

关于本研一体化管理模式的分析与探讨

纪楠 于航 张蕊 姜桦楠 宋平

(哈尔滨工业大学 哈尔滨 150000)

摘要: 人才培养工作是实现科教兴国的根本, 高校作为本科生和研究生培养的重要基地, 本硕博贯通式培养将有助于加快创新型复合型人才体系的构建。本文从学生培养管理的角度对高校本研一体化管理模式进行了分析研究, 通过制定互选办法为本研一体化管理提供指南, 完善选课系统为本研一体化管理构建平台, 优化管理机构为本研一体化管理实现保障, 梳理课程内容为本研一体化管理夯实根本, 以实现本科生和研究生的教学资源共享最优化。

关键词: 本研一体化, 培养管理, 本科生, 研究生

Analysis and discussion on the integrated management mode of this research institute

Ji Nan, Yu Hang, Zhang Rui, Jiang Huanan, Song Ping

(Harbin 150000)

Abstract: Talent training is the fundamental to realize the development of science and education through science and education. As an important base for undergraduate and graduate students, the training of undergraduate and undergraduate will help to accelerate the construction of innovative compound talent system. This paper from the perspective of student training management integration management mode of universities research is analyzed, through the selection method to provide guidance for the integration management, improve the course selection system for the integration management construction platform, optimize the management organization for the integration management guarantee, combing the integration management for the research, in order to realize the optimization of undergraduate and graduate teaching resources sharing.

Key words: integration of research, training management, undergraduate, graduate

一、引言

2018年9月10日习近平总书记在北京召开全国教育大会, 会上指出“培养什么人, 是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家, 这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。2020年9月, 教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》, 明确提出“研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石, 是应对全球人才竞争的基础布局”。2023年1月12日, 2023年全国教育工作会议上指出“以教育强国建设为目标, 以全面提高人才自主培养质量为重点, 加快建设高质量教育体系, 办好人民满意的教育”。高校作为人才培养的输出地, 本科生教育和研究生教育肩负着国家未来人才培养的重要使命。

二、本研一体化管理中存在的问题

在国内多数高校本科生和研究生的培养工作分别隶属于教务处和研究生院两个行政部门, 其培养目标和培养要求存在着一定不同, 这将导致无法高效率地整合利用现有教学资源为师生提供有效服务。很多高校开始探索本研一体化培养模式的改革, 通过本-硕-博贯通式培养以缩短培养年限, 让学生提早进入实验室接触科研课题感受课题组的文化氛围等。但是多数研究都侧重于人才培养模式的研究^[1]、具体以某一门课为例的课程改革分析^[2]或以关注学生的生活及心理状态等方面的管理模式研究^[3]。

本文就本研互选过程中存在的一些问题进行了研究分析。如: 本科生选课阶段, 非导师指导下的选课, 本科生选课往往会导致随意选课的结果, 课程内容不感兴趣、课程难度较高、与后期实习时间冲突等各种理由造成的学生退课将严重影响研究生课堂秩序。即使学生不退课, 任课教师面对不同层次的学生, 为了尽可能满足大部分学生的课程需求, 其授课教学安排也会受影响。研究生选课阶段, 学生在本科阶段提前修读的课程, 由于没有规划性地随意先选课, 导致研究生阶段依然需要花费一定的时间精力在课程学习及课

程备考上。多数高校的教务处和研究生院为两个行政部门, 有着各自运行机制及培养要求, 只有实现教学管理系统平台的数据互通才能更好地完成学生个性化选课并获得学分。近两年疫情的线上授课教学模式下, 研究生课程任课教师无法直接掌握缺课学生的情况, 对于研究生缺课者可直接联系研究生教学秘书询问缺课原因, 对于本科生缺课情况则无法让研究生教学秘书去确认缺课原因。对于课程调整的情况, 多数研究生课程任课教师会通过教学秘书在院系群中公布, 这种情况下本科生将无法收到课程调整信息。基于以上问题, 本文从教育管理者的角度从互选办法、选课系统、管理机构、课程内容四个方面逐项进行探讨分析, 以更好地服务于学生, 落实提高人才培养的根本目标。

三、提升本研一体化管理的有效途径

(一) 制定互选办法为本研一体化管理提供指南

为进一步提高本科生及研究生互选课程过程的规范性, 通过调研其他高校对于学生互选课程的管理办法, 从选课面向对象、网上选(退)课的要求、课程确认及成绩管理的认定等方面来制定适用于我校本科生研究生互选课程的管理办法显得尤为必要。对于低年级本科生而言正处于夯实基础理论知识阶段, 研究生课程相对专业性更强、难度性更高, 所以研究生课程的面向对象应为已获本校推荐免试研究生资格的大四本科生及学习基础好、学有余力的大三、大四本科生; 对于研究生而言本身具备了一定的专业知识, 低年级的本科生课程不能作为其研究生选修课, 所以本科生课程的选取范围应为本科生高年级专业课程而非人文素质通识课。在学生选课前制定网上选(退)课的明确要求及学分设定, 包括: 选课时间、选课流程、学分要求等方面, 保证教学秩序的有效进行。

对于在研究生入学前已提前学习部分的研究生课程成绩, 成绩互认、课程类别的选取也应明确要求。由于本科生属于提前学习相关课程, 涉及研究生入学后方案中课程删减或课程类别变更的问题, 需明确要求提前所选的研究生课程, 其课程类别将根据入学后所执

行方案的课程类别来认定,若选择方案外的课程则只计入选修课的学分。通过设置“提前学习课程的成绩确认”环节实现学生制定个人培养计划的自主性,即部分课程考核成绩不理想,经导师同意后可以申请将该成绩不计入研究生阶段课程成绩。对于推荐免试研究生,由研究生院通过系统关联学生的本科学号及研究生学号,使学生入学后进入研究生系统即可自行操作,根据个人需求确认提前修读的研究生课程;对于非推荐免试研究生,对于2021级已提前上课的非推荐免试研究生采用的是提交纸板申请表的方式,后期优化了研究生入学前已提前学习部分研究生课程的成绩互认办理流程,2022级研究生开始,无论是否为推荐免试研究生,均采用系统中学生完成提前学习课程的成绩确认工作后再进行个人培养计划制定。

(二) 完善选课系统为本研一体化管理构建平台

选课管理系统有效保证了本研一体化选课的真实性、实时性、高效性。我校本研课程互选经历了三个阶段:①为了促进拔尖人才的培养,使我校优秀学生能够发挥潜力脱颖而出,研究生院为推荐免试入学的硕士生提前开设数值分析与英语课程,学生无需系统选课,由研究生院根据任课教师提供的课程成绩单完成系统成绩补录;②针对推荐免试研究生开放研究生课程选课系统,系统可以选择除公共政治、必修环节外的其他课程,推荐免试研究生应在导师指导下根据研究方向选取相应课程;③启用本研一体化管理系统,针对本科生开放选课权限,本科生选择研究生课程作为个性化发展学分,系统可以选择除公共政治、必修环节外的其他课程。如图所示。



图 本研互选三个阶段选课衍变

选课系统的建立,既有利于学生个性化系统选课,也实现了系统的标准化管理。选课系统主要分为学生端和管理端。由于研究生选本科生课的需求量非常小且不涉及下一学历阶段学分互认等问题,故研究生选本科生课程界面相对较简单。而在本科生选研究生课程系统界面,主要包括方案查询区域、选课说明区域、课程选课区域。学生在方案查询区域,需根据研究生入学后的学院、学科、培养层次、学位类型等方面进行选择查询;选课说明区域,主要用于管理人员进行选课说明要求及选课系统操作的提示;课程选课区域,将显示对应某套研究生方案下的所有待选课信息,如课程容量已满,选课界面也会提示。另外,对于学生界面而言,实现“一张课表”可直观的查询本科生课和研究生课,课程是否冲突也一目了然。在管理人员界面,涉及功能较多,包括选课开关设置、选课时间设置、选课课程设置、选课明细调整等模块。

由于疫情导致线上课程的常态化,在研究生教务管理系统中,学生选课界面增加了“课程交流码”端的查询方式,方便学生及时加入课程群获得上课方式。此外,在研究生教务管理系统中,“选课管理”下的“学生名单”中增加了“联系方式”一列。避免了因本科生不在研究生群中错过课程信息的情况发生,有效保证了课程教学的正常开展,获得了任课教师的肯定。

(三) 优化管理机构为本研一体化管理实现保障

为适应我校本科生、研究生教学管理与服务工作的统一安排,促进本科生、研究生各教学环节打通,学校于2017年成立哈尔滨工业大学教学管理中心。文件指出“各学院应根据本研一体化教学管理需要,设立相应管理组织,建立相应管理模式,并报学校教学管理中心备案。”自教学管理中心成立以来,实现了教室资源共享、统

一系统排课实现了冲突提示。部分学院也对职责分配进行了相应调整,单独设置课程主管领导和秘书,负责本科生和研究生课程管理,另设研究生过程管理主管领导和秘书。因研究生培养过程涉及招生、培养、学籍、学位等多个环节,各环节相互交叉渗入,不能完全割裂,故很多学院仅在教学领导实现了职责划分,教学秘书层面依旧为本科生和研究生教学秘书分管。如何进一步优化管理机构,为本研一体化管理实现保障还需进一步思考。

刘一凝^[4]等在“行业特色高校‘本研一体’拔尖创新人才培养体系探索与实践”中提出“建立‘横向协调、纵向畅通’的管理机制”,“除了校级管理部门横向协作,纵向在贯通培养机制建设上给予了学院充足的自主权”。校级管理部门的横向协作体现在很多方面,如:共同商讨修订培养方案的总体要求、制定培养方案课程号编码规则、数据实时推送共享等。具体而言,既要优先保证各自选课群体的课程需求,确定各自课程的第一需求方,在此基础上课程容量仍有空余的情况下提供本科生选研究生课及研究生选本科生课的机会,需要本科生和研究生院共同商定保证课程选课中的平衡性。

(四) 梳理课程内容为本研一体化管理夯实根本

2016年,我校启动了培养方案修订工作,且与本科生培养方案修订工作同步进行,要求各学科在修订时应注重本科生与研究生课程体系的整合与衔接,打通本硕博课程壁垒,建立一体化课程体系,并统一课程编码规则。设立统一课程编码规则后,方便学生及管理者获取课程开课单位、培养层次、课程属性等信息。允许学生在本科阶段选择研究生课程作为其个性化发展课程,要求不超过10分。对于提前修读的研究生英语课、学科核心课及选修课可以在研究生阶段申请学分认定。此外,硕士生可以跨学院、跨学科选修本科生专业核心课和专业选修课作为其选修课程,并记入学分。

各学院在方案修订过程中,应重新梳理本研课程,删除重复类课程,制定适合研究生高层次人才需求的方案。但在执行过程中,仍发现部分学院存在本科和研究生同时授课的情况。各学院有必要重新建立各学院的课程库,梳理每门课程的授课对象,是否存在共同上课的情况。课程为方案的基本要素,教材的使用情况又是课程的重要参考资料,因此对于课程教材的统计也显得尤为必要。根据学院上交的课程简介及教材,梳理并建立课程教材库,再由学院及任课教师核对,确保系统信息正确,便于教育部等有关部门的数据核实。

四、结语

学生培养环节是一个系统且复杂的过程,涉及对象包括学生、教师、学院管理人员、教务处工作人员、研究生院工作人员等各个部门,涉及业务包括注册报到、选课重修、成绩录入、课程考试、开题中期、论文答辩等多个环节。本科生和研究生隶属于不同的培养层次,实现本研一体化管理需要将两个不同培养层次的对象,在众多培养环节及不同管理部门间实现最优化管理。本文通过分析研究在本研一体化管理中存在的一些问题,通过明确贯通目标,制定互选办法,细化选课流程,优化选课平台,梳理本研课程等途径,力求为师生提供更好的服务。

参考文献:

- [1]史静寰,陈乐.构建“本研一体”“双一流”高校人才培养模式[J].中国高等教育,2019:23-26.
- [2]钟凯,李吉宁,盛泉,等.本研贯通人才培养模式的课程思政教学探索——以“非线性光学”课程组为例[J].教育教学论坛,2013,(4):13-19.
- [3]宁礼佳,马心雨,杨春梅.“本研一体化”模式下研究生管理的实施与思考[J].科教文汇,2021,(7):13-14.
- [4]刘一凝,詹亚力,金衍,等.行业特色高校“本研一体”拔尖创新人才培养体系探索与实践[J].北京教育(高教),2021:78-80.