

# 立足课文，促进初中语文教学有效性

邓卫东

(山东省菏泽市牡丹区实验中学 山东菏泽 274000)

摘要：语文作为贯穿我国教育各个阶段的重要内容，不仅对学生的理解、认知、思维、想象等多方面能力的形成与发展中有着极为重要的引导作用，更是对学生整体的学习效果以及长远的发展方向有着极为重要的影响，因此，教师教学的理念、手段、方法、内容等都备受各界的关注与重视。而初中阶段，作为学生的重要转折阶段，语文教学的重要性愈发明显，如何有效结合学生发展的规律和特点，开展高效、有序的语文课堂活动成为当前摆在众多教师们面前急需解决的问题。基于此，下文将围绕当前初中语文课堂教学中存在的不足展开分析，并提出几点提高语文教学有效性的可行策略，希望能为部分教师的研究与创新提供一点思路 and 方向。

关键词：立足课文；初中语文；促进有效性；存在不足；可行策略

Based on the text, promoting the effectiveness of junior high school Chinese teaching

Deng Weidong

(Experimental Middle School in Mudan District, Heze City, Shandong Province 274000 Heze City, Shandong Province)

Abstract: As an important content that runs through all stages of education in China, Chinese language not only plays a very important guiding role in the formation and development of students' abilities in various aspects such as understanding, cognition, thinking, and imagination, but also has a very important impact on the overall learning effect and long-term development direction of students. Therefore, the concept, means, methods, and content of teacher teaching have received much attention and attention from all walks of life. At the junior high school stage, as an important turning point for students, the importance of Chinese teaching is becoming increasingly apparent. How to effectively integrate the laws and characteristics of student development and carry out efficient and orderly Chinese classroom activities has become an urgent issue for many teachers to address. Based on this, the following will analyze the shortcomings in current junior high school Chinese classroom teaching and propose several feasible strategies to improve the effectiveness of Chinese teaching, hoping to provide some ideas and directions for some teachers' research and innovation.

Key words: based on the text; Junior Chinese; Promoting effectiveness; There are deficiencies; Feasible strategy

初中阶段的学生，其思维、认知等多方面能力正值全面发展的黄金时期，故而对教师教学的手段、内容等多方面的水平提出了新的要求，再加之近年来素质教育理念逐步推行并落实，对教师的教学质量和效果更是提出了新的标准，因此，语文教师需要全面结合学生发展的需要，立足于促进学生长远发展，创新其教学手段、丰富其教学内容、优化其教学流程，进而稳步推动其教学活动进步与改善，给与学生全新的课堂体验感与学习参与感。而在实际调查过程中，当前诸多教师的教学理念尚存在较多的不足急需优化与改善，因此，身为教师首先需要全面、准确且客观地认识并了解其教学中存在的不足，方能为其后续改善、调整与优化提供有力的帮助以及有效的引导。

## 一、浅析当前初中语文课堂教学中存在的不足

(一) 语文教师的教学理念仍有着明显的传统性特征，加重了学生学习的压力

教师是贯穿于教学活动各个环节的重要角色，更是学生求学之旅的重要引路人，而教师的教学理念则如同教师在引路时的一盏明灯，会在教师设计、组织以及开展教学活动时，给与教师方向和灵感。因此，教师教学理念是否具有科学性与有效性在很大程度上影响了教师教学效果与质量的高低。而在实际调查中却发现，虽然近年来素质教育理念逐渐深入人心，引导教师不断转变以及更新了其教学理念，但由于教师们长时间在应试教学模式以及传统教育理念

的影响下，其教学理念仍有着明显的传统性特征，导致教师在无形之中将考试、升学的压力传达给了学生，让学生倍感学习与心理双重压力，学习的效果大打折扣，也导致学生对语文学习产生了诸多负面的情绪和态度，对其后的学习与发展亦有着较大的负面影响。

(二) 语文教师对课前预习仍有着明显的忽略性态度，加剧了学生理解的难度

引导学生积极有效地预习教师即将讲解的教学内容是教学活动的重要环节，因此，教师需要全面结合预习为其教学带来的优势与便利，引导学生高效、正确地开展课前预习活动。然而经调查发现，当前诸多教师引导学生预习却有着两个明显的不当之处：其一便是教师直接忽略了预习环节，导致学生在学习过程中失去了方向，无法准确及时地觉察教师的教学重点和难点，降低了学习的效率；其二便是教师忽略了对学生预习方法和习惯的培养，导致学生在预习过程中，存在漫无目的、随意散漫且不以为意等现象，直接偏离了预习的初衷，降低了预习的效果。

(三) 语文教师的教学方法仍有着明显的枯燥性特征，拉低了学生学习的兴趣

教师的教学方法是教师引导学生掌握学科知识与技能的重要途径和渠道，因此，教师的教学方法是否高效有序直接影响着学生在探索新知的过程中是否顺利有效。而实际教学过程中，教师们所运用的教学方法却有着明显的枯燥性特征，教师主要以灌输式方式

传授学生语文知识和技能,学生一直处于被动和消极的状态,无法发挥其自主能动性以及创新性,导致学生的课堂主体地位无法有效凸显,学生的学习兴趣被极大地拉低,致使教学活动成为了教师独一人的“舞台”,学生所获得的启发与灵感少之甚少。

(四)语文教师的教学内容仍有着明显的课本华特征,限制了学生的学习思维

教学内容是教师将其教学目标与任务与学生发展的水平和特点巧妙融合后,引导学生掌握学科知识与技能的重要媒介,因此,教师教学内容是否全面、科学和精彩决定着学生对于语文学习的价值与魅力的认识和理解。而在实际教学过程中,诸多初中语文教师几乎都是严格依照教科书上的内容开展教学活动,不仅限制了学生的认知、想象等能力的发展,导致课堂活动效果无法达到预期目标;更是限制了学生的眼光和眼界,导致其课堂教学的效果十分短暂,无法引导学生知识迁移能力以及发散思维能力的有效发展,对学生后续发展带来了诸多不利的影响。

## 二、试论立足课文有效提高初中语文课堂教学有效性的可行策略

### (一)运用信息教学教学法,引导学生有效预习

近年来,科技与经济的蓬勃发展推动了信息技术的发展与普及,故而,信息技术逐渐与各个领域巧妙融合并为其带来了前所未有的发展机遇和平台。而当信息技术与教育有效融合后,有效地创新了教师的教學手段,丰富了教师的教学内容,增添了教师的教学趣味,给予了学生全新的课堂体验感。而运用信息技术开展课堂教学活动亦成为教育现代化的重要特征。因此,为有效引导学生积极预习,教师便可以借助微课的优势与便利提高预习的效果和质量。例如,教师在讲解朱自清先生的《春》之前,便可以制作微课,结合朱自清先生的生平事迹以及写作风格等文学常识引导学生全面认识朱自清先生,并为学生们拓展其他散文如《背影》、《荷塘月色》、《匆匆》等相关文章,不仅可以帮助学生积累文学常识,拓宽学生的视野,丰富学生对语文学习的理解和认知;还能让学生在多篇的散文中感知其散文的风格以及语言表达习惯,有效为后期教师引导学生分析朱自清的散文特点埋下伏笔,从而巧妙提高语文教学的有效性。

### (二)运用情境教学法,营造轻松教学氛围

有效的情境不仅能够为学生们烘托出惟妙惟肖的精彩学习氛围,更能有效调动学生内心的真实情感,引发学生的共鸣,从而培养学生的共情力、理解力以及想象力。因此,教师便可以巧借情境教学法,结合其教学内容以及现有的教学手段,为学生们创设出精彩有趣的教学情境,增添课堂活动的氛围感。例如,当教师在教学《黄河颂》时,为引导学生深刻感悟九曲黄河彰显的恢弘气势以及中华民族刻入骨髓的坚毅品质,教师便可以运用多媒体为学生们播放一段振奋人心的黄河奔腾咆哮的水流声作为背景音乐,随后组织学生朗读文章,有效地涤荡起隐藏在学生们内心深处的爱国之情与民族凝聚力。如此一来,不仅能让原本枯燥乏味的教学氛围变得激荡昂扬,更能有效激发学生的真情实感,推动教学深度与温度并进,巧妙促进学生认知、理解与情感等全方面发展。

### (三)运用游戏教学法,淡化学生理解难度

在初中语文学习过程中,学生们需要掌握的语文学科知识以及语文专业技能十分丰富且复杂,这不仅为学生带来了较大的学习压力,更是带来了较多困扰,因此部分学生在面对困难时选择了逃避、

放弃,极大的拉低了教学的质量和效果。因此,为有效淡化学生学习与理解的难度,培养学生的积极性与主动性,教师便可以运用游戏教学法,巧妙运用游戏的趣味性淡化学生的畏难心理,结合游戏的刺激性激发学生的好胜心,从而提高学生的课堂参与感。例如,当教师在教学《杨修之死》一文时,对于杨修之死的原因,众说纷纭,因此,教师便可以组织学生围绕“杨修之死,其主要原因在杨修还是在诸葛亮”为辩题开展辩论赛,让学生们自选持方,展开激烈辩论,待学生们从不同的角度去分析杨修的“死因”后,方可以进一步把握统治集团之间的政治与军事斗争的黑暗与险恶,也能进一步理解人民所遭受的困难和悲痛,从而引导学生形成正确的思想观和价值观。

### (四)运用启发教学法,培养学生发散思维

教师是学生在学习之旅的重要引路人,因此,当学生在探索新知、挖掘线索的过程中遇到阻碍和困难时,教师需要结合学生的特点和水平给与学生恰当的、适时的引导和启发,从而让学生豁然开朗,掌握教学重点,突破教学难点,有效提高教学的有效性。例如,当教师在讲解《苏州园林》一文时,为引导学生掌握常用的说明方法,以及感知说明方法的作用,领略苏州园林的美,教师便可以组织学生围绕“梳理作者写作的思路和顺序”为目标进行小组合作,随后提出“本文的说明对象是什么?”、“阅读文章后,对苏州园林的总体印象是什么呢?”、“文章中从哪些角度或方面来描写苏州园林呢?”等相关问题,引导学生一步步学习和探索,进而逐渐掌握列数字、打比方、举例子、作比较等相关的说明方法。如此一来,在教师的有效引导下,学生能够瞬间把握教师教学的重点;在教师的有效启发下,学生能巧妙攻克难关,推动了教学活动有条不紊地开展。

## 三、结束语

综上所述,立足文本开展高效化、科学化以及现代化的初中语文课堂教学活动是教师们不断努力和前进的方向,更是教师们积极推动教育改革和教学创新的重要手段和途径,因此,在探索有效策略的道路上,期待更多的教师们加入,共同努力,不懈奋斗。

### 参考文献:

- [1]张继恒.(2017).立足文本,促进初中语文教学有效性.语文教学与研究:综合天地(8),1.
- [2]徐志平.立足教材,以生为本——初中语文阅读有效性教学初探[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00017-00017.
- [3]纪树霞.立足文本 提高初中语文教学有效性[J].教育,2016,000(003):P.168-168.
- [4]邓茗琼."立足核心素养,提升初中语文教学有效性."软件(教育现代化)(电子版)(2019).
- [5]李丽华.让"训练"成为常态的课堂教学——提高初中语文教读课课堂教学的有效性[J].语文月刊,2010(7):4.
- [6]汪选桃."乐趣,科学,高效——初中语文教学有效性探讨."中学语文:大语文论坛(下旬)4(2015):2.
- [7]王小伟.巧设问题,提高初中语文教学有效性[J].新课程:中学,2019(4):1.
- [8]杨飞飞.(2019).立足课文,促进初中语文教学有效性.中学课程辅导(教学研究),013(031),41.