力。小学阶段的体育教师,教学方式的优劣会对学生的上课积极性造成影响,假如运用的教学方式是依据学生的实际状况来编制的,那么运用这样的教学方法能够推动学生主动学习,进而使学生对这门课程有更大的兴趣。所以,体育教师要改变以往传统的教学方式,重视利用学生的情绪来组织课堂教师,进而有效提升学生的注意力与自我调控能力,教师要主动在情感方面引导学生,只有如此才可以构建较为和谐的课堂,更加愉悦地进行教学,进而有利于促进学生的全面发展,逐步健全学生的人格。

1 在小学阶段体育教学中融入情感教育的重要意义

1.1 协调师生关系,提高学生的学习兴趣

教师与学生要通过情感来沟通,这样才能可以创造一个比较好的课堂氛围,在教学期间,教师是处在比较主要的位置,学生要紧跟教师的步伐进行学习,这种教学方法无法提高学生学习的兴趣,因此要把课程的主体转变成学生,教师按照学生的具体情况来改变教学方式,才可以使学生深入理解学习的内容,继而实现预期的教学成效。教师在现实的教学过程中要为学生创造较为轻松的教学氛围。教师与学生之间互相理解,用情感真诚地进行沟通,使学生感受到温暖,感觉到在课堂中也是十分愉悦的,教师要随时关注到学生出现的情绪变化,如果发现出现问题就要第一时间引导学生,使学生更愿意上体育课,激发学生学习的积极性,提高学生的学习能力。

1.2 锻炼协作能力,提高办事成效

在目前社会中,协作是十分重要的,个人的力量是有限的,然而团队的力量无穷的,让每个个体充分发挥自己的作用,因此数量

协作意识是十分重要的,在体育课堂也是如此。因此在组织体育教学的过程中,教师可以使学生自己进行分组,接着通过小组合作来学习。使学生通过小组对决方法进行比赛,如此一来才可以使每个学生参加活动,同时为了整个团队的成功,会激发学生学习的主动性与积极性,把自己放在团队中,并且明确自己在团队中具有重要位置,这样会使学生更加坚定地认真地完成学习任务,会为了获得团队荣誉而持续努力,这样才能逐步培养学生的协作意识与团队精神。由于出现了竞争才会产生竞争意识,这样才可以推动学生为了实现更好目标而持续努力;出现了小组就出现合作,为了确保团队取得更好的成绩,会让每位学生都主动地参加活动,提高参加活动的热情性。因此,在组织教学的过程中,教师要按照学生的实际情况来分组,接着布置相应的任务,这样可以让学生在互相合作中进行情感沟通,让学生之间更加了解彼此,使同学间的关系变得更加密切,进而更加期待体育课,可以实现教师预期的教学成效,使学生在协作快乐的教学过程中持续健全自身。

1.3 营造和谐的教学环境,提高学生的学习动力

如果教学内容缺乏新意,十分单一、枯燥的话就极易使学生失去热情,无法集中学生的注意力,学生在课堂中只会听着教师讲课,但是脑海里却是一片空白,教师单纯地讲课,学生却缺乏思考,造成整个课堂缺乏气氛,进而在很大程度上影响学生的身心健康,使学生无法集中注意力,学生学习的效率较低。因此教师要改变这种学习气氛,要依据运用的课本,最大程度地发挥出课本的作用,使原来枯燥无味的授课变成形象、生动和有趣,活跃整个课堂气氛,因此学生也会在这种环境中变得更活跃,更加有效地吸收相关知识。教师要充分发挥引导作用,要让学生主动地参与课堂,可以在思想方面进行感染与熏陶,使学生更加期待、更加热爱体育课程。可以

让学生体验到体育锻炼是十分有趣味的事情,这种情感教育会改变学生的思维方法,进而推动学生的发展与成长。

2 小学阶段体育教学过程中的情感教育方式

2.1 首先教师要热爱关心学生

教师情感生活的关键就是关心、热爱学生。从某方面来说,一个不关心自己学生的老师永远无法变成一名优秀的教师。热爱、关心学生是教师教育学生的前提和出发点。教师挚爱与期待学生,进而在很大程度上推动学生的发展,培养学生刻苦学习的精神。小学阶段学生的分辨情感能力并不强,他们不易接受较为抽象的情感道理。这就要求教师要真诚地热爱教师。教师要准确、第一时间地将自己的感情地传递给学生。例如,在课堂中,在学生比较完美练习老师传授的动作的过程中,老师要第一时间表扬学生或者往学生身上投上欣赏的目光,学生在完成动作的过程中产生困难的时候,要鼓励与帮助学生,使学生树立自信心,学生会把教师的主动评价持续内化,进而提升自信心与自尊心,出现内驱力,鼓励学生努力学习。另外,要激励学生将自身对体育课的情感和日常生活中的喜怒哀乐和体育教师分享。教师要耐心地倾听学生的体会与想法,同时给与学生可行性较强的建议。

2.2 培养小学阶段学生的体育运动情感

讲授理论知识、学习技术以及培养情感是教学期间密切相关的三个内容。在小学阶段的体育教学中,要把情感教育渗透在整个课堂教学中,导入相关的情境提高学生学习的兴趣,使学生想要跃跃欲试,能够全神贯注地学习相关内容;体育教师还可以组织相应的游戏来培养学生的情感,在教学过程中设置游戏活动,教师与全体学生一起参加游戏,不但缩短了教师与学生之间的距离,而且能够强化学生在体育课堂中的情感体验,进而确保教学内容思想性与合理性的统一。因此,教师一定要运用课本中蕴含的情感教育要素,在确定教学目标的过程中编制出可操作性较强的情感教育目的,同时在教学期间努力发展知识和情感的交汇点。使学生在课堂中感受体育锻炼的重要意义,为终身学习体育奠定坚实的基础。

2.3 体育教学要重视教师与学生之间的情感和谐

和谐的师生关系有利于学生主动思考、热爱学习,进而能够高效提升教学效果,进而引导学生产生积极的情感体验。热爱、关心、信任学生,同时平等的对待学生,对学生形成相同的爱好与体育特长来说是十分有利的,同时在和谐的师生关系内,学生能够强化自己信念,逐步形成积极的情感人格。良好的师生关系就是老师和学生在人格方面是平等的,教师和学生能够接纳彼此是良好师生关系形成的关键所在,这就需要老师与学生构成真诚、真挚的情感,进而构建起和谐的师生关系。所以,老师要转变自己的教学观念,摆脱传统的教师权威观念,要认真、耐心倾听学生的想法,在教学体育这门学科期间,使学生变成参与者,让学生自己决定在体育课中做什么,学习怎样变成学习与协作伙伴的主人。教师与学生之间的关系十分融洽、进而创造出和谐的课堂气氛,能够提高学生学习的积极性。在教学体育学科的过程中,部分学生情绪低落进而经常出现伤害事故,例如在日常的教学或训练过程中,有部分学生由于并未掌握动作要领,或者因为自身的身体素质较差、掌握的技术不到位,或者因为生活不如意而产生情绪低落、无法集中注意力等问题,在练习的过程中可能做出的动作不准确或者无法完成相应的动作,这个时候老师指出学生不准确的动作或不规范的原因,第一时间为学生提供示范和引导,并鼓励学生,让学生能够集中注意力,认真学习与练习动作要领,有勇气与自信来学习。与此相反,假如老师粗暴地指责、讽刺、嘲笑甚至挖苦学生,就会对学生的自

尊心造成伤害,进而使学生出现叛逆心理,厌恶体育教师严重的甚至会产生厌烦体育的心理。在这种消极情绪影响下进行练习极易产生伤害事故,例如从单杠或者双杠上坠落下来。所以,构建和谐的师生关系、与课堂氛围是十分重要的一项工作。

2.4 强化鼓励力度,重视积极评价

小学阶段的体育教学在新课程观念的引导之下,始终坚持以人为本,健康第一的指导观念,引导小学阶段的学生在自主探究的学习过程中全方位、自由、健康以及协调发展。因为各种原因,学生在学习过程中缺乏创造性与主动性,所以老师要坚持鼓励学生、维护学生的自尊心,帮助学生树立自信心。新课程要求老师在教学评价过程中要秉持评价标准多样化的原则,教师科学地进行评价进而使学生体会到成功的喜悦,提高学生参与学习的主动性,激发学生的学习兴趣。所以,教师不能只是简单地点评学生的行为,而是要关注到学生的个性化体现,从多个方面对学生进行评价,将推动所有学生的健康发展当成是目标,评价要更加重视纵向评价,着重关注个别学生的成长与进步;教师要有意识地保护学生,帮助学生树立起自信心,并且要组织学生进行互评。即使各位学生的评价的准确性不高,但是也可以反映师生间的信任程度。掌握学生的评价水平和学生个体之间的关系,对提升老师的教学品质来说是意义非凡。

2.5 加强体育教师感情

教师会在很大程度上影响学生,在上课过程中教师要一直保持积极的情绪,情绪是能够互相影响的,教师把积极的情绪传送给学生,在无形之中学生也会变得更加主动、积极,进而更加热情地参与体育课程,让学生的心理方面出现细腻的变化。教师要积极鼓励学生,长时间的积累会使学生对教师产生相应的爱意,学生会逐步建立起自信心,可以推动学生独立、自主地进行学习。同时特别值得关注的是教师不能将自己生活中不好的情绪在课堂中发泄,这样会将这种不良情绪传递给学生,使学生的情绪出现较大的变动,同时也可能让学生对课程失去兴趣,进而对整个课堂氛围造成影响,造成课堂中的上课的成效低下,无法实现教学目标。教师在上课的过程中要树立积极向上的形象,教学的内容也要生动同时有趣,运用适宜幽默话语来活跃课堂气氛,进而提高教学成效。

3 结束语

将情感教育和小学体育教学有机地结合起来,能够丰富培养学生情感体验。体育教师都要细心研究情感教育的特征,在教学过程中针对性较强地进行情感教育,要对小学生的性格特征进行分析,运用合理高效的教学方式,进而提升小学生的情感体验,充分发挥体育教育的作用。

参考文献:

- [1]董学民.怎样在小学体育教学中实施情感教育[J].中国校外教育,2020(51).
- [2]张洪起.小学体育教学中怎样加强情感教育[J].中国科教创新导刊,2018(30).
- [3]贺小秦.怎样在小学体育教学中实施情感教育[J].新课程学习·下旬,2019(6).
- [4]姜毅.小学体育教学中培养学生主体参与意识的研究[J].新课程·中旬,2020(12).
- [5]蔡学敏.对小学体育教学中情感教育的研究[J].都市家教(上半月),2021(6):271.
- [6]张云霞.浅谈小学体育教学中的情感教育[J].新课程(小学),2019(12):362.