

关于提升城乡结合部幼儿教师队伍素质的建议

冼大妹

(广州市番禺区洛浦街西三幼儿园 广东广州 511431)

摘要: 随着我国经济的快速发展,越来越多的人开始向城市集中,城乡结合部地区的人口逐渐减少,导致城乡结合部的教育资源相比城市较为匮乏。在城乡结合部地区,幼儿教育是整个教育体系中最基础、最重要的一环。然而,由于城乡结合部地区经济水平相对较低,城乡结合部幼儿教育的投入相对较少,幼儿教师队伍的素质也相对较低,这给城乡结合部幼儿教育的发展带来了很大的困难。因此,提升城乡结合部幼儿教师队伍素质显得尤为重要。

关键词: 城乡结合部教育; 幼儿教育; 幼儿教师队伍; 建设现状; 素质提升; 策略探究

Suggestions on improving the quality of preschool teachers in the urban-rural fringe

Xian Damei

(Xisan Kindergarten, Luopu Street, Panyu District, Guangzhou 511431, Guangdong)

Abstract: With the rapid development of China's economy, more and more people are beginning to concentrate in cities, and the population in the rural-urban fringe areas is gradually decreasing, resulting in a shortage of educational resources in the rural-urban fringe compared to cities. In the urban-rural fringe areas, early childhood education is the most fundamental and important part of the entire education system. However, due to the relatively low economic level in the urban-rural fringe area, the investment in early childhood education in the urban-rural fringe area is relatively small, and the quality of early childhood teachers is relatively low, which has brought great difficulties to the development of early childhood education in the urban-rural fringe area. Therefore, it is particularly important to improve the quality of preschool teachers in the urban-rural fringe.

Key words: education in the urban-rural fringe; preschool education; Preschool teacher team; Construction status; Quality improvement; Strategic exploration

引言:

幼儿教师队伍建设是保障幼儿教育质量的重要环节,其核心是培养和提高幼儿教师的专业素养和职业素养。城乡结合部一直是我国教育的薄弱环节,不管是师资队伍还是基础设施建设水平,都远远低于城市,这也使城乡结合部幼儿教育的质量有待提升。其中,教师队伍素质是幼儿教育质量的决定性因素,为了提高城乡结合部幼儿教育的质量和水平,首先就要加大对教师队伍的建设,提高幼儿教师队伍的整体素质。

一、城乡结合部幼儿教师队伍建设的现状分析

(一)数量少

相对于城市地区,城乡结合部地区幼儿教师数量相对较少。分析这种现象的原因,主要有由于城乡结合部地区相对城市地区的经济发展水平较低,教育资源配置相对不足,导致当地幼儿教育市场需求不足,吸引力较小,再加上政府对于城乡结合部地区幼儿教育的政策支持较少,导致当地幼儿教育机构经费不足,难以招聘到足够的幼儿教师。城乡结合部地区的幼儿教育资源相对城市地区分配不均,导致当地幼儿教育机构数量不足,不能满足幼儿教师的需求。且因为经济落后、发展空间有限、待遇低等问题,导致当地优秀的幼儿教师流失较多,难以留住人才。

(二)素质低

由于城乡结合部地区基础教育相对较弱,许多幼儿教师只接受了初中或高中教育,教育背景相对较低,缺乏专业知识和技能。再加上教育资源的限制,许多幼儿教师没有接受过系统的岗前培训,且在后期职业生涯中缺乏专业培训和持续学习的机会,无法跟上教

育发展的步伐,缺乏教育理论和实践的基础知识和技能。这就造成幼儿教师在教学实践过程中教育理念比较落后,受传统观念的影响,城乡结合部幼儿教师普遍认为幼儿教育应该以灌输知识为主,教学方法较为陈旧,缺乏创新和多样性,与幼儿、家长和同事之间的沟通不畅,个别城乡结合部幼儿教师缺乏职业操守,不尊重幼儿的个性和发展需求,缺乏敬业精神和责任感。

(三)待遇低

城乡结合部地区经济相对落后,社会资源和教育经费有限,城乡结合部幼儿教师的待遇自然会比城市幼儿教师低。城乡结合部地区幼儿教育的工作量大,幼儿数量多,幼儿园班额少,导致城乡结合部幼儿教师的工作强度大,但是工资水平却未能与之相应提高。

(四)专业发展空间有限

城乡结合部地区的幼儿教育资源相对城市地区较少,教育机构数量少,缺乏教育设施和教学资源,导致幼儿教师缺乏专业发展的机会和平台。再加上幼儿教师培训机构相对较少,受到的师资培训较少,专业发展空间相对较小,难以得到更高水平的培训和提升,专业发展空间相对较小,晋升和职称评定的机会有限,因此缺乏专业发展的机会和条件。且薪酬待遇相对城市地区偏低,社会地位相对较低,缺乏公众认可和社会尊重,难以吸引和留住优秀的幼儿教师,也影响了幼儿教师专业发展的动力和信心。

二、幼儿教师必须具备的素养内涵解析

幼儿教师职业素养是指幼儿教师在职务生涯中所应具备的知识、能力、态度和价值观等方面的素质,包括以下几个方面的内涵:

(1)专业知识素养:幼儿教师应具备扎实的教育学、心理学、

幼儿发展学等专业知识,了解幼儿身心发展规律,掌握幼儿教育的基本理论和方法。

(2)教育教学能力素养:幼儿教师应具备良好的教育教学能力,包括教学设计、教学实施、教学评价等方面的能力,能够有效地引导幼儿学习和发展。

(3)人际交往能力素养:幼儿教师应具备良好的人际交往能力,能够与幼儿、家长、同事等建立良好的关系,有效地沟通和协作。

(4)职业道德素养:幼儿教师应具备高尚的职业道德素养,遵守职业道德规范,尊重幼儿的人权和发展权,坚持独立思考和创新精神。

(5)自我管理能力素养:幼儿教师应具备良好的自我管理能力,包括情绪管理、时间管理、压力管理等方面的能力,能够有效地管理自己的情绪和行为,保持积极向上的状态。

(6)继续学习能力素养:幼儿教师应具备良好的继续学习能力,不断更新教育理念和知识,提高自身的专业水平和素质。

三、城乡结合部幼儿教师队伍素质的提升策略探究

(一)增加城乡结合部幼儿教育的资金投入,提高幼儿教师的招聘数量

增加城乡结合部幼儿教育的资金投入,是提高幼儿教师招聘数量的有效措施之一。政府应该加大对城乡结合部幼儿教育的政策支持,增加对城乡结合部幼儿教育的投入,提高城乡结合部幼儿教育的经费保障水平,提高城乡结合部幼儿教师的薪酬待遇,增加城乡结合部幼儿教师的吸引力,吸引更多的优秀人才加入城乡结合部幼儿教育事业,增加招聘幼儿教师的数量。

(二)做好学前教育专业高校学生的思想引领,鼓励他们返回城乡结合部幼儿园任教

吸引更多高校专业教师的加入,是解决城乡结合部幼儿教育人才短缺、教师素质低下问题的有效措施之一。首先,学校可以加强学生的思想引领,鼓励他们回到城乡结合部幼儿园任教,强调城乡结合部幼儿教育的意义和价值,让学生认识到自己的责任和使命。其次,可以设置专项的奖学金和资助,鼓励学前教育专业的学生回到城乡结合部幼儿园任教,增加他们的职业发展动力。最后,学校可以加强与城乡结合部幼儿园的联系,让学生了解城乡结合部幼儿教育的实际情况,增加他们对城乡结合部幼儿教育的认识和了解,增加回到城乡结合部幼儿园任教的意愿。

(三)优化城乡结合部幼儿教师配比,提高男性幼儿教师的比例

男性幼儿教师城乡结合部幼儿教育中具有重要的价值。首先,男性幼儿教师可以为幼儿提供不同的性别角色模型,有助于培养幼儿的性别意识和性别平等观念。其次,男性幼儿教师通常在体能、运动、音乐等方面具有优势,可以为幼儿提供更为丰富的活动内容和体验。再次,男性幼儿教师通常具有较强的领导能力和组织能力,可以为幼儿园的管理和教育质量提供支持。最后,男性幼儿教师可以为家长提供更为全面的教育服务,有助于增强家长对幼儿园的信任和认可。因此,优化城乡结合部幼儿教师配比,提高男性幼儿教师的比例,不仅能够解决城乡结合部幼儿教育人才短缺问题,还能够提高幼儿教育的质量和效果,促进幼儿的全面发展。在这个过程中,要加强对幼儿家长的宣传教育,让他们认识到男性幼儿教师的重要性和作用,增加他们对男性幼儿教师的接受度,从而为男性幼儿教师的引入建立牢固的基础。

(四)做好城乡结合部幼儿教师的在职培训,多途径提高他们的专业素养和能力

这一举措,有助于提高城乡结合部幼儿教育的质量和水平,培养更多优秀的幼儿教师,为城乡结合部儿童的全面发展提供更好的保障。首先,建立健全城乡结合部幼儿教师培训机制,制定针对性强、实用性强的培训计划,为幼儿教师提供系统化、全面化的培训服务。其次,可以通过各种途径,如开展线上线下培训、提供教育资源、邀请专家学者授课等,为城乡结合部幼儿教师提供更为全面和丰富的培训资源。鼓励城乡结合部幼儿教师参加学术交流活动,如学术会议、研讨会、论坛等,提高幼儿教师的交流、合作和创新能力。再次,建立实践教学基地,为城乡结合部幼儿教师提供实习、实践、交流和研究机会,提高幼儿教师的实际操作能力。最后,实行绩效考核制度,对城乡结合部幼儿教师进行绩效评估,以此激励幼儿教师不断提升自身素质和能力,促进幼儿教育的不断发展和进步。

(五)建立城乡教研共同体,提高城乡结合部幼儿教师教研质量

建立城乡教研共同体,可以促进城乡教育资源共享、教师交流互鉴,有效促进城乡幼儿教育的协同发展,提高城乡结合部幼儿教师的教研质量,为城乡结合部幼儿教育的发展提供更好的保障。首先,建立城乡教研平台,通过线上线下相结合的方式,为城乡幼儿教师提供教研交流的平台,鼓励城乡幼儿教师相互访问,开展教育教学交流活动,促进城乡幼儿教育的共同发展。其次,加强城乡幼儿教师的培训力度,提高其专业素养和教育教学水平,特别是信息素养水平,帮助城乡结合部幼儿教师更好地适应教育现代化的要求。再次,建立城乡联动机制,通过城市地区优质幼儿教育资源的帮助,向城乡结合部地区输送优秀的幼儿教师和优质的教育资源,促进城乡幼儿教育的协同发展。最后,建立教育教学评估机制,定期对城乡幼儿教师进行教育教学质量的评估,鼓励优秀幼儿教师参加教学比赛,提高城乡幼儿教师的教育教学水平。

四、结束语

综上所述,提升城乡结合部幼儿教师队伍素质是城乡结合部幼儿教育发展的重要任务。只有通过各种途径,不断提高城乡结合部幼儿教师队伍的素质,才能够推动城乡结合部幼儿教育的发展,从而为我国教育质量总体水平的提升加油助力。

参考文献:

- [1]何艳楠.城乡结合部幼儿教师专业素质现状,问题及对策研究——以兴安盟地区城乡结合部幼儿教师为例[J].好家长,2019(21):125-125.
 - [2]孔令娟.依托园本培训提升幼儿教师专业素质——以巴州城乡结合部幼儿园为例[J].理论观察,2020(6):47-49.
 - [3]龚欣,牛彩星,杨延文.贫困城乡结合部地区幼儿园教师来源与素质探微——基于我国中部H县24所幼儿园的调研[J].教育导刊:下半月,2020(5):56-62.
 - [4]威海燕.城乡结合部幼儿教师专业素养提升策略研究[J].文学少年,2020,000(010):1-2.
 - [5]张谦.对“幼儿教师国家培训计划”的问题分析及改进策略——以“甘肃省城乡结合部幼儿骨干教师置换脱产研修班”为例[J].文存阅刊,2020,000(052):102,101.
- 注明:广州教育政策研究课题《城乡结合部幼师队伍素质提升策略研究——以西三幼儿园为例》(课题批准号:ZCYJ2111)