

# 浅谈基于生态学视野下幼儿园种植活动的实施

沈蓝 李梅

(江苏省海安高新区恒源幼儿园 江苏南通 226600)

**摘要:**近几年,生态学理论被广泛应用在学前教育当中,以生态学为视角对幼儿的成长、发展进行观察和分析,构建符合幼儿发展特征的课程结构体系,在丰富教学形式的同时,还能保证幼儿教育的科学性与合理性。基于生态学视野下的幼儿园种植活动的开展,摆脱了长期以来拘泥于课堂中的教学模式,幼儿可以走出教室、走出区域活动,与大自然亲密接触,感受大自然的无穷魅力,在种植活动中培养实践操作能力和探索能力,养成劳动意识,从而实现全面发展。本文对生态学视野下的幼儿园种植活动的实施进行探究。

**关键词:**生态学视野;幼儿园;种植活动;实施策略

On the Implementation of Planting Activities in Kindergarten Based on Ecological Perspective

Shen Lan Li Mei

(Jiangsu Hai'an Hi-tech Zone Hengyuan Kindergarten Nantong, Jiangsu 226600)

**Abstract:** In recent years, ecological theory has been widely used in preschool education, observing and analyzing the growth and development of young children from the perspective of ecology, and constructing a curriculum structure system that conforms to the characteristics of early childhood development. While enriching teaching forms, it can also ensure the scientificity and rationality of early childhood education. The development of kindergarten planting activities based on the ecological perspective has freed children from the teaching mode that has been stuck in the classroom for a long time. Children can go out of the classroom and out of the area to engage in activities, get in close contact with nature, feel the infinite charm of nature, cultivate practical and exploratory abilities in planting activities, cultivate labor awareness, and achieve comprehensive development. This article explores the implementation of kindergarten planting activities from an ecological perspective.

**Key words:** ecological perspective; kindergarten; Planting activities; implementation strategy

## 引言:

《幼儿园教育指导纲要》指出:幼儿要爱护动物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,具备一定的环保意识。为此,幼儿园种植活动的开展尤其重要,既是幼儿教育的一种新形式,又是幼儿成长过程中浓墨重彩的一笔。以生态学为视野的幼儿园种植活动,教师指导幼儿动手种植植物,能够调动幼儿的积极性,使幼儿直观感受植物的生长,感叹生命的神奇,并且可以意识到植物生长的不易,需要经历风雨,用心灌溉,由此激发幼儿对植物的保护和热爱之情,使其能够尊重生命,爱护生命。对于幼儿园来讲,种植活动的开展有助于创新教育形式,丰富教学内容,在促进幼儿全面发展的同时,还能够进一步提高教育教学质量。

### 1. 幼儿教育生态系统概述

生态学强调不同环境对个体发展产生的影响与作用机制。美国心理学家布朗芬·布伦纳在关于人类发展生态学的研究中,将个体放置在一个相互联系、相互影响、相互作用的稳定的生态系统中,以全面、系统地分析生态系统中各种生态环境对个体行为及发展的作用,还有人与各种生态环境的交互作用。此外,以环境的层次和性质为基础,遵循以“个体为中心”的原则,把个体所在的整个生态环境进行划分,包括小系统、中间系统、外系统和大系统<sup>[1]</sup>。

基于生态学视野下的幼儿教育,小系统表示幼儿能够直接参与,与日常生活紧密联系的环境,如家庭、幼儿园、社区等;中间系统则是指幼儿在参与家庭、幼儿园和社区等各种环境时,彼此之间产

生的相互关系,构成的多种系统,比如幼儿园与家庭、家庭与社区等<sup>[2]</sup>。以生态学为指导开展的幼儿园种植活动,使幼儿园的教育形式发生了较大的改变,为幼儿园教育活动的开展提供了新思路,在种植活动的作用下,幼儿的发展将会更加全面,动手能力、实践操作能力等会得到进一步的提升,从而实现幼儿园的教育目标。

## 2. 基于生态学视野下幼儿园种植活动的实施策略

### 2.1 创设生态种植环境

基于生态学视野下的幼儿园种植活动的开展,要求教师创设合适的生态种植环境,注重整体性与关联性,确保幼儿在种植活动中健康成长、全面发展。首先,教师要综合考虑季节、气候、温度等因素,选择适合种植的花卉和蔬菜,然后制定相应的种植目标。其次,分析植物的特征,以班级走廊种植区、户外种植区等场地为基础建造适宜的生长环境<sup>[3]</sup>。比如,不同植物有着不同的生长期,白菜、生菜等蔬菜的种植期较短,而大蒜、小麦的种植期相对较长,为保证种植活动的持续开展,在种植时就可以先种植生长期较短的白菜和生菜,成熟并且收获后再种植生长期较长的植物。该方法既保证了活动的延展性,使幼儿园始终处在生机盎然的环境当中,还能提高土地资源的利用率,让幼儿意识到节约资源的重要性。除了蔬菜的种植外,还可以创设花卉的种植环境,依据向日葵喜爱阳光的特征,将其中植在幼儿园的四周,在装饰、美化幼儿园的同时,还能够充当“小卫士”,成为幼儿园的围护栏<sup>[4]</sup>。

另外,种植活动的开展还应加强与家庭、社区和大自然的结合,

比如引导幼儿在教室的自然角或家中育苗,悉心照料,然后将成长到一定程度的幼苗移植到户外种植区、大自然或温室大棚当中,每个班级做好标记,教师定期带领幼儿继续照料移植后的幼苗,直到茁壮生长为止。幼儿照料自己种植的植物时,教师要给予必要的帮助,目的是调动幼儿的积极性,使其获得成就感和满足感。通过植物的种植、照料等活动,再加上多种种植环境的积极促进,有助于培养幼儿的动手能力、观察能力和探究能力,增加幼儿情感上的体验,使其在享受喜悦的同时,还能收获知识,健康成长<sup>[5]</sup>。

## 2.2 尊重幼儿的主体地位

幼儿园开展种植活动时将幼儿视为活动的主体,符合生态学的相关要求。在种植活动中,幼儿是主体,是种植区域的小主人,所以在活动中要注意幼儿兴趣的激发,调动幼儿参与的积极性,教师要从主导者的身份转变为引导者,时刻关注幼儿的表现,必要时伸出援助之手。设计种植方案时,教师要注重与幼儿的互动交流,提出一些简单的,比如,询问幼儿现在处于什么季节?走廊种植区和户外种植区适合种什么植物?我们是种植能够吃到的美味蔬菜还是可以欣赏的漂亮鲜花?除了课堂上的互动交流外,还可以作为幼儿的家庭作业,制作种植内容调查表,让幼儿回到家中寻求家长的帮助,然后将完成的调查表带到班级中与老师和其他小朋友沟通交流,确定最终的种植计划<sup>[6]</sup>。种植活动中,教师要确保幼儿安全的前提下引导幼儿自己动手整理土地、播撒种子,叮嘱幼儿严格按照种植流程操作。第一步要翻地,清理土壤中的杂物、石块等;第二步,清理干净后,挖大小、深度适宜的坑;第三步,在坑中放入种子,回填土壤;第四步,浇水。

在一段时间的精心照料下,种植的植物开始发生变化,小芽破土而出,大口大口地呼吸新鲜空气,并且在肥料的滋养下快速生长。基于植物发生的变化,教师要组织幼儿认真观察,用语言、图画等形式表达植物的变化,使幼儿感受到生命的神奇之处。植物的生长并非一帆风顺,会出现各种各样的问题,比如,生长迅速的西红柿为什么结出的较小的果实?向日葵为什么会长出好几个“头”?植物在生长过程中为什么会枯黄、烂根?面对存在的问题,教师可以让幼儿大胆猜测,说出自己的想法,或者是回答家中询问种植经验丰富的爷爷奶奶,姥姥姥爷,然后改正错误的照料方法。

在收获环节,教师要让幼儿亲自参与体验收获的乐趣,不要因幼儿年龄较小,没有经验而损害植物或出现危险行为不允许其参与,只有让幼儿体验并经历种植的全过程,才能保证活动的完整性,增强幼儿对种植活动的认识。同时,在收获瓜果蔬菜时,可以让幼儿了解不同蔬菜的生长部位,知道马铃薯是长在土里的,向日葵的种子是香喷喷的瓜子,以增加幼儿的知识储备,并且带给幼儿丰富的体验。收获完毕后进入分享环节,这是幼儿最喜欢、最感兴趣的环节,所以教师要精心设计,善于挖掘分享对幼儿的教育意义,然后开展“美食分享会”的主题活动,帮助幼儿将收获的蔬菜制作成美食与大家分享。经过蔬菜的种植、照料、养护、收获以及后期的分享,有助于提高幼儿的动手操作能力、实践能力、观察能力,使幼儿养成乐于分享的良好品质<sup>[7]</sup>。种植活动结束后,教师还要进行整体性的评价,鼓励幼儿说出种植过程中的收获和感悟,并给自己的表现打分,还可以评价其他小朋友在种植活动期间的良好表现,最后教师根据幼儿的综合完成情况给予相应的奖励,以调动他们的积极

性,提高幼儿对种植活动的热爱之情。

## 2.3 开展亲子种植活动

基于生态学视野下的幼儿园种植活动的实施,除了要尊重幼儿的主体地位,指导幼儿种植蔬菜、花卉外,还要有家长的积极参与,开展亲子种植活动。为保证活动的顺利实施,教师应向家长说明种植活动对于幼儿成长、亲子关系的重要性,提高家长的认识,使家长能够主动参与到种植活动当中,同时给予相应的肯定与支持<sup>[8]</sup>。比如,以幼儿园种植园为依托开展“我们的菜园”活动,向幼儿及家长发出邀请,共同完成种植活动,给幼儿发放同一时期生长的不同蔬菜的种子,以幼儿为主,家长为辅的方式按照种植步骤进行种植,种植活动结束后,由幼儿负责照料种植的蔬菜,照料期间还要用语言描述或图画的形式告诉家长蔬菜的生长情况,如果遇到问题要及时告知家长,选择合适的方法进行解决。初次施肥、灌溉时,家长要来到幼儿园中与幼儿共同完成,额外的收获、分享等环节,依然需要家长的积极参与,让家长和孩子一起体验收获的乐趣,而在分享环节,教师、幼儿及其家长犹如一个大家庭,共同讨论、品尝着种植的成果。

亲子种植活动的开展,是一种新颖、趣味性的亲子游戏,由家长和幼儿共同完成种植,一方面可以拉近父母与孩子之间的距离,使彼此享受难能可贵的亲子时光,通过家长的引导和教育,使幼儿感受到生命的真谛,还能让家长发现幼儿的成长变化,另一方面可以促进家庭教育和幼儿园教育的融合,充分发挥种植活动具有的意义,使家长、幼儿以及教师都能受益其中,不断探究更加适合幼儿发展的种植活动。

## 3. 结语

总之,以生态学为视野的幼儿园种植活动,符合幼儿的身心发展特征,多种种植活动的开展,有助于培养幼儿的劳动意识,增强动手能力、实践能力,引导幼儿养成爱护生命、珍惜食物、乐于分享的良好品质,促进幼儿的全面发展。此外,种植活动的开展还能增加幼儿园的教育教学资源,丰富活动内容,创新教育形式,有效提高教育效果。

## 参考文献:

- [1]陶双骥. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J]. 陕西教育学院学报, 2019, 035(004): 11-16.
- [2]李莹. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 文理导航, 2021, 000(012): 96-97.
- [3]吴萍. 基于生态学视野下幼儿园种植活动的实施策略[J]. 教育界, 2021, 000(014): 89-90.
- [4]何莺. 基于生态学视野的幼儿园绿色种植课程探究——田园“麦”趣[J]. 好家长, 2019, 000(033): 16-16.
- [5]吕映颖. 幼儿园种植活动的组织实施策略[J]. 教师, 2022, 000(003): 72-74.
- [6]宋昊鹏. 幼儿园种植活动的有效实施策略研究[J]. 科学大众: 智慧教育, 2022, 000(006): 73-74.
- [7]姚娟娟. 关于开展幼儿园种植课程的实践与思考[J]. 文学教育(下), 2020, 000(008): 190-190.
- [8]秦芳. 浅谈户外种植活动的创设与开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 000(002): 143-144.