

幼儿园大班户外体育游戏指导的观察研究

赵胜娟

(邹城市千泉小学附属幼儿园 山东邹城 273500)

摘要: 随着时代的进步,基础教育的发展也变得越来越重要。特别是在幼儿园,健康教育已成为一个日益受到重视的话题。在学前教育时期,应该重视培养幼儿的兴趣和养成良好的生活习惯。在幼儿园里,户外体育游戏是为了培养幼儿的智慧和身体健康而特别安排的,它能够促进幼儿的全面成长。当前,幼儿教育的重点在于培养幼儿的户外体育技能和提升他们的身体素质。

关键词: 幼儿园;大班;户外体育游戏

引言:

为了让幼儿园大班户外体育游戏更加有效地实施,必须加强幼儿园教学资源整合,并且为每个体育区域提供适当的体育游戏。通过户外体育游戏模式的实施,许多幼儿的学习技能还未完全形成,因此为了更好地实施户外体育游戏模式,必须采取有针对性的教育措施,为了促进幼儿身心健康的发展,满足他们快乐成长的需求,提升他们的综合素质,应该重视幼儿户外体育游戏活动的科学性、合理性和有效性。

一、幼儿园大班户外体育游戏意义

(一) 有助于幼儿身体素质的提升

随着时代的进步,当前的幼儿身心健康状况存在许多挑战和缺陷。许多幼儿都不具备健康的体育意识,他们缺少身心健康的锻炼,只是沉迷于电子游戏,而忽略了其他的身心发展方式^[1]。随着时间的推移,幼儿的视力下降、题中升高。通过开展户外体育游戏,可以让幼儿从小培养良好的体育锻炼习惯,感受到体育运动带来的乐趣和快乐。这样幼儿就能形成个性化的体育兴趣,并在日常活动中自发地进行体育锻炼,促进幼儿的身体素质就能不断提高,为他们的健康成长打下坚实的基础。身体健康是一切活动的基础,然而在幼儿园里,往往只是组织幼儿在室内进行活动,这会对幼儿的天赋和潜能造成不利影响。然而这种情况会对幼儿的性格产生深远的影响。在户外体育游戏中,幼儿可以发现自己的体育兴趣,并有效地激发他们的体育意识,从而促进他们个人价值的充分发挥,并增强他们的体育自信心。

(二) 有利于幼儿之间的亲切交流

尽管户外体育游戏已经大大扩展了课堂的范围,但由于幼儿的数量众多,单纯依靠普通活动很难充分利用户外运动的潜力。为此,教师应该鼓励幼儿通过游戏来增强他们的社会交往技巧,从而提高他们的社会参与度。在活动和交流中,教师应该在旁边指导和帮助,这样可以有效地培养幼儿的团队合作能力和综合素质。此外,通过参加体育户外活动,可以进一步提高幼儿的他人意识和行为品质,促进他们的身心健康和稳定发展。幼儿正处于一个充满好奇心和探索欲的时期,他们对新鲜的东西充满了渴求,尽管他们的理解能力还不足,但他们的接纳能力却很强。因此,通过参加户外体育游戏,可以让他们在实践中得到更多的启发和收获,这样才能真正提高他们的户外体育游戏教学的成果。

二、幼儿园大班户外体育游戏问题

(一) 幼儿体育教师专业化水平低

成为一名合格的幼儿体育教师需要具备专业的体育技能、扎实的体育知识、丰富的教学经验和出色的组织能力^[2]。现在,许多幼儿体育教师都拥有大学或大专的教育背景,但也有一些人来自于师范

院校。毕业于幼师专业的教师对幼儿的身心发展有所了解,但在体育系统训练、组织能力、知识技能和精神方面仍有所欠缺。

(二) 幼儿体育活动场地设施不足和器械单一

幼儿园运动场地是幼儿体育活动的重要组成部分,但由于缺乏足够的运动场地,人均运动场地数量远低于标准,使得幼儿体育活动受到了严重的影响。随着社会发展的加快,不同等级的幼儿园在体育方面的投资水平存在较大的差距,从而导致了各个地区的幼儿园场地设施、器材的多样性以及可供使用的数量也存在较大的变化。

(三) 幼儿体育活动内容的设置偏向成年化

目前,幼儿的体育活动缺乏持久的、有序的、科学的内容,而且过度使用了大量的体育游戏。目前,幼儿园的体育课程呈现出两种不同的方向:一方面,游戏化教学可以显著提升幼儿的学习热情、运动兴趣和教学效果,因此应该给予充分的重视。尽管我们在教学中注重了幼儿的基础知识,但是我们也必须认识到,每一个幼儿的身心发展都是独一无二的,因此教师需要根据幼儿的特点,以及他们的身体发育规律,来合理地安排他们的体育锻炼,并且要适当地控制锻炼的强度。另一方面,由于幼儿体育活动的热潮,许多幼儿园都开始重视运动训练,特别是篮球和足球。然而,为了让家长看到幼儿的训练效果,一些幼儿园并没有按照幼儿的身心发展规律进行,而是采用了游戏化的方式,并且过分强调专业技能的培养。如果过早地让幼儿参加专项训练,他们可能会失去对运动的热情,这与幼儿参加体育活动的初衷和意义相悖。

(四) 幼儿体育活动测试指标太少

《国民体质测定标准(幼儿部分)》为了评价幼儿的身体健康状况,其中包括身高、体重、体型、体能、肌肉力量、耐力、耐心、智力等两个方面。此外,还将对幼儿的体育活动进行全面评估,以确保他们能够适应日常生活。这些体测指标旨在帮助3-6岁的幼儿更好地了解自己的身体状况,因为他们的生长发育和运动技能都有所不同^[3]。采用相同的体测方法并不能满足幼儿身体发育的需求,也无法准确地反映出他们的运动技能水平。在幼儿身体素质测试中,需要考虑许多因素,包括灵敏性、协调性、爆发力和心肺功能。为了确保测试结果准确可靠,教师应该根据幼儿的年龄和身体发展规律选择适当的测试方法。

三、幼儿园大班户外体育游戏指导策略

(一) 完善户外体育游戏设施,为高效开展户外体育游戏活动提供前提基础

通过在幼儿园里进行户外体育活动,可以促进幼儿的身心健康和综合素质的提高。在幼儿园里,户外体育游戏通常都是在操场进行的。但是如果条件允许,并且能够保证幼儿的安全,教师可以将户外体育游戏活动设定在幼儿园周围的广场、体育场或公园等地

方,同时教师注意保护幼儿的健康和安全。大多数幼儿园都将操场作为户外体育活动的主要场所,因此教师应该对操场进行合理的规划和设计,以确保幼儿能够在这里进行充足的体育活动。为了确保幼儿的健康成长,幼儿园应该为他们提供多种游戏设施和器材。在选择这些设施,应该确保它们是正规厂家生产的,并且能够保证对幼儿没有任何危险。教师可以指导幼儿利用日常生活中的废弃物来创造有趣的游乐项目,比如收集旧衣服、饮料瓶和垃圾桶。在这些项目中,必须确保所使用的废弃物都是卫生和安全的。通过这种方式,不仅可以有效地锻炼和培养幼儿的动手能力和创造力,还能够完善和健康的环境中更有效地进行游戏活动。

(二) 创设户外体育游戏环境,激发幼儿参与活动的热情

为了让幼儿能够在游戏中获得最佳的体验,我们必须努力为他们提供一个充满活力、轻松愉悦、融洽的环境。由于幼儿天生拥有敏锐的观察和理解能力,所以在户外运动时,教师应该努力营造一个富有吸引力、有趣而又充满乐趣的环境,从而帮助幼儿获得更好的运动体验。通过采取有效的激励措施,可以有效地为幼儿提供一个充满活力的体育游戏环境,从而让他们更加积极地参与其中^[4]。例如,在开展“跳绳”户外运动时,教师可以通过奖励小红花来鼓励幼儿,例如“最佳跳绳员”“超级小冠军”“记录保持者”“运动小健将”等。这些奖励可以帮助幼儿更好地完成跳绳任务,并且能够提高他们的竞技能力。为了让所有幼儿都能获得鼓舞和赞赏,教师应该提供各种不同类型的奖品,并让他们感受到自己的成就和喜悦。在建立游戏环境时,不仅需要软性因素,还必须考虑硬性因素。在选择游戏场地时,教师需要根据幼儿的具体情况进行调整,并确保游戏场地与游戏内容相匹配。在平坦的环境中,教师可以进行各种运动,比如打篮球和跑步。

(三) 强化对幼儿教师的培训,确保活动模式的可操作性

在户外体育游戏活动中,许多教师都非常关注幼儿的安全,因此没有给他们提供严格的训练要求。这导致幼儿的运动量没有达到国家规定的标准,也就无法提高他们的身体素质。然而,一些幼儿园的体育教师没有考虑到幼儿的运动习惯和体型,没有给他们提供适宜的体育活动,导致体育活动的价值没有得到充分体现。因此,相关部门应该加强对幼儿园体育教师的培训,帮助他们了解体育游戏活动的目的和实施步骤。为了提高体育游戏活动的效率,教师需要密切关注活动的实施情况,并评估它们是否符合当地的地理环境。此外教师也需要不断改进和完善体育游戏活动模式,以避免出现各种问题和缺陷。

(四) 积极探究新兴游戏活动,为幼儿身心发展提供保障

随着时代的进步,越来越多的新型户外体育活动涌现出来,其中户外畅游广泛应用于幼儿园,深受家长和幼儿的喜爱。户外畅游是一种充满创意、自由、快乐和连贯性的新型体育活动,它的发展时间相对较短,因此幼儿教师应该积极探索和实践,从活动的细节、策划过程、教师和家长的角色定位到如何提供有效的帮助,都要认真考虑。首先,为了确保幼儿能够在前期有效地接受和学习,教师应当认真执行前期准备工作。这些准备工作能够帮助幼儿达到最佳的身心健康水平,并且能够更加清楚地知道活动场所、参与方式和目标。在这个阶段,教师还需要注意安全措施,增强幼儿们的安全意识;其次,教师通过实施活动,幼儿能够更好地发挥自己的潜能,根据个人喜好选择最适合他们的运动项目。教师还要引导幼儿能够独立完成任务,学习如何更好地参与其中。同时,幼儿还能够通过彼此的交流和互动来提高自己的身心健康水平。在这个阶段,教师和家长的角是监督和指导幼儿的日常生活,另外他们还需要确保

幼儿的身心健康;最后,作为一名幼儿教师,需要在体育游戏后给幼儿们提供充足的休息时间。这样,有利于幼儿能够更好地调节自己的身心状态,减轻因运动而产生的压力和兴奋。在这个过程中,教师可以通过使用背景音乐来与活动环节相结合,为活动的结束提供提示,帮助幼儿更清楚地了解活动的进展情况。

(五) 通过班级联合活动,展开户外体能循环活动

通过在幼儿园的户外空间中进行多种体育活动,包括使用各种体育器材、设置障碍物等,可以帮助幼儿们提高体力、增强柔韧性、增强灵活性和增强肌肉力量,从而促进他们的身心健康^[5]。教师应该重视班级之间的协作,制定完善的体能训练计划,使幼儿在欢乐、轻松的环境中,积极主动地参与体能训练,从而提高幼儿们的身心健康水平。这样的多元化体能训练方法是幼儿园户外体育活动的有效途径。为了让幼儿更好地参与户外体能运动,教师应该把游戏元素纳入其中,并将其与体能发展和教育内容结合起来。在活动中,教师可以采用多种不同的体能锻炼方式,如爬、翻、跳、跑等,来设计出有效的活动计划,从而让幼儿更好地参与体能活动,例如,当活动开始时,教师可以让幼儿们在特定的区域跟随音乐的节拍做热身运动,并根据音乐的变化调整他们的动作。然后,教师可以带领幼儿从不同的地方出发,逐步探索周围的环境,并学习新的技能。教师通过组织幼儿开展“翻山坡”、“过山洞”、“过河”、“过草地”等多种游戏活动,让幼儿学会彼此协作,并将各种基础的身体技能,如攀登、滑梯、奔跑、跳跃等,以激发他们的身心健康,实现全面的成长。教师将游戏元素与户外体育活动相结合,加入游戏元素的体能活动,可以提升幼儿的活力和朝气。为了提升幼儿的身心健康,教师可以在幼儿园里开展户外体能活动。在此过程中,教师要遵循《幼儿学习与发展指南》中的规定,为幼儿提供了适量、适中、灵活的锻炼方式。在户外体育活动中,教师将提供适当的指导,以帮助幼儿更好地理解 and 掌握技能。通过这些活动,有利于幼儿们能够更好地发展自己的身心,并且在快乐的环境中成长。同时教师要帮助幼儿获得积极而健康的情绪体验。通过基础训练,教师帮助幼儿学习如何保持自然、轻松的姿势,并将身体的力量与一些技能结合起来。这样,幼儿就能够感受到运动的乐趣,并从中获益。

结论:

总而言之,作为幼儿教师应该充分了解户外体育的重要性,特别是户外体育活动对幼儿成长产生的影响。因此,幼儿园教师应该根据相关规定和大班幼儿的实际情况来制定合适的户外运动策略。在这个过程中,教师需要注意培养大班幼儿的兴趣,让他们成为户外体育游戏的主体。为此,教师应该创设多样化的户外体育游戏情境,提供丰富的游戏材料。此外,教师还应该把学科知识纳入运动课堂,并尽力指导幼儿们的成长。教师通过这些措施,可以确保户外体育游戏能够顺利地进行,同时促进幼儿们的身心健康。

参考文献:

- [1]丁莉娜.幼儿园大班开展户外体能大循环活动的实践策略[J].读写算,2022(27):52-54.
- [2]胡慧婷.幼儿园大班户外体育游戏中教师的指导策略研究[D].华中师范大学,2021.
- [3]蔡然坤.幼儿园大班户外自主体育游戏教师指导策略探讨[J].读写算,2021(19):39-40.
- [4]田苗苗.幼儿园户外体育活动的现状研究[D].山西大学,2021.
- [5]虞静.幼儿园大班户外体育区域活动的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(09):58-60.