

浅谈小学数学课堂低年级学生有效倾听策略

韩颖

(身份证号码: 341225198807080042 安徽省阜南县玉泉小学 236300)

摘要: 倾听是一种数学学习习惯,更是一种数学能力。知识的习得需要倾听,能力的提高需要交流,学生在倾听的过程中,能够听到别人的见解,从而扬长避短,优化自己的知识结构。在一系列的学习过程中,倾听是必不可少的,而且占据重要的位置。因此,善于倾听对数学学习非常重要,能培养学生的数学思维能力,使其正确评价同伴并认识自己的不足,从而理解、掌握数学知识,提升自己的数学素养。

关键词: 小学数学;低年级学生;倾听能力;培养策略

On effective listening strategies of lower grade students in primary school mathematics class

Han Ying

(ID No.: 341225198807080042 Yuquan Primary School, Funan County, Anhui Province 236300)

Abstract: Listening is a kind of mathematical habit, but also a kind of mathematical ability. The acquisition of knowledge requires listening, and the improvement of ability requires communication. In the process of listening, students can hear the opinions of others, so as to develop their strengths and circumvent their weaknesses and optimize their own knowledge structure. Listening is essential and plays an important role in a series of learning processes. Therefore, being good at listening is very important for mathematics learning, which can cultivate students' mathematical thinking ability, make them correctly evaluate their peers and recognize their own shortcomings, so as to understand and master mathematical knowledge and improve their own mathematical literacy.

Key words: primary school mathematics; Junior students; Listening ability; Cultivation strategy

引言:

培养学生认真倾听习惯 认真听是一种态度,一种美德。认真听是学生学好数学的前提,只有学会了倾听,才能真正理解他人、认识自己、接受别人,也才能使我们所学的知识得到进一步巩固和发展,从而激发学习数学的兴趣。因此教师要注意观察、分析学生在学习活动中每一个细节,了解他们学习数学过程中最想说些什么;注意发现每个孩子身上所具有或潜在的闪光点;及时给予鼓励和表扬,激发他们主动听讲、积极思考、乐于发言、大胆发言。其次要引导学生在听讲时注意把自己对知识的理解与别人交流分享,使其体会到数学学习的乐趣;鼓励孩子们大胆地发表自己的意见,特别是自己没有注意到或忽视到的问题。再次要引导学生做到:要善于倾听别人的发言;敢于发表独特见解;不中断别人说话;做好记录和摘录工作;虚心听取别人意见或者建议;善于从不同角度思考问题等习惯。只有这样才能真正培养学生倾听能力和良好思维品质。

一、培养学生倾听能力的重要意义

1、提高师生交互有效性

为了使学生掌握《观察物体(二)》的知识,教师先准备一些边长为15厘米的立方体,随意折叠起来,然后提问:"你看到了什么图形?请动动你们的小手画出来。教师要求学生通过观察、思考和听懂问题,学生通过学习、倾听和实践来学习观察物体的方法,并掌握相关的知识,实现课堂目标。

2、激发学生思维活性

听完教师的提问,学生们开始看图,然后教师让学生分享绘画的结果。学生们注意到从不同的角度去观察物体得到的图像是不同的。教师问:"你从左边看,从上面看,看到的形状一样吗?"其目的是使学生通过练习、分析和思考、观察和推理得出结论练习展示他们的抽象思维、情绪和数理逻辑思维等基本特征,提高教学的有效性。

二、小学数学教学中学生倾听的现状

1、无法专注,难以接收信息

在小学数学教学过程中,小学生面对教师的教学和发言,很少会主动进行倾听,且会明显出现跑神、趴桌子、说话等缺乏耐心的不良行为,拒绝接受信息。或者因情绪激动、急于表现等打断教师的发言,无法接受到完整的信息。而在面对其他学生时,学生又常会因为以自我为中心、耐心不足等性格特征,不屑于同学的发言而拒绝接受信息。或无法忍受发言者的过长发言,以及影响到自我发

言,从而打断发言者。

2、缺乏思考,难以理解信息

在倾听的过程中,学生又常常会会出现不思考、无法理解的问题。在小学数学的课堂教学过程中,面对教师时,会习惯性不思考,教师说什么就听什么,缺乏整体判断。当教师要求信息复述时,常常会出现重点错误、理解错误、认识片面等理解性问题。在面对其他同学时,小学生又倾向于自我判断,对发言者说的话进行自我意识分析或是不予理睬,从而造成生生间的理解困难。

3、错误反馈,难以正确回应

发言者发言后,倾听者进行回馈,这样才是真正地完成了倾听这个过程。而在小学生的数学课堂上,小学生进行倾听反馈时,面对教师时,习惯性地发表顺从性或赞赏性的回馈。面对其他学生时,又缺乏包容心和理解心,极易发表过激性、伤人性的反馈言论,严重打击发言学生。

三、倾听能力培养的重要性

1、辅助学生进步

倾听能力不仅包含了单纯的“听”,更可以引导人们梳理和理解他人表达的内容,引发自身的思考。在小学这一人生各项能力发展的起步阶段培养学生的倾听能力,可以有效辅助学生借助倾听收获更多信息,更好地理解教材中的知识;发现学习过程中的重点和难点,指导自身的学习,进而真正理解掌握数学知识,不断辅助学生进步发展,具有重要意义。

2、提升教学效率

与其它学科相比,数学知识抽象性高、概括性多、跳跃性强,提升了小学生的理解接受难度。传统情况下教师只得不断重复讲解,教学效率低下。如果能够培养学生的倾听能力,可以使学生高效理解教师讲解的同时,得知自己的理解难点,并向教师提出,借助良好的师生交互,保障教学活动顺利进行,提升了数学课堂教学的效率。

3、推动教师提升

教师的责任不仅局限于知识传授,借助出色的自身素养,引导学生不断成长同样是其责任之一。为有效培养学生的倾听能力,教师需要不断求知,学习新型科学的理论知识和专业技巧,同时细心安排课堂教学中的每一个细节,打造充满倾听氛围的教学环境。在这一过程中,教师的专业知识和教学能力得到了有效进步,也对于教学效果的进步发挥出了促进作用。

四、小学数学课堂低年级学生有效倾听的方式方法

1、创设倾听的教学情境，激发学生倾听热情

倾听是一种认真的学习态度，这种学习态度会受到各种环境的干扰，对于培养学生倾听能力的初级阶段，老师们要注意营造一个非常融洽的教学氛围，让学生的倾听能力得到最好的培养。在营造学习氛围的方法上，老师们可以通过情景创设的教学方法来营造一个倾听的教学氛围，让学生融入到这教学氛围之内，然后竖起耳朵认知听老师的授课内容。情境创设的具体教学方法有生动语言描绘法、直观媒体演示法以及活跃课堂气氛等教学方法。在这些教学方法上，老师们可以重点使用生动语言描绘的方法，通过生动有趣的语言描述方式来吸引学生的注意力，从而提高学生的倾听的能力。

2、发挥榜样作用，养成倾听的习惯

小学生的模仿能力是比较强的，这也是小学生的天性，所以老师们可以通过给学生们树立倾听的榜样来让学生模仿，从而实现小学生倾听习惯的培养。老师们在树立倾听榜样的时候主要通过面部表情、说话语气以及肢体动作来立体式给学生们进行展示。比如老师们在学生们回答问题的时候，老师们需要认真的看着学生，表情上要充满期待并面带微笑，给学生营造一个非常渴望得到学生们答案的一种环境。其次，当学生们回答完问题之后，不论学生回答得好还是不好，老师们都需要用平和的语气给学生们反馈，从而塑造一个尊重学生答案的形象。另外，老师们在让学生回答问题时候，可以带有一些肢体动作，比如用轻轻地抬手代表“你请讲”，用慢慢的压手代表“你请坐”，用缓缓的竖起大拇指代表“你很棒”，这些动作都是在给学生以正向的反馈，说明老师在带着尊重的态度认真倾听。通过这种树立榜样的教学方式，学生们在学习中就会逐渐养成倾听的习惯。

3、建立良好师生关系，提高学生倾听的动力

倾听的学习过程主要是学生们去听老师的描述和讲解，那么这里就涉及一个倾听的主体和倾听对象的问题，因为倾听的过程是倾听主体和倾听对象之间的信息交换的一个过程，所以这些信息的交换和传输能否达到最大的一个接近无损传输的过程，就需要倾听的主体能够接受倾听的对象。在小学数学的教学中，学生是倾听的主体，而老师是被倾听的对象，如果老师一直是一个严肃的而且不苟言笑的状态，那么学生就不愿意倾听老师的授课内容，或者是一个被动倾听的过程，在这样的教学环境下，倾听的主体和倾听的对象之间的信息传输的损耗是比较大的。为了提高学生的倾听能力，就需要老师构建一个良好的师生关系，这样学生才会愿意去听老师的授课内容，学生的倾听的能力才会得到提高。在构建一个良好的师生关系的方法上，老师可以从待人态度和处事方法两个方面去践行，老师们在待人态度上要体现尊重的态度，不要因为学生的学习成绩而决定待人态度，只有你对学生的态度诚恳，学生们才愿意去倾听老师的授课内容；其次老师们在处事的态度上，要多听听学生们的意见，这样学生才知道你重视他，是为他着想，那学生们才会从内心深处接受老师，才会主动去做好倾听的学习动作。

4、采用多样化教学方式，培养学生善于倾听的方式

小学生的年龄比较小，有着强烈的胜负欲和展示欲，所以老师可以从学生的这一身心发展特点出发，通过组织相应的竞赛环节，来提高学生的学习热情，集中学生的注意力，培养学生的倾听能力。比如在教学认识长方形和正方形的内容时，老师可以让学生分为比赛小组，在组内比一比，哪个组最先做好长方形和正方形的模型，学生会为了赢得比赛，全神贯注地投入其中，提高教学的质量，让学生养成良好的倾听习惯。在小学数学课堂中，倾听不仅仅是对学生提出的要求，也是对老师提出的要求，老师要学会倾听学生尊重学生，这样才能够更好的培养学生的倾听能力。在课堂当中，老师可以完成师生之间角色的互换，比如当教学内容已经完成之后，老师可以通过知识的巩固，提高学生的倾听能力。选择几名同学到台上来做小老师，为台下的学生以及老师教授本节课所学的内容。比如在教学加减乘除的运算法则这一章时，学生在学习了基础知识之后，可以基本基于自身的理解，用自己的方式完成知识的教学，利用不同的讲解方式，让其他的同学能够理解自己所说的内容。这种全新的方法，也提高了台下听课学生的注意力，让学生认真倾听。

除了在课堂教学中，课堂练习、提问等环节，都能够用师生互换的方式进行教学，从而提高学生的学习热情，让学生主动融入课堂活动中，提高学生的倾听能力。

5、用心进行评价，提高倾听的效能

正确及时的评价可以激发学生的学习积极性，无疑还可以培养学生的倾听能力。例如在教学“9的乘法口诀”时，一位学生不小心把乘法口诀“七九六十三”背成“七九三十六”，另一个学生马上高喊道：“教师他背错了，是七九六十三。”老师需要及时表扬了这名学生：“你听得真仔细！老师都没听出来呢，你可以来当小老师啦！”并马上奖励他一张“会倾听”的点点卡。顺势告诉学生：“看来，倾听真是一种非常重要的本领，不光能检测自己有没有背会9的乘法口诀，还能帮助其他小朋友改正错误呢！”同时，教师在设计了一张“数学倾听评价表”，贴在教室里，通过自评、互评、师评活动，让学生倾听的积极性更高。学生认识到了倾听的重要性，掌握了倾听的方法，学习效率大大提高。

6、借助教学导入设计师生倾听活动

教师在开展教学的过程中，首先要对学生课堂氛围的营造，以此让学生在课堂环境中感受到一种热烈的、浓郁的学习氛围。这对于提高学生的倾听能力，促进学生的学习效率与学习热情有很大的帮助。而且这种氛围还会实现传递与感染，从而由一名学生带动多名学生都投入到这一良好的教学氛围与学习环境中。

例如：在上课之后，教师在进入教师在前，可以先对着镜子练习一下微笑。然后大方的走进班级，对学生说：“大家好！一天不见，甚是想念，老师来给你们上课啦！”通过教师这短短一句话的问候与关怀，此时学生便会相视一笑，而且会体会到教师的幽默与风趣，同时也能感受到教师对于自己的深切感情。这时，教师再去开展接下来的课堂教学工作就会顺利很多。另外，教师在课堂上需要与学生进行合作教学。如，教师利用“小游戏”的方法让学生对相关内容进行了解与分析，然后再鼓励学生上台当“勇敢的小老师”，给其他同学讲解自己的看法与想法。通过这样的方式，不仅可以实现学生的数学学习能力稳步提升，还能让学生的合作学习意识得到大力的培养。

总结语

综上所述，倾听与学生的听觉息息相关，是其获取知识的主要途径，更可以提升其学习知识的效率，进一步促使其不断深入，有效把握所学内容，在小学数学教学中具备重要的现实意义。小学数学教师应当主动求知，有效把握小学生的思维特点，时刻铭记学生在学习中的主体地位，在实际教学中基于教学内容和目标，打造良好的教学氛围，吸引学生的兴趣，并积极开展师生互动，引导其主动倾听，提升学生的倾听能力，最终实现其数学能力的提高和良好学习习惯的养成，为学生更进一步的学习发展打下良好根基。

参考文献：

- [1] 严彩英. 培养倾听习惯 润泽数学课堂——浅谈小学数学课堂中学生倾听能力的培养[J]. 读与写：教育教学刊, 2015, 12(4): 1.
- [2] 吕安庆. 提高小学生倾听能力对于小学数学教学的意义[J]. 美育(教研与美育), 2022(7): 3.
- [3] 谢龙潇. 论培养小学生倾听能力对培养小学数学思维能力的重要性[J]. 花溪, 2021(16): 1.
- [4] 葛冬华. 新课程下小学数学课堂学生倾听能力的探索[J]. 小学生(中旬刊), 2019.
- [5] 吴昌萍. 浅谈小学数学课堂中学生倾听习惯的培养策略[J]. 文理导航：教育研究与实践, 2017(12): 1.
- [6] 严世林. 倾听的力量——小学数学低年级学生倾听能力培养例谈[J]. 教育观察, 2014, 3(14): 2.
- [7] 王绪才. 给小学生一双“慧耳”——浅谈农村小学数学课堂低年级学生倾听能力培养[J]. 读写算：教育教学研究, 2012, 000(081): 115-115.
- [8] 周永刚. 学习，从倾听开始——浅谈小学数学课堂中学生倾听习惯的培养[J]. 新课程：小学, 2017(12): 1.