

高职护生专业认同的影响机制：积极心理资本与自我效能感的关系

张良帅

(安徽中医药高等专科学校学生处 安徽芜湖 241000)

摘要：目的 探讨高职护生积极心理资本、自我效能感对专业认同的影响。方法 2021年8—10月采用大学生心理资本量表、职业自我效能感问卷、护生专业认同问卷对陕西省某3所高职院校805名护生进行随机抽样施测。结果 高职大学生专业认同处于相对较低水平，男生低于女生，大二学生得分高于大一、大三学生；高职护生心理资本、职业自我效能感与专业认同呈显著正相关，心理资本与职业自我效能感呈显著正相关；结构方程模型分析显示，职业自我效能感在心理资本与专业认同之间具有部分中介作用。结论 高职护生心理资本与职业自我效能感以及专业认同存在密切关系，运用职业自我效能感能够进一步解释高职护生专业认同的影响机制。

关键词：高职护生；专业认同；心理资本；职业自我效能感

The influence of positive psychological capital and self-efficacy on professional identity of nursing students in higher vocational colleges
ZHAGN Liang-shuai

(Anhui College of Traditional Chinese Medicine, Wuhu Anhui, China)

Abstract: Objective In this passage, we discuss the influence of positive psychological capital and self-efficacy on professional identity of nursing students in higher vocational colleges. Methods From August to October 2021, using psychological capital scale, professional self-efficacy questionnaire and professional identity questionnaire, 805 nursing students in two vocational colleges in shaanxi province were randomly sampled. Results The professional identity of vocational college students was at a relatively low level, and the score of sophomore students was higher than that of freshmen and juniors. There was a significant positive correlation between psychological capital, professional self-efficacy and professional identity, and a significant positive correlation between psychological capital and professional self-efficacy. The analysis of the structural equation model shows that occupational self-efficacy has a partial mediating effect between psychological capital and professional identity. Conclusion Psychological capital of nursing students in higher vocational colleges is closely related to professional self-efficacy and professional identity, and the application of professional self-efficacy can further explain the influencing mechanism of professional identity of nursing students in higher vocational colleges.

Key word: Higher vocational nursing students; Professional identity; Psychological capital; Professional self-efficacy

随着医院、社区对护理人才的培养要求越来越高，护生作为准护士，其对专业或未来职业的认同感直接影响未来职业态度和发展成就。朱智贤^[1]提出专业认同是指由于产生某种动机而去模仿他人的特定行为；本研究认为专业认同是指个体对所学专业的接纳与自我认可程度，并愿意以积极的态度和良好的学习动机去探究并将其作为个人终身发展的目标。心理资本指个体在成长和发展过程中表现出来的积极心理状态。职业自我效能感指个体对自己能否胜任与职业有关的任务或活动的自我评估或信念。有研究发现，职业自我效能感可以有效预测个体职业成就感和未来职场成功的可能性^[2]。

周炎根等^[3]研究发现，职业自我效能感直接影响专业承诺；积极心理资本与护生专业满意度、职业认同呈显著正相关^[4-5]；护理本科生职业决策自我效能可正向预测其职业认同感^[6]；刘朝英等^[7]提出护士心理资本对工作投入产生正向、积极的影响。心理资本、职业决策自我效能均是影响护理生职业认同的重要因素^[8]。我们拟探讨高职护生心理资本、职业自我效能感和职业认同三者之间的关系及内部影响机制，旨在为提升高职护生在校培养提供参考和理论依据。

1 对象与方法

1.1 对象 采用随机抽样的方法，于2021年8—10月抽取陕西省某3所高职院校850名护生，回收问卷827份，回收率97.29%；

剔除不认真作答问卷，得到有效问卷805份，其中男生41份(5.09%)，女生764份(94.91%)，大一335人(41.61%)，大二274人(34.04%)，大三196人(24.35%)。被试年龄在18~21岁之间。

1.2 方法

1.2.1 职业自我效能感问卷 采用郝玉芳^[9]编制的护生职业自我效能感问卷，包含职业态度及信念、解决问题的能力、收集职业信息和职业规划能力、职业认知、职业价值、职业选择6个维度，共27个项目。采用Likert 5级评分方法，得分越高说明职业自我效能感越好。本研究中该量表的内部一致性系数为0.847。

1.2.2 心理资本量表 采用温磊^[10]修订的心理资本问卷(PCQ-24)，该问卷包括自信、希望、韧性、乐观等4个维度，共16个项目。采用Likert 4级评分方法，得分越高表明心理资本水平越高。本研究中该量表的内部一致性系数为0.916，各维度 α 系数在0.851~0.845之间。

1.2.3 护生专业认同问卷 采用胡忠华^[11]编制的护生专业认同问卷，该问卷包括专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观、专业技能和专业期望6个维度，共30个项目。采用1(非常正性)~5(非常负性)Likert 5级评分法，得分越高表示护生的专业认同程度越高。本研究中该量表的内部一致性系数为0.887。

1.3 统计学分析 采用 SPSS17.0 处理数据并进行描述性分析、单因素方差分析、相关性分析等；采用 AMOS21.0 进行模型建立与路径分析，验证高职院校护生职业自我效能感在心理资本与专业认同间的中介作用。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 共同方法偏差检验 研究所采用的工具信度均在 0.80 以上。对心理资本、职业自我效能感、专业认同所有条目进行 Harman 单因素检验，结果表明，第一个因素解释了总变异的 28.27%，低于临界值 (40%)，表明研究结果不会受到显著的共同方法偏差的影响。

2.2 高职护生专业认同的基本特征 总得分为 85.66 ± 9.21 。差异检验结果显示：女生专业认同得分 (86.41 ± 9.23) 显著高于男生 (81.16 ± 9.33) ($t=1.866, P<0.05$)；专业认同得分在不同年级上差异有统计学意义 ($F=2.835, P<0.05$)，大二学生得分显著高于大一、大三学生。

2.3 高职大学生护生心理资本、职业自我效能感与专业认同的相关性分析 高职护生心理资本、职业自我效能感与专业认同呈显著正相关 ($r=0.457, 0.368, P<0.01$)，心理资本与职业自我效能感呈显著正相关 ($r=0.431, P<0.01$)。

2.4 职业自我效能感在高职护生心理资本与专业认同中的中介效应

2.4.1 心理资本对高职护生的专业认同呈现显著正相关 ($\beta=0.355, P<0.01$)。结构方程模型结果分析表明，假设模型 1 是恰当的。心理资本对职业自我效能感和专业认同均具有直接效应，职业自我效能感和专业认同也具有直接效应，因此职业自我效能感在高职护生心理资本与专业认同之间起部分中介作用，模型的拟合指数为： $X^2/df=5.83, GFI=0.91, CFI=0.94, NFI=0.92, IFI=0.94, RMSEA=0.07$ 。

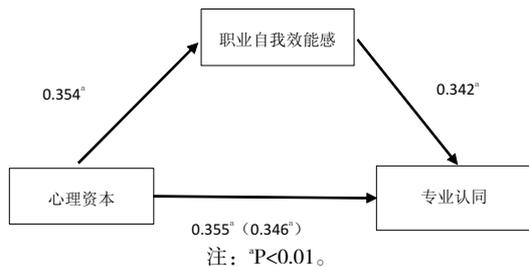


图 1 陕西省某 3 所高职院校护生心理资本、职业自我效能感与专业认同的路径分析图 (n=805)

2.4.2 中介效应的显著性检验使用 Bootstrap 程序检验中介效应是否具有统计学意义。结果发现，对于模型 1，路径系数 95% 的置信区间分别为 $[-0.153, -0.316]$ ，区间内均不包含 0 即表明在 0.05 水平下，职业自我效能感在心理资本和专业认同之间的中介效应应具有统计学意义。见表 1。

表 1 陕西省某 3 所高职院校护生职业自我效能感在心理资本与专业认同间的中介效应分析 (n=805)

路径	标准化间接效应	比例 (%)
心理资本→专业认同	0.355	74.58
心理资本→职业自我效能感 →专业认同	$0.354 \times 0.342=0.121$	25.42
心理资本对专业认同的总效应	0.476	—

3 讨论

本研究结果显示，高职护生专业认同得分总分处于相对较低水平，低于肖泽梅等的研究结果^[2]，这可能与研究群体的学历层次有一定关系。男生专业认同感显著低于女生，与以往研究结果一致；

专业认同感得分在不同年级上存在差异，其中大二学生得分高于大一、大三学生。大二时学生对专业知识了解较多，对未来职业充满向往，认可度更高一些。

3.1 心理资本、职业自我效能感与专业认同的关系 本研究结果表明，高职护生心理资本、职业自我效能感均与专业认同呈显著正相关；心理资本与职业自我效能感呈显著正相关。心理资本水平较高的个体，对未来充满希望和憧憬，认识到更多的专业价值，促进专业认可度的提升。护生在校期间可能存在专业认可度下降或较低等情况，教师可通过开发护生心理资本间接提高其专业认可度，开展指导专业实践，增强专业信心和认可度。

3.2 职业自我效能感在高职护生心理资本与专业认同之间的深层作用机制 本研究结果表明，职业自我效能感在心理资本与专业认同之间具有部分中介作用，中介效应占总效应比例为 25.42%。表明高职护生心理资本不仅可以直接影响专业认同度，也可以通过影响高职大学生职业自我效能感间接影响专业认同度。心理资本作为个体积极的内心原动力，心理资本越高，个体越自信乐观，越容易在专业上获得成就感，增加专业认可程度，因此，心理资本会直接影响专业认可度。同时心理资本越高，认知策略和问题解决策略随之增加，个人有信心应对未来职业挫折，职业自我效能感随之增强，更加认可专业价值。

总之，陕西省某 3 所高职院校 805 名护生职业自我效能感在心理资本对专业认同的影响中起到中介作用。可通过开发高职护生积极心理资本和职业自我效能感，提升专业认可程度，促进专业认同感。未来研究可采用交叉滞后的研究方法进行纵向研究，深层次探索其影响机制。

作者声明：本文无实际或潜在的利益冲突

参考文献：

[1]朱智贤.心理学大词典[Z].北京：北京师范大学出版社，1989.
 [2]岳德军，田远.职业认同对大学毕业生就业影响的实证分析[J].国家教育行政学院学报，2015 (6)：76-81.
 [3]周炎根，桑青松，葛明贵.大学生社会支持与专业承诺的关系：职业决策效能感的中介作用[J].中国特殊教育，2012, (2)：76-80.
 [4]WOO C H, PARK J Y. Specialty Satisfaction, Positive Psychological Capital, and Nursing Professional Values in Nursing Students: A Cross-sectional Survey[J]. Nurse Educ Today, 2017, 57: 24-28.
 [5]万娅姝，王英，夏添.护士心理资本和职业认同的关系研究[J].护理学杂志，2013, 28 (3)：56-58.
 [6]高雅琴，李玉红，沐婷玉.职业决策自我效能感在本科护生心理资本和职业认同的中介作用[J].护理学报，2019, 26 (7)：40-44.
 [7]刘朝英，宋丽萍，商临萍.心理资本与护士工作投入状况及其关系研究[J].中国护理管理，2013, 13 (3)：39-42.
 [8]周紫婷.大学生心理资本与职业决策自我效能感的关系[J].中国健康心理学杂志，2014, 22 (12)：1819-1822.
 [9]郝玉芳，刘玲，刘晓虹.护生生涯自我效能感问卷的编制[J].护理研究，2010, 24 (1)，273-274.
 [10]温磊，七十三，张玉柱.心理资本问卷的初步修订[J].中国临床心理学杂志，2009, 17 (2)：148-150.
 [11]胡忠华.四川省护理本科生专业认同调查分析[D].成都：四川大学，2007.
 [12]肖泽梅，彭一婷，等.实习护生职业决策自我效能与职业认同的现状及其相关性分析[J].护理学报，2016, 23 (17)：58-62.
 通讯作者简介：张良帅，安徽中医药高等专科学校学生处，硕士研究生，助教，安徽省芜湖市弋江区乌霞山西路 18 号安徽中医药高等专科学校学生处。