

# 幼儿园开展项目化学习活动的实践研究

李莉

(浙江师范大学附属东阳花园外国语学校(幼儿园) 322121)

**摘要:** 在我国教育发展的过程中,项目化学习活动是近年来备受幼教界关注的教学方法,一股“项目化活动”热奔涌在全国各地的幼儿园。然而在教学实践中,幼儿教师对于项目化活动的开展与实施存在许多困惑,推进较为困难。基于此,本文首先阐述了幼儿园项目化学习活动开展过程中存在的不足,在此基础上提出了一些策略方式,以供参考。

**关键词:** 幼儿园;项目化活动;实践研究

## 引文:

目前阶段,随着我国对于幼儿教学的重视程度不断提高,现阶段幼儿园教学已经成为了学生接受初段教育之前的重要教育模式。在幼儿教育中,教师还需重视对项目化学习活动进行重视,引导幼儿积极参与其中,在学习活动中提高幼儿的综合能力,给幼儿的未来学习打下基础。

### 1、项目式学习活动的价值分析

在幼儿教育中,对于幼儿园的项目式学习活动,是指幼儿在教师的支持、帮助下,根据某个阶段实际出现的重大且大家都共同关心的话题,以小组合作互动交流的方式,采取集体探究、制订方案、实践探究、展现成果、共同互动的形式,来获取知识、理解意义、建构认知。研究者沉浸在和自身工作有关的、生动的、内容丰富的事情和话题中,以一个有趣的方法生发深度学习,这个主动学习的方法可以被看作一种创造性研究过程。在传统的教学方法中,幼儿永远是教学的旁观者,而项目型教学则赋予了幼儿学习的主动性,是真正意义上的“儿童立场”。因此,与传统的主题活动相比,项目式学习活动更具价值。项目式学习活动更符合幼儿园特点,教师可以随时随地都能分享教学活动的起因、开始、过程及各环节中的一些问题,并且伴随着教学活动的持续进行,幼儿、父母以及学校专家等都要积极参与其中,不断评价并调整各项进度与结果。

### 2、项目式学习活动开展过程中存在的问题分析

在目前阶段,绝大部分幼儿园的课程都采用项目式学习活动,项目式学习活动即教师和幼儿根据季节、家乡、特殊事件等方面确定一个内容,通过区域活动、集体教学、角色游戏等形式进行学习的教学模式,通常带有一定的教师主导性,预设成分较多,是班级教师根据幼儿的兴趣爱好等设计出来的,目的性和学习性较强,并不能使班级中每一个幼儿得到最优发展。所以,教师在设计、选择项目式学习活动的时候,经常出现以下几个方面的问题:

(1)、项目式学习活动内容选择,一般情况下是教师根据季节等已经预设好的主题召集平行班教师进行审议、计划,项目式学习活动的名称、目标、课程计划、实施过程看似根据幼儿的兴趣爱好进行了课程前、中、后的审议,实则教师的主导性很强。由于项目式学习活动的目标是预设好的,所以教师在审议时往往会围绕着“项目式学习活动内容都要为活动目标所服务”理念计划各类活动,从而出现活动实施过程中预设的集体教学活动多、幼儿自主探究类活动少的现象;

(2)、幼儿园教学活动中的“项目主题”,通常是指在幼儿园的教学活动中一个单元中所需要探究的某个中心话题,这种中心话题通常蕴含着某些问题和现象,要求幼儿采用直观感受、实际操作、亲身感受等方法加以探索,并在探索过程中使其得到全新的、整合

的、联系的经验。现有的幼儿园项目式学习活动一般来自领域教育知识、幼儿身边的生活环境,或其亲历的事情、专门提炼出的教育原则或法则、优美的儿童文学作品这四个来源。在开展项目式学习活动时可看到,这四个来源的项目式学习活动可能是以某一领域的知识活动为主,忽略了幼儿在其他领域的均衡整合活动。

### 3、幼儿项目式学习活动的实践研究

#### 3.1、教师要立足兴趣特点引领幼儿亲近自然

项目式学习活动的开展应遵循“玩中学”“做中学”的核心思想,有计划有目的地,比如组织绿植栽培种植活动,大班阶段幼儿已经具备一定的独立思考能力和语言表达能力,教师在制定项目任务目标时,要立足于幼儿的个性特征、认知水平与兴趣特点,创设丰富、自由、独立、宽阔的游戏实践环境,使幼儿在具体活动中,可以结合自己的已有的知识经验,进行种植养护、独立观察。

例如:教师可组织开展“创意盆栽种植”项目任务,项目任务目标设定,指导幼儿自由选择播种植物,以小组为单位合作观察记录植物的生长变化,通过种植实践开阔幼儿智力、思维、视野,培养幼儿热爱自然的美好情感。活动开始前,教师首先组织幼儿说出自己所认识和喜欢的绿色植物。指导幼儿之间相互交流分享经验,初步掌握一定的种植科学方法和技能。同时,教师准确把握介入时机进行启发,激发幼儿对绿色植物的探究兴趣。“小朋友们,你知道植物生长需要哪些条件吗?”“你了解植物的养护方法吗?”让幼儿能够系统的了解种植流程,知道植物的生长离不开阳光,土壤和空气,种植过程中需要定期对植物进行换水和修剪。由于幼儿的认知和理解还存在一定的局限性,教师在帮助幼儿掌握技能和方法的基础上,科学合理的为幼儿提供“绿萝、文竹、常青藤、吊兰”等易存活,生长周期短、变化明显、具有观赏性的绿色植物,供幼儿进行选择实践,使幼儿在种植管理的过程中,通过亲身实践,感知体验植物的生长过程。

#### 3.2、教师要有效预设计网络图

在幼儿园开展项目式学习活动的过程中,教学需要充足的准备,老师在带领同学们开展项目式学习活动之前,必须进行充足的备课,设计出活动网络图。以往的传统教学活动设计,大多都以教师为主体,由教师进行主导,但是这种传统的教学活动设计已经无法满足现有的现代化教学需求。因此老师在带领同学们进行学习之前,必须要针对教学内容、教学安排、教学目标进行充足的准备,利用灵活的形式完成活动网络图的设计。在进行活动网络图设计的过程中,应该充分考虑到幼儿在进行学习活动过程中可能会出现各种问题,提前做好打算,制定出针对性的解决方案和解决步骤,尽量避免幼儿在活动过程当中发生安全问题,使孩子们能够在活动当中得到全面的培养和锻炼。项目式学习的核心思想是要引导幼儿

通过分析真实的问题以及问题存在的原因及现象,进而掌握解决实际问题的能力。因此,老师在进行项目式学习活动的过程中,应该以同学们的经验知识作为出发点来活跃课堂教学氛围,激发幼儿的参与兴趣,有效利用项目式学习活动,引导幼儿进行自主分析,建立起属于幼儿的知识体系以及思维模式。

例如:老师在带领孩子们进行科学活动的过程当中,可以先询问孩子们的意见,是否有什么想要进行的游戏,然后再按照实际教学情况进行适当的改编。在预设网络图之前,也可以适当的上网,搜集更多的资料,利用一些民俗游戏来吸引孩子们的学习兴趣,以此活跃课堂教学氛围。

### 3.3、以“互为联动”路径设计幼儿园课程

幼儿教育虽然推崇“以孩子为中心”的教学模式已久,不过就一般的课程设计而言,还是沿用着由专家、教师等主导的发展方式,幼儿并不能参与到课程设计中,被排斥在课程外。项目型教学理念重视的是幼儿在活动项目上的独立,进行课程设计时根据幼儿的需求与兴趣爱好创设适当项目,在幼儿体验课程中不断改进项目设计。学科形成途径是以幼儿为核心,教师、专家、父母、幼儿相互联系,形成“自上而下”与“自下而上”相结合的多向关系。教师可以根据地域特色和区域发展,通过观察幼儿的学习与活动,及时引导幼儿产生问题;也可以让幼儿通过在教学和活动中的观察产生问题,以此作为教学建构的出发点,从而形成真正以“儿童立场”为核心理念的教学。专家也应加入到相关研究中,在准确判断幼儿现阶段接受能力的基础上,为幼儿园课程的框架结构、课题内容、教学研究等问题做出专业指点与引领。父母可采取各种方法参与项目教学,父母的积极参与对幼儿发展具有非常大的作用,当幼儿在家里积极地讲述自己在幼儿园完成的各项教学活动后,父母能看出幼儿主动投入到教学实践中,并观察到项目式教学在幼儿园能够培养幼儿参与教学的能力。教师通过项目式教学使幼儿掌握更多的如绘画、书写、拍照等方面的知识和能力,使父母感受到项目式教学的作用和重要性,也会更加支持项目课程的学习,支持幼儿与学校的发展。

### 3.4、教师可以根据幼儿兴趣生成项目主题

目前大班幼儿具有自主能力强、学习意识强的特点,教学活动中经常会从不同的角度发出疑问,以满足个体的求知欲。在创设项目式学习活动的背景下,教师可以根据幼儿的学习兴趣生成项目活动主题,利用兴趣带动幼儿活动的欲望,慢慢地让其将兴趣内化成学习动力,生成探究性学习的行为,构建具有多元化特点的区域活动。

例如:在课程活动“家乡有什么”中,幼儿对自己的生活环境展开了热烈的讨论。在开始阶段,教师可以询问幼儿问题“在我们的家乡中,哪些景色、物品是你最喜欢的呢?为什么喜欢它们呢?”幼儿在讨论中纷纷说出了自己的答案,比如“我最喜欢芦蒿!我妈妈经常用来做菜!”、“我喜欢葡萄!甜甜的,像糖果一样!”、“我喜欢山楂!我们幼儿园中就有山楂树!”……在幼儿争先恐后地说出自己喜欢什么水果后,幼儿突然产生了疑问“葡萄是怎么结果子的呢?葡萄树是什么样子的呢?”“芦蒿怎么长出来的呢?它也会有爸爸妈妈照顾吗?”……教师听到幼儿的疑问后,有意识地记录下来,将其纳入区域活动的设计中。随后对他们讲到“小朋友们,既然你们都对植物的成长感兴趣,那你们回去收集一下资料,我们开展种植活动吧!”在这个活动中,教师创设了活动“家乡有什么”,通过观察儿童的回答和疑问,总结了幼儿比较感兴趣的话题“蔬菜、水果怎样成长”。在总结幼儿问题时,教师并没有直接传授幼儿一些经验,

而是鼓励幼儿自主寻找答案,同时策划了“种植式”的区域活动,为后续的课程活动做好铺垫。这种基于儿童兴趣展开的教学活动,能够快速调动幼儿的学习兴趣,使幼儿在兴趣的驱使下展开自主挖掘,再慢慢地渗透到不同的领域中,达到理想的教学效果。

### 3.5、围绕问题创设项目探索内容

在项目式学习活动主题确定后,教师要从幼儿自身的兴趣点出发,引导他们围绕主题提出问题,在问题中创设项目,自主探索活动内容。在围绕项目主题展开活动的时候,教师应善于利用言语引导的方式展开学习,让幼儿围绕问题内容展开讨论,尽最大的能力调动他们的学习兴趣,最终达成项目目标,推动项目区域活动的深入发展。

例如:以《种植活动》为例,在开展项目式学习活动中,教师可以根据儿童发出的疑问,提出一些问题,比如:“不同水果的种植方式都相同吗?”“种子发芽都需要具备哪些条件?”“如果我们展开种植活动,需要准备哪些道具?”引导幼儿思考并讨论。比如在“种植方式”的问题中,部分幼儿讲到“我查阅了阅读区的图书,不同的水果有不一样的种子!”教师继续询问“那都有哪些种子呢?种子在哪里可以找到呢?”幼儿议论纷纷“桃的种子就是桃子中间硬硬的核!”“橘子的种子就是果肉里的籽!”“苹果的种子就是果核中间黑色的籽!”……而在“活动道具”的问题上,幼儿讲到“我看过动画片中的老爷爷种地,需要用锄头!”“妈妈平时在家种花,都用小铲子松土!”“奶奶说种花需要浇水!”……在问题“种子发芽”中,幼儿讲到“有些种子需要用水泡!”“有些可以直接埋起来!”“还有些不需要土也能长苗苗!”……在众说纷纭的讨论课程中,教师帮助幼儿总结知识内容:种植需要的道具有铲子、锄头、水桶;种植活动需要各种不同的种子;种子发芽需要水、阳光、空气等元素。通过这种活动,教师利用问题延伸了幼儿活动兴趣,在问题的驱使下,可以让幼儿明确种植流程,并总结了植物种子、活动道具、种植要素等问题。这些问题的提出,创设了幼儿发展的探索内容,通过问题串联了探索方向,形成了一个基本的项目探索框架,引导幼儿循序渐进、持续、有目的地展开探究活动,逐步达成了项目目标。在这样的活动基础上,种植项目区域活动就在儿童的问题中启程了。

### 结语:

综上所述,在幼儿园教学中,进行项目式学习活动的建设,可以让教学的趣味性获得良好的提升,并且也可以让学生在过程中通过做游戏的方式来加强自身的学习水准。而教师在进行项目式学习活动设定的过程中,需要针对幼儿的心理状态以及思维能力和认知能力来进行游戏架构。明确项目式学习活动设定的主要目标,不要盲目带领学生进行项目式学习活动,而是要在项目式学习活动的过程中发挥幼儿教学的实际作用,完成幼儿教学的目标,让学生在未来的发展过程中可以拥有良好的基础,帮助学生完成人生第一站的建设。

### 参考文献:

- [1]刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究[J].外国教育研究,2002(11):18-22.
- [2]杨明全.核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J].课程·教材·教法,2021,41(2):57-63.
- [3]陈尚宾,李正福.以项目学习推动区域学习方式变革[J].人民教育,2020(18):61-63.
- [4]甘为,薛海安.荷兰项目式跨学科合作设计教学新实践——以代尔夫特理工大学为例[J].艺术设计研究,2020(2):121-126.