

信息技术背景下地方本科院校外语师范生智慧教学 培育路径研究与实践

李佩琦

(贺州学院外国语学院(国际教育学院) 542899)

摘要:近年来,教育部强调利用新一代互联网科技及各类新兴智能技术等来推动教研工作新发展。本文探讨外语师范生如何在教学中利用信息技术获取教学知识,创新课堂教学的方法。通过运用信息技术,使教学形式多元化,提高课堂教学能力以及教学效率;通过情境化创设,设置数字化教学情景,将抽象复杂的文本分解、整合,建立多模态的接触方式,从而使学生对教学内容融会贯通;同时利用信息技术资源开阔教师教学视野,拓宽教学思维,提升教育教学水平,更好为课堂教学服务。

关键词:信息技术;外语师范生;智慧教学

Research and Practice on the Cultivation Path of Smart Teaching for Foreign Language Teachers in Local Undergraduate Colleges and Universities under the Background of Information Technology

Li Peiqi

(School of Foreign Languages (School of International Education), Hezhou University 542899)

abstract: In recent years, the Ministry of Education has emphasized the use of new generation Internet technology and various emerging intelligent technologies to promote the new development of teaching and research work. This article explores how foreign language normal school students can use information technology to acquire teaching knowledge and innovate classroom teaching methods. Using information technology to diversify teaching forms and improve classroom teaching ability and efficiency; Through situational creation, digital teaching scenarios are set up, abstract and complex texts are decomposed and integrated, and multimodal contact methods are established to enable students to understand the teaching content; At the same time, information technology resources are used to broaden teachers' teaching horizons, broaden teaching thinking, improve education and teaching levels, and better serve classroom teaching.

Key words: information technology, foreign language, normal school students, intelligent teaching

一、关于信息技术与外语教学深度融合的研究

1.国内外研究现状述评

(1)关于教育信息化政策的研究

全球教育信息化与改革实践均证明已全面步入了普遍和应用普及阶段。但是信息技术与外语学科融合的研究不少,目前国内运用信息技术的学术外语教学研究中,多数将信息技术作为辅助性教学手段,没有把信息技术全方位融入课程教学。大多数是介绍各种平台与软件的作用,而缺乏外语学科有针对性的使用方法。在教学过程中没有形成较为系统的教学路径和应用模式。

(2)关于信息技术在外语教学改革中的现状

在我国,外语学科的教学研究一直走在基础教育改革探索的前列,外语教育在课堂中进行了语言听说的课堂翻转以及通过机器进对话的测试模式。但当前信息技术与外语教学深度融合的过程中存在如下问题:

学生学习兴趣不大;教师对信息技术所起作用认识有限,信息技术没有更多地发挥在整个外语学科中的整合融合作用。因此,在智能教育环境支持下,教师与师范生适应教师职业的发展需求应符合精准教学的时代要求,即利用数据收集学生的学习行为习惯、时间长度、效果等情况。通过技术、数据的形成与应用、智能教学设备融合等应用到日常教学管理当中。

二、信息技术背景下教师大学外语智慧教学途径

本文认为,"融合"是一种基于大数据的新型混合教学,是技术

引导教育发展的先进发展阶段。其次,在"学生中心"思想的引导下,精确教育是一种具体的展示和提高。再者,精确教育是智能教育体系的支撑以及面授和网络教育的结合的丰富学习内容、转变教学模式、改变教师学习方式、提高教学质量的新形式。本文描述信息技术背景下智慧教学在大学外语教学途径,并对培养外语师范生教学技能、教学方式的进行探讨。具体路径如下:

1.课前基础知识学习

教学设计利用信息技术制造情景。设置阅读的数字化情景,在教学设计中增加更多的情景创设方法,能够将抽象复杂的故事或文本分解,整合,形象,建立多模态的接触方式,从而融会贯通。

①智慧教学课前预习

A.结合教学内容制作知识点微课,推送学生辅助学生自主预习
在教学开始前,结合教学内容,将基础知识加入到课前预习过程中,制作成微课,通过智慧平台发放给学生。利用信息技术将语言使用实际使用情景进行微课制作进行讲解;指导学生课时课外时间利用网络资源、软件平台预习;通过网络资源反复学习内容,强化记忆知识点,在精准教学方面,能够弥补学生基础知识参差不齐的问题。

B.结合预习目标制作课前习题,线上统计学生练习数据,把握学生预习情况

结合预习目标,为学生制订习题。通过智慧平台统计学生习题完成情况,对课堂教学的侧重点进行调整。通过平台实时推送音频

视频材料,促进学生感性学习,激发学生学习兴趣;让学生在课前分组,完成重点段落、复杂句子的翻译,做好对照样本分析,制作PPT,在课堂上把这些问题直观地呈现,教师有的放矢地做重点讲解。

2.智慧外语实践教学

在外语教学中利用信息技术阅读过程中获取知识、提取知识、产出知识。文本阅读知识的学习需要学生在头脑中显化,培养学生的有丰富的想象力,意向转化能力,教师将文本具体化、形象化、影音化、立体化,易于学生对文本的全面理解。

A.创设实践情境,模拟外语实践应用场景进行实践教学

利用智慧平台模拟学生的实践场景,为学生创设信息技术应用的场景,辅助学生加强信息技术的使用,如在翻译理论与实践课程中,通过智慧平台为学生模拟笔译,为学生限定翻译时间,限定学生在限定时间内完成翻译;通过智慧平台为学生模拟交替传译的现场,让学生通过智慧平台进行语音录入,进行交替传译,完成翻译,锻炼学生对外语的敏感度与理论应用于实践的能力。

B.建构外语对话场景,辅助学生进行外语实践

利用智慧平台,建构外语对话场景,辅助学生进行外语实践,以信息技术为学生播放外语原声电影,通过智慧平台让学生模仿电影片段中的某一角色,开展与电影的对话,以智慧平台录制学生对话,让学生感受到真实情境下的外语对话的语速、语气、语法运用等,提高学生外语口语能力。

3.智慧教学课中学习

课堂教学要融入各种信息技术。通过运用电子信息技术,使阅读理解教学呈现多样化,加入探究式,合作式等课堂设计,为课堂教学增加效率。

A.设计学生提问功能,加强智慧教学师生互动

加强外语智慧课堂教学终端实时交互提问功能,在外语智能教学研究的过程中,设计学生互动提问的功能,链接智慧教学终端,让每位学生也能够随时结合课堂疑问实时展开提问,加强师生课堂之间有效的沟通互动,切实解决学生的疑惑。

B.智慧平台布置学生外语专项学习任务,引导各学生小组进行合作学习

结合智慧平台,为学生布置外语自主学习项目。通过为布置外语自主学习项目,加强学生学习的效果与课堂参与度,丰富外语学习资源库,让学生能够结合自身需求去进行关键词的检索,获取自己需要的资源,进行自主学习。

4.智慧教学课后知识巩固

让学生过信息技术创造形式多样的教学课件、视频制作,激发学生的学习兴趣,考查学生的语音语言与肢体语言的配合度,培养学生的事件动手能力,团队协作能力,增强课程的高阶型和挑战性。

A.建立外语学习资源库,引导学生结合自身需求检索资源自主学习

通过智慧平台建立外语资源库,课后作业除了传统的翻译、写作等书面作业以外,还将增加软件如微信雨课堂进行的词句的跟读、课文的朗读等语音作业,以及围绕课文制作视频作业,从多维度强化学习的效果,在作业中再次发现学生的问题,从而解决问题。

B.智能生成错题本,一键进行错题专项练习

通过智慧平台建立学生错题本,将每次课中测验、课后发放给学生的课后习题等的答题结果记录下来,智能生成专属于每一位学生的外语错题本,让学生能够一键练习错题,帮助学生巩固知识。

5.智慧教学课后综合评价

A.建立学生线上评价档案,记录学生课堂评价

通过智慧平台建立线上评价档案,评价记录并汇总对学生的评价,供学生翻看,每学期通过数据分析,掌握学生的进步程度,以此为依据制定下一阶段的学习计划。

B.综合学生线上线下完成情况对学生评价

在智慧教学中,将学生线上学习情况纳入学习评价中,进行学生自评与他评,以评价促进学习与教学,提升学习效果。

结语

本文旨在通过围绕高校外语学科与信息技术深度融合的教育核心,基于线上教学云平台、智慧多媒体教室这两个教学互动应用场景,依托教学信息化的教学互动流程等核心应用阶段探讨提升教学能力和学习能力的方式,提升我国师范生的综合语言能力、思维品质、文化意识、学习问题分析研究能力四种核心能力,实现基于情景、目标明确、问题导向、深度思维、高度参与的五位一体融合,不断提升外语师范生掌握信息技术能力和结合课堂进行创新教学的能力。

参考文献:

- [1]马小芹.信息技术与学科教学深度融合研究与实践[J].经验交流, 2021(12): 240-242.
- [2]陈士芳.信息技术在英语教育中的应用[J].中国科技论文, 2021(06)
- [3]谢慧,周艳玲.应用型本科高校信息技术与教育教学深度融合路径探析[J].黑河学院学报, 2021,(03): 95-97
- [4]闫米迪.高等院校信息技术与教育教学深度融合路径分析[J].无线互联技术, 2021(04): 102-103.
- [5]王娜,张敬源.信息技术与外语学科深度融合之反思——基于技术融合的大学英语课堂教学改革实践[J].外语电教化教学, 2018,(05): 1-5
- [6]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志.2018,36(03): 13-24
作者简介:李佩铸,硕士,讲师,研究方向:外语教学;日语语言文化;创新创业教学。
文章为以下课题成果:
一、2021年度广西高等教育本科教学改革项目:基于OBE理念的地方本科院校英语师范生核心素养培育路径研究与实践(编号:2021JGB363)
二、广西教育科学规划2021年度广西财经素养教育研究专项课题重点课题:财经素养教育融入地方高校外语类创新创业教学的模式探索与实践(编号:2021ZJY892)
三、广西教育规划2021年度广西大学就业研究专项课题重点课题:就业质量导向的英语师范生职业胜任力培养路径与实践(编号:2021ZJY1111)
四、贺州学院2022年度校级本科教学改革工程项目:国际传播视野下提升民族文化叙事能力教学模式探究与实践(编号:hzyxzcjg202204)