

校企合作视域下职业教育教学改革策略探讨

刘永慧

(1. 山东商业职业技术学院; 2. Philippine Christian University)

摘要: 校企合作模式起源于美国辛辛那提大学工程学院教务长施奈德于 1906 年首创的合作教育, 近十年来针对如何做好校企合作这一目标, 各省市的各级教育部门和职业院校做了大量工作, 并取得了显著成果。本文介绍了校企合作的成效及问题, 并根据目前问题的表现提出了校企合作视域下职业教育教学的改革策略。

关键词: 校企合作; 职业教育; 教学改革; 策略

Discussion on teaching reform Strategies of vocational education from the perspective of school-enterprise cooperation
Liu Yonghui

(1. Shandong Vocational College of Commerce; 2. Philippine Christian University)

Abstract: School-enterprise cooperation model originated from cooperative education initiated by Schneider, Dean of Engineering College of University of Cincinnati in 1906. In recent ten years, education departments and vocational colleges at all levels in various provinces and cities have done a lot of work and achieved remarkable results. This paper introduces the effect and problems of school-enterprise cooperation, and puts forward the reform strategy of vocational education and teaching from the perspective of school-enterprise cooperation according to the performance of current problems.

Key words: school-enterprise cooperation; Vocational education; Teaching reform; strategy

从 2010 年开始, 校企合作成为了提高职业教育质量的一个重要途径, 也是助推企业快速发展的助推器。实施校企合作对于校企双方都有重要意义, 其能够实现优势互补、资源共享, 在职业院校推进校企合作的过程中, 需要根据校企合作具体要求来探索教学改革方案, 以提升教学活动与校企合作的适配性, 并致力于培育素质水平高、专业能力过硬的优质人才。

一、校企合作的成效及问题

(一) 校企合作的成效

校企合作作为一种新型教学模式能够将理论和实践深度统一起来, 发挥出学校、合作企业的各自优势, 让学生能够从实际操作中获取经验, 改变了原有单一的人才培养模式, 使教师与社会、学校与社会学生与社会之间建立密切联系, 并有更多的渠道获取知识, 提高素质。校企合作突破了传统单一的教育方式, 对于创新性人才的培养作用非常明显。首先, 校企合作通过理论和实践的结合方式有助于培育具有高素质创新型人才, 传统的教育集中于课堂教学, 导致学生能力无法适应社会要求, 学生在走入工作岗位之后, 需要花费 1-2 年的时间来熟悉岗位要求才能肩负起岗位责任。校企合作让学生在在校期间就能够深入生产和实践领域, 并且在一定的岗位上承担工作任务, 更有助于学生能力的培养; 其次, 校企合作不仅可以培育学生的基础理论和专业知识, 而且通过参与企业的工程项目科技项目, 能够培育学生的动手能力和职业素养, 使学生收获沟通能力、合作能力, 学会做人 and 做事, 有助于学生情操和伦理道德修养的培育。

(二) 校企合作实施的问题

一是企业关注度不够: 尽管各个职业院校在大力推进校企合作, 但在实践中还存在一系列矛盾, 不少校企合作沦为了职业院校的一厢情愿, 没有办出特色, 企业的参与积极性并不高。

二是实践教学不理想: 实践是校企合作办学模式的核心部分, 也是培育学生综合能力的主渠道, 在职业院校的人才培养中有着不可替代的重要作用, 但是从目前职业院校校企合作的实践教学来看,

存在流于形式、浮于表面的问题, 现状还不容乐观。另外, 学校也缺乏必备的实践教学设备和场地, 为数不多的设施也较为落后和陈旧, 无法满足教学要求。

三是师资力量短缺: 校企合作需要的是综合素质过硬的“双师型”教师队伍, 一些职业院校教师尽管有扎实的理论能力但实践经验较少, 尤其是课程开发能力较弱, 无法根据企业需求将新知识和新技术融入到教学活动中, 这直接影响着职业院校教师的队伍素质。

四是实践教学资源短缺: 校企合作更加关注于实践部分, 要完成实践教学需要师资、设备、资金方面的支持。目前困扰各大职业院校的是实践设施建设存在问题, 尽管校企尝试共建实训基地, 但是由于资金、人才等因素的限制, 实训基地没有能够真正充分发挥出作用。

二、校企合作视域下职业教育教学改革策略

(一) 整合能力, 改革课程体系

1. 以能力为本位改革课程设计

职业院校管理者需要全面理解校企合作的内涵, 以能力为本位搞好课程体系的改革, 否则必然会影响校企合作的实践效果。职业教育需要围绕“应用型”、“复合型”人才培育核心, 体现出能力本位的教学观念进行教学手段和课程体系的改革。新课程需要结合企业、职业、学生、社会等各项因素, 满足行业对于新型应用型人才的培育要求。具体来看, 一是需要根据企业岗位所需的综合能力来配置课程, 摆脱传统以学科为本位的教育思想, 根据校企合作要求来精心调整课程内容, 课程内容需要致力于培育学生的综合能力, 淡化专业课、公共基础课以及技术基础课之间的界限, 重新整合课程体系; 二是构建科学的评价体系, 改革考核方法而评价体系也需要根据专业要求划分为不同的模块, 比如针对学生的技能考核, 可基于工种技能鉴定为基础, 要求学生在毕业时可以获得双证, 在考核方法上要改变以往的答卷考试采用笔试与口试现场测试和答辩理论与实践操作相结合的多种考核方式。在基础课程的考核上, 重点评估学生的知识接受和理解能力, 在专业课程的考核上, 重点分析

学生的问题分析和解决能力,针对专业课程则通过多种形式来考核,全方位评估学生对所学专业的掌握情况。

2.打造综合化、模块化课程结构

传统的课程结构复杂、门类较多,严重挤压着实践教学,实践也会割断学科联系,不利于学生形成综合能力,对此有必要对相关学科进行综合化处理,挖掘学科课程特长,避免原有的单科分段弊端,设置出柔性化课程结构。一是精简专业课,增加选修课,压缩必修课,开设关于管理、经济等方面的选修课程,拓宽学生的知识面,使学生具有较强的适应能力;二是改革课程设置结构。一种是设置模块结构,让学生可以选择不同的模块,确定后续就业方向,还可以实施多个小专业模块,每个小专业模块由当前企业所需的理论和实践内容组成。第二种是推行“一体两翼”的课程结构,建立以核心课程、目标课程以与非核心课程于一体的“一体两翼”体系,各个专业按照要求设置核心课程,保证学生在三年的学习中不会出现断层问题,其他的课程则是非核心课程,此类课程要尽可能丰富、小型化,控制好学时数量,体现出较宽的专业面,注重个性化发展,并且及时将学科最新研究内容引入课程中;三是使用“学习-工作-学习”方式,锻炼学生的社会实践能力,走产学研合作道路,增加实践课程的比例,确保理论和实践课学时比例可以达到1:1,保证岗位的真实性,实践课程要求学生能够巩固所学理论知识,具备社会能力,全面提高自身素质。

(二)优化教学,培育职业能力

在校企合作的进程中需要将方法改革、教学手段改革和课程体系改革结合起来,建立以培育学生职业能力为目标的教学体系。在知识领域,理论以必须、够用为度,帮助学生掌握概念,强化应用,突出专业教学的实用性和针对性;在职业技能方面,提高创造性技能比例,明确岗位所需的能力,关注学生应用能力的培养;对于课程设计、毕业设计和生产实习,需要以学生为主体,避免完全按照教师的思路来走,增加一些创造性思维的课程,使学生可在生产和实践中获取更多知识。同时,转变教育观念,教师的职责是为了更好的传道、授业、解惑,需为学生提供良好的学习环境,遵循职业教育的特殊教育规律,使学生可以在训练中学习、在学习中训练、激发学习热情。

同时,还要明确实践教学的核心地位,建立以综合职业能力为目标的实践教学体系,邀请来自一线的管理专家、技术专才,与学校教师一起来分析岗位所需的职业能力,针对构成能力的知识、经验、技能、态度等做出详细分析,以职业为轴心,按照职业活动逻辑来精心组合实践内容,以提高学生的就业竞争力。设置多种模式的创业实践课程,培育学生的创新创业能力。同时,还可推行分散式实习的实践教学模式,该种模式就是将实践时间划分至各个学期,使学生在每个学期都有参与企业一线实践的机会,企业提供实践场所、实习指导,学校则为企业提供廉价劳动力、员工培训和无偿的技术服务,做到校企之间的双赢。在学生入学的第一学期,安排专业基础、理论知识教学和职业道德培养,第二到第五学期,安排专业的综合实践课程,每次实践时间可安排至一个月左右,如果时间过长,也会对教学效果产生影响,而时间过短,则会对企业的工作带来影响,一个月左右是最佳的时间。这种分散式实习模式让学生在实习活动中感受一线生产环境,将学生所学的理论内容和生产实际联合,增强学生的专业认识,激活学生的学习兴趣。同时,这种模式也是一种从“做中学”的教育方法,做到了主动与被动、认识与行动、知识与情感之间的深度结合,可以改变学生被动、消极的学习状态,有利于根据学生的需求来调整教学模式,使之更好

的掌握专业知识和职业技能。

另外,还要改变传统实践教学方法,以教师为主导采用讨论式、案例式、启发式等多种教学模式,将实践作为教学起点引导学生独立分析和思考,整合经验和知识,培育学生的创新精神和科学精神和独立人格。同时应用现代化信息技术手段建设数字化学习环境,整合实践课程的内容、方法和手段,杜绝传统实践教学的实践局限性。

(三)强化指导,培育“双师型”教师

职业院校还需克服各种困难采用有效措施来培育“双师型”教师队伍,只有如此方可适应校企合作的要求:一是要转变观念,改变以往陈旧的教育观念,增加舆论支持,通过宣传改变广大教师的教育理念,适当提高教师的薪酬待遇水平,激活教师的工作积极性;二是关注师德。教师的师德会直接影响人才培养的质量,在校企合作背景下,不仅要为学生传授知识,教师的敬业能力与其技能同样重要,良好的师德能够对学生发挥出言传身教的作用,因此,必须要提升教师的师德水准,明确职业道德规范,要求教师自觉履行《教师法》的相关规定,提高职业责任感,真正的为人师表。职业院校需建立科学的师德考核机制,将考核结果作为奖惩和晋升的依据;三是优化教师队伍结构。当前的校企合作呼唤大量有双证书的“双师型”教师队伍,“双师型”教师,不仅要求教师掌握扎实的理论知识,也要有丰富的实践经验,对此,职业院校需要增加对教师的培训,提高学历层次,坚持以在职培训为主、脱产培训为主,提高教师的综合能力。同时,要继续强化技能培训,要求教师深入到企业中,采用挂职锻炼、顶岗实习、师徒带教、跟班研讨等方式了解企业一线的科技信息、生产技术等,与企业合作,帮助教师夯实实践经验。还可借助项目开发活动帮助教师丰富实践经验,使教师从以往的单一教学型朝着科研、教学、生产、实践一体化的方向来转变;四是采用“请进来”的方式,邀请企业技术管理人才、管理专家来校任教,成为企业的兼职教师队伍,适当增加此类教师比重,发挥出他们的传帮带作用;五是引入竞争机制,将教师从原有的终身聘任转化为竞争上岗,将不合格人才分流出去,拓宽教师来源,邀请更多综合素质过硬的教师和人才进入职业院校中。

三、结语

目前,职业院校处于快速发展阶段,推进校企合作符合职业院校的发展需求,也为学生提供了可靠保障,让职业院校、企业、学生之间实现了共赢。在具体校企合作过程中职业院校需要发挥出自身的主导作用,根据企业岗位对人才的需求改变教育方法,优化教育形式,并以实践教学作为核心锻炼学生的实践能力,建立起畅通的校企沟通桥梁,争取社会各界的支持,共同提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]俞文斌. 基于校企合作的高职院校工作室教学模式探索——以浙江纺织服装职业技术学院建筑装饰专业为例[J]. 职业技术教育, 2019, 40(35): 34-37.
 - [2]刘洪银. 以校企耦合渗透推进高职院校办学改革[J]. 职业技术教育, 2017, 38(10): 56-60.
 - [3]徐莹. 基于校企合作的职业教育集团化办学实践研究——评《职业教育集团化办学试点项目实施方案》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(11): 后插15.
 - [4]周桐, 刘宇, 伍小兵, 等. 我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径[J]. 实验技术与管理, 2022, 39(9): 228-234.
- 作者简介: 刘永慧(1982—), 女, Philippine Christian University在读博士, 山东商业职业技术学院讲师, 研究方向: 职业教育。