

信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用研究

张琳琳

(伊宁市巴彦岱镇东巴扎村幼儿园 835000)

摘要: 随着信息时代的到来,信息资源被应用于学习,对提高教学质量具有重要作用。在幼儿教育教学中,信息教育资源的应用显然为扩大和完善幼儿教育资源库提供了不小的便利,对构建教育资源体系、丰富教学模式具有重要作用。因此,本研究首先分析了信息教育资源在幼儿教育中的应用效益,进而探讨了影响应用结果的相关因素,最后提出了几种整合和利用数据教育资源的可能方法,希望对相关教育工作者有所借鉴。

关键词: 信息化;教育资源整合;学前教育;

Research on the integration and utilization of information education resources in early childhood education

Zhang Linlin

(Yining City, Bayandai Town, Dongbaza Village kindergarten 835000)

Abstract: With the advent of the information age, information resources are applied to learning, which plays an important role in improving the quality of teaching. In early childhood education and teaching, the application of information education resources obviously provides no small convenience for the expansion and improvement of early childhood education resource library, and plays an important role in the construction of education resource system and enriching teaching mode. Therefore, this study first analyzes the application benefits of information education resources in early childhood education, and then discusses the relevant factors that affect the application results. Finally, it puts forward several possible methods of integrating and utilizing data education resources, hoping to provide reference for relevant educators.

Key words: informatization; Integration of educational resources; Preschool education;

引言:

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出,要提高学前教育的普及性和覆盖面,提高教育信息化水平,积极依托互联网,完善幼儿园教育资源布局,提高幼儿教育教学水平。然而,结合一些幼儿园教育工作者的现状,在分配教育资源方面仍存在一些不足之处,有限提高幼儿教育效率的程度,需要在教育资源规划和信息生成方面发挥作用。发展这一教育具有重要的现实意义。

一、信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用的优点

1.有利于提升教学质量与效率。在传统的幼儿园教学法中,大多数教学用具都是由老师手工制作的,这不仅影响了备课的效率,而且很难快速回答孩子在课堂上不小心问到的问题。为了提高教学效率,教师需要主动理解和分析孩子的情绪状况,并全面分析如何做好观察和确定孩子课堂状况的良好局面。即使教师们精力充沛,拥有无限的精力去主动了解孩子的所有情况,一般来说它需要 3-5 天时间,但这种情况过于理想化,因为一个教师的精力是有限的,他很难全面地考虑到所有孩子的学习状态。在调查过程中得出结论“一个教师的精力毕竟有限,也因此限制了学前教师的素质和绩效”[1]。在教学过程中充分利用信息资源,并借助相关技术自动开发相关教育功能,不但可以对幼儿园所有孩子的信息和数据进行实时统计和分析,提高了工作效率,还可以从更客观的角度提供了更合理的应对方案,最后人工进行评估分析以遵循科技手段开展后续教育教学活动,全面提升幼儿园教学效率。

2.有利于丰富教学内容与方法。在分析信息教育资源的基本形态时,可以确定其主要存在形式是信息,信息借助网络功能可以快速、准确地支持幼儿教育。在课堂上,教师可以结合孩子在课堂上的成果,选择最适合他们的学习材料,然后通过课前呈现、渗透到课堂、课后扩展的方式丰富孩子在课堂上的学习内容。通过互联网时代的迅速发展,教学内容与方法不断改进。依据提升学生兴趣、使学生成为学习主体为主要原则,对教学方法进行改良,如由传统的讲授式课堂转变为学生自主探究式课堂。由教师为主体转向为学

生为主体等。

3.有利于提升教学功能。信息教育资源应用于幼儿教育教学,也可以看到它们所发挥的强大功能。在这个过程中,教师可以充分利用信息技术,不断开发更多的资源利用功能,有助于提高教学效率和优化教学形式,也可以为改革传统的幼儿教育体系发挥作用[2]。在此期间,教师可以利用信息教育资源,在课堂上为孩子开发视频教育功能,通过该功能与孩子家庭建立“网络连接”关系,以远程家访的形式打破时间和空间限制,为孩子的学习提供必要的指导,最终起到促进教育资源功能的作用。处理好学校与家庭之间的关系也有利于提升幼儿的学习能力与兴趣。为后续的学习打下坚实的基础。

二、信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用的影响因素

1.对信息技术的过度依赖。作为教师,应该切实认识到,在幼儿教育教学中,信息教学资源的介入并不是整个教学计划和教学的核心,而是在促进整个教学过程中起到辅助作用。但是,在实际的幼儿教育教学中,一些教师仍然过度依赖信息技术在课堂教学中,它不能实现有针对性的使用,以支持教育的更好发展,辅助这种教学方法的作用被客观的扩大,便失去了最根本的意义。总的来说,如果我们通过在学校增加基本的人力资源培训来改善一些东西,那么创新是值得的。但是不能本末倒置,不能因为在教学过程中会运用视频、音频等形式手段,便不进行备课,缺少从幼儿视角去研究问题,在授课过程中就很难使儿童融入进来,致使幼儿缺少对信息的掌握。

2.对教学效益的过渡缺失。教师对信息化教育资源的应用意义缺乏正确认知,导致教师在实际教学过程中,对于教育资源的应用存在局限,无法为幼儿提供更加全面的发展空间,影响幼儿在学习中的自主性发展,导致幼儿在学习过程中处于被动地位[3]。虽然一些教师借助信息化教育资源的应用营造了相对活跃的教学氛围,但大多数孩子关注的是应用信息技术的过程,并没有从中学得更深层的教学知识,过于空洞的氛围,缺乏了教学意义,最终造成教学

精髓的丧失,影响了第一教育的实效。

3.对教学成果的过渡忽视。将教学信息资源纳入幼儿园课程有助于支持教师执行教学任务和优化教学效果。然而,现实生活中,一些教师把直接的“信息资源”当作一堂课的主要部分,其结果是,教师无限地对学生输入,学生被动地接受,无法刺激儿童的好奇心来学习和发展,并且这样可能还会干扰儿童的思维模式。此外,一些教师过多集中在课堂教学的先决条件,而忽视了儿童的主体性,并剥夺了儿童的培养独立思考的能力和空间实行思想方式。由于缺乏独立思考的时间,最终影响教育质量。

三、信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用的方法

1.需要对信息化教育资源有个正确的认识。狭义的信息化教育资源就是运用一些新媒体的手段对教学内容进行整合,而依据幼儿的生理、心理发展水平来看,幼儿目前处于思维的直观表现模式,他们无法对具体抽象的内容进行理解,主要感知靠的是事物的形象。所以教师要有针对性的对幼儿教学进行调整。在对幼儿进行教育的时候,应该以直观表达为主,注重动手操作等。在幼儿教学过程中,幼儿教师需正确理解信息化教育资源的应用意义,结合幼儿的实际学习需求,合理利用信息化教育资源,如多媒体课件、电子白板、微课等。在此过程中,教师可结合具体教学内容,创设相应的情境氛围,充分发挥信息技术的辅助教学作用。

2.需要对信息化教育资源有个合理的运用。对幼儿教育的教学,需要针对如何开发儿童智力可能性,进行有效的教学方法和业务的指导。孩子们通过智力发展的最重要阶段的应该是在学龄前教育时期。一方面,教师应全面更新和改进现有的教学方法,另一方面,教师应积极利用信息教育资源的援助,帮助儿童不断提高其个人识字量。传统的教学方式的分析中可以发现,幼儿教育指南,无论是教授理论知识还是教学任务,再也不能满足现代社会发展的需要了,所以充分融入基于信息技术和教育教学资源的使用已成为幼儿教育的首要任务。如前所述,虽然近年来一些幼儿教师主动将多媒体辅助教学应用于实际课堂教学中,但在教学目标上,他们只关注“用软件做课件”的教学方法,导致信息化教育资源制作的课件无法发挥教育作用,甚至还有“本末倒置”的问题。最终影响教育教学的结果。此时,借助信息化教学资源优化教学内容是非常必要的。例如,当老师指导孩子们观察教学活动时,他们可以设计科学活动——“理解昆虫”,教学目标的定义,可以定位为“指导孩子们了解和更常见的昆虫”,如蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓等。在参与科学活动的过程中,教师可以指导孩子们最初了解昆虫的几个基本特征,包括头部、胸部、腹部、三个部分、六条腿是必不可少的。在正式活动中,老师不应该收集太多的昆虫图像,然后简单地向孩子们展示它们的视觉效果,而他们只是在课堂上扮演“听故事的人”的角色。否则,孩子们很容易被教室里令人眼花缭乱的、精致的图像所吸引,对昆虫的特征和习惯没有深刻的印象,从而未能达到教学目标。为了避免这种情况,教师应该为孩子们提供实际的机会来设计科学活动,以确保教学更有针对性,以达到“好但不分散”的目标。例如,在教完孩子蜜蜂的特点和习性后,教师可以展示一个使用“用橡胶粘土手工制作”的微视频。孩子们可以一遍又一遍地看它并自己创造它。在手工过程中,幼儿可以更好地了解蜜蜂的身体特征和习性。在课堂上,教师可以使用相机拍摄课程中所有孩子的成绩,并根据他们的评论,选择最美丽的图像,让学生充满热情,培养信心和成就感,更积极地参与每个班级的活动,提高教学质量。

3.需要引导家长参与信息化教育教学中。虽然孩子的成长环境需要幼儿园和老师的引导和指导,但孩子的全面发展和健康成长离不开社会、家庭等环境的共同培育。与幼儿园的学习环境相比,家庭教育环境的构成主要是物质环境和精神环境。孩子在家学习时,虽然大多数家长会准备相应的书桌、书架和各种参考书来辅助他们学习,但基本停留在物质资源层面,不注重精神环境和学习情境的

营造。就幼儿教育的性质而言,创造精神环境远比创造物质环境更有价值。结合当前现代社会的发展,要在保障儿童物质环境的同时,营造精神学习环境,积极利用信息化教育资源输出平台。然而,营造精神环境不是一朝一夕的事,家长必须积极保证与幼儿园老师的顺畅沟通和交流。教师要有效管理和引导家长参与孩子的学习活动,与孩子同步分享和感受教育的下降,让家长成为养育孩子的重要组成部分。帮助孩子进一步拓宽学习渠道和资源获取。例如,教师在为孩子们设计公众观摩教学活动时,在音乐活动“小松鼠进行曲”的改进过程中,大部分孩子在幼儿园就已经掌握并熟练掌握了大部分乐器,从而造成了“玩腻了”的情况。这时,老师可以与孩子的家长密切沟通,收集一些比较“新鲜”的乐器,在活动中替代现有的乐器,激发孩子的学习兴趣。此时,老师可以通过微信群公告将自己的想法告知家长,群中的家长开始争先恐后地提出建议。比如厨房里的锅碗瓢盆,客厅的酒杯和茶具等,都可以作为新的“乐器”。这时,老师们可以汇集自己的智慧,安排任务让孩子们“找到家里能发出声音的乐器”,与幼儿园里的其他孩子分享”。正式回到“小松鼠进行曲”的课堂上,孩子们从家里带来了一排琳琅满目的自制乐器,让他们喜气洋洋。参加公开课的老师和家长都惊叹不已,称赞家长们为孩子收集教育资源的丰富性。公开课结束后,老师可以将孩子们积极参与活动的视频和图片发送到微信群,向家长表达衷心的感谢,为孩子的全面发展和健康成长共同努力,给予他们最大的支持。由此可见,教师充分利用信息教育平台,将幼儿园与家长有效紧密联系,让家长形成“园光”的主人翁意识,最终实现儿童家庭男女同校教学质量的优化目标,提高孩子修养质量。

4.需要通过信息手段培养幼儿集体荣誉感。在孩子的成长过程中,集体意识的形成非常重要,所以在幼儿教育阶段,积极培养他们的集体意识也非常关键。在进入幼儿园之前,大多数孩子都可以接触到家人,很多家长用简单的方式培养孩子,这导致孩子与其他同龄孩子接触甚至建立友谊的机会不足。因此,大多数孩子在进入幼儿园学习之前很少有强烈的集体意识,因此集体意识的培养需要幼儿园的介入才能完成。在幼儿园,孩子们需要与其他几十个同龄的孩子一起学习、玩耍和参加活动。这时,教师可以利用这个机会来培养自己的集体意识。在幼儿园教学中,信息技术的应用可以很好地整合资源,从而为培养孩子的集体意识开辟一条新的教育道路。对于孩子自己来说,他们没有辨别“好”和“坏”的能力。在这种情况下,教师可以通过动画和短视频为孩子播放更具正能量的教育视频,从而引导他们知道哪些行为是对的,哪些行为是错的。

四、结束语

随着时代的发展,信息化教育资源日益更新,本着“以人为本”的教育观,我们应该注重幼儿学习的主动性,为更好地促进幼儿在教育教学中的主体地位,我们应该通过对信息化教育资源的整合与利用,逐步改进教育教学的方法,对信息化教育资源有个清晰的认知。而对于幼儿的教育,不应只有学校教育,应该家校合作共同为幼儿的发展努力,这便需要家长与教师之间建立联系,共同运用信息化的教育手段来为幼儿的学前阶段教育打下基础。

参考文献:

- [1]陈艳.“互联网+职业教育”背景下“幼儿游戏与指导”课程资源库建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(07):84-86.
- [2]徐少琴.幼儿园地方民俗资源与信息化教学的多元融合——以大班STEAM活动“中国龙”为例[J].天津教育(上旬刊),2022(07):55-56.
- [3]张琪.“互联网+”对促进幼儿教育信息化建设的探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(44):4-6.
- [4]何雄兵.信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用研究[J].中国新通信,2022,24(24):170-172.