

高校体育教育训练学专业课程设置的优化策略研究

王东山

(湖北省武汉市洪山区华中农业大学体育部 430070)

摘要: 随着高等教育的发展,高校体育教育训练学专业教学逐渐得到了重视,对于体育教育训练学专业课程的设置应确保科学合理。本文首先分析了高校体育教育训练学专业课程设置优化的重要意义,之后探究了高校体育教育训练学专业课程设置存在的问题,得知导致问题产生的原因,在此基础上研究了高校体育教育训练学专业课程设置的优化策略,以供相关人员参考。

关键词: 高校体育教育; 训练学专业; 专业课程; 课程设置; 优化策略

Research on the Optimization Strategy of Curriculum Offerings of Physical Education and Training in Colleges and Universities

Wang Dongshan

(Huazhong Agricultural University Sports Department, Hongshan District, Wuhan City, Hubei Province 430070)

Abstract: With the development of higher education, the teaching of physical education and training in colleges and universities has gradually received attention, and the setting of courses for physical education and training should be scientific and reasonable. This article first analyzes the important significance of optimizing the curriculum of physical education and training in colleges and universities, and then explores the problems existing in the curriculum of physical education and training in colleges and universities, learning the causes of the problems. On this basis, it studies the optimization strategies for the curriculum of physical education and training in colleges and universities, for reference by relevant personnel.

Key words: college physical education; Major in Training; Professional courses; Curriculum setting; Optimization strategy

前言:

高校体育教育训练学专业是一门涉及多个领域的综合性专业,其所需的知识和技能涉及广泛,需要具备其他专业的知识和技能。随着教育教学改革的不断推进,优化高校体育教育训练学专业课程设置已成为提高教育教学质量和培养优秀人才的重要手段之一。

1 高校体育教育训练学专业课程设置优化的重要意义

1.1 优化课程设置可以提高教学效果

高校体育教育训练学专业是培养未来体育教练、运动员、体育教育教师的重要专业之一,它的课程设置对于提高学生的专业素养和能力具有至关重要的作用。学生们在接受专业课程训练时,需要学习到相关的基础理论知识和实践技能,并将其融会贯通,才能更好地为未来的工作做好充分的准备。课程设置应注重创新,采用多元化的教学方式和手段,以使学生在接受教学过程中更容易地理解和掌握知识。教学方式的创新可以大大提高学生的学习兴趣 and 积极性,同时也能够使教师更好地发挥自己的专业水平和教学能力,从而提高教学质量和效果。

1.2 优化课程设置可以增强实践能力

高校体育教育训练学专业是一门以培养体育专业人才为主要目标的学科,旨在通过理论与实践相结合的方式,为学生提供系统、全面的体育教育训练知识和技能。对于高校体育教育训练专业的学生来说,学生需要具备一定的体育运动训练能力、运动场馆管理能力、赛事组织能力等实践能力。

传统的课堂教学只能在一定程度上提供理论知识,而实践课程则能够更好地培养学生的实际应用能力。例如,通过组织学生进行实践训练,可以让学生掌握更多的实践技能,同时也能够培养学生的团队合作能力、管理能力等,更好地适应未来的职业发展。在训练课程中,除了传授运动技能,还应注重学生的教练能力和运动员

管理能力的培养,使学生在实践中能够更好地应对各种问题。通过增加实践环节、注重实践操作和实际应用、有针对性地设计课程内容等方式,可以让学生更好地掌握实践技能,更好地适应未来的职业发展。

1.3 优化课程设置可以促进专业交叉融合

高校体育教育训练学专业作为一门涉及体育教育、体育训练、运动科学等多个领域的综合性专业,其所需的知识和技能涉及广泛,而其中涉及的其他专业的知识和技能也是必须具备的。如今,在不断推进教育教学改革的大背景下,优化课程设置已成为高校提高教育质量和培养优秀人才的重要手段之一。

在体育教育训练专业中,需要具备管理学的管理理论和实践能力,了解管理学在体育教育和训练中的应用,同时,需要了解心理学在体育运动中的作用,掌握一些心理技巧,以更好地指导运动员的训练。因此,优化课程设置,将这些学科的知识 and 技能融入到体育教育训练专业中,可以使学生更加全面和综合地掌握相关知识和技能。优化课程设置可以将其他专业的知识和技能也融入到课程中,如营养学、统计学、计算机科学等,不仅可以拓宽学生的知识面,也可以帮助学生更好地理解和应用相关的跨学科知识和技能。同时,也可以促进不同学科之间的交流和合作,提高学生的综合能力。

2 高校体育教育训练学专业课程设置现状问题

2.1 缺乏实践性课程

目前在高校体育教育训练专业中,缺乏实践性课程,这一问题已经成为制约专业教育质量的重要因素。如果课程设置中缺乏这些实践性课程,学生就很难掌握实践能力,这对于专业人才的培养是非常不利的,如果专业人才在学习期间缺乏实践性课程,那么学生在就业时就会面临实际操作能力不足的困境,这也会导致学生在

求职过程中竞争力不足。

2.2 缺乏前沿课程

随着体育科学和训练方法的不断发展,高校体育教育训练学专业课程设置也需要不断更新和完善。然而,在实际情况中,我们发现高校体育教育训练学专业课程设置缺乏前沿课程,不能满足学生的知识需求。运动生理学是体育训练的基础和核心内容,对于培养运动员的身体素质和提高运动成绩至关重要。然而,许多高校体育教育训练学专业并未设置运动生理学课程,或者课程设置过于简单,难以满足学生的需求。许多高校体育教育训练学专业并未设置运动心理学课程,或者课程设置过于简单,无法满足学生的学习需求^[1]。

2.3 缺乏跨学科课程

目前在这个专业的课程设置中,存在着一个值得关注的问题,即缺乏跨学科课程的设置,这也导致了学生对运动健康相关知识的掌握不足。跨学科教学是指在课程设置中融入不同学科领域的知识,为学生提供多元化的学科知识和技能,从而提高学生的综合素质和创新能力。运动康复、体育保健等课程不仅可以让学生掌握更为全面的体育科学知识,还能提高学生的实践操作能力,为学生今后的职业生涯做好充分准备。

2.4 缺乏创新性课程

高校体育教育训练学专业作为一门专业课程,其课程设置的合理性和完备性对于培养出合格的体育教育专业人才起着至关重要的作用。传统的课程虽然能够为学生提供一定的理论基础和技能技巧,但是在新时代的背景下已经显得相对滞后。现代体育教育已经逐渐向数字化、智能化的方向发展,涌现出了很多新的领域和技术,如运动科技、运动数据分析等,而这些领域在当前的课程设置中却没有得到充分的关注和发展。这就导致学生在学习过程中无法满足自己对新技术的需求,也限制了这一领域的创新和发展。

在当前的高校体育教育训练学专业中,缺乏创新性课程的设置让学生感到学习的单调和乏味,难以激发学生的学习热情和主动性。随着科技的不断发展和社会需求的不断变化,高校体育教育训练学专业需要不断地进行教学改革和创新,以适应新时代的要求。缺乏创新性课程的设置往往会导致教师们的教学内容和方法陈旧,难以满足学生的需求,进而限制了教育教学水平的提升。如果不及时进行改革和创新,高校体育教育训练学专业将面临着无法适应时代要求和人才培养需求的尴尬局面。

3 高校体育教育训练学专业课程设置优化的策略

3.1 设置实践性课程

在高校体育教育训练学专业中,许多理论课程往往难以将知识转化为实践操作。因此,增加实践性课程可以帮助学生更好地理解和应用理论知识,从而提高实践能力^[2]。在体育教育训练学专业中,团队合作是非常重要的。开设“团队运动训练”、“教练团队管理实践”等实践性课程,可以让学生在团队中协作、分工合作、制定计划,并在实践中不断改进。在体育教育训练学专业中开设“体育产业发展实践”、“教练员职业素养培养”等实践性课程,可以让学生深入了解体育产业的发展现状和未来趋势,同时也可以让学生更好地掌握教练员的职业道德和规范。

3.2 设置前沿课程

在体育教育和训练领域,科技和理论的发展速度非常快,学生必须掌握最新的信息和技能,才能成为一名优秀的体育教育工作者或训练师。在当今的体育训练领域,了解运动生理学的最新理论和方法至关重要。例如,了解如何通过蛋白质合成提高肌肉质量、如

何在训练中提高血红蛋白水平等。因此,应设置最新的运动生理学课程,使学生能够掌握最新的训练理论和方法,为未来的工作做好准备。在体育训练领域,了解最新的运动心理学理论和方法可以帮助教练和运动员更好地管理和应对各种竞技压力和心理障碍^[3]。

在体育训练和运动员的生活中,了解最新的运动营养学理论和方法可以帮助学生更好地保持身体健康和提高运动表现。例如,了解如何在训练和比赛前后合理摄入营养素、如何控制体重、如何使用补剂等。因此,应设置最新的运动营养学课程,帮助学生了解最新的营养理论和方法,为未来的工作做好准备,了解最新的运动康复理论和方法可以帮助学生更快地恢复健康和返回比赛场。

3.3 设置跨学科课程

体育教育教师和体育训练师需要掌握丰富的知识和技能,以应对不同的教学和训练任务。例如,体育心理学可以帮助学生了解运动员的心理状态和表现,掌握有效的调节方法和技巧;教育学可以帮助学生了解不同年龄段学生的特点和需求,掌握科学的教学方法和策略。这些知识和技能可以帮助学生更好地适应不同的教学和训练场景,提高教学和训练的效果^[4]。

3.4 设置创新性课程

高校体育教育训练学专业课程设置的优化是一项重要的任务,它可以提高教育质量和学生竞争力,同时也能够满足社会对于高校毕业生的要求。体育管理课程应涵盖体育管理的各个方面,例如运动队管理、场馆管理、赛事组织等,有助于学生了解体育管理的实践和理论知识,从而为未来从事体育管理工作打下坚实的基础。

体育创新设计课程将涵盖体育创新的各个方面,例如体育用品设计、体育器材改良、体育场馆设计等。通过这门课程的学习,学生将能够了解体育创新的前沿理论和实践,培养创新思维和设计能力^[5]。体育教育科技课程将涵盖体育教育科技的各个方面,例如智能体育器材、体育教育软件、在线体育教育等。通过这门课程的学习,学生将能够了解体育教育科技的最新进展和应用,学习如何使用科技手段提高体育教育的效果和质量。这些技能对于未来从事体育教育工作的学生来说将具有重要的竞争优势^[6]。

结语:

优化高校体育教育训练学专业课程设置是提高教育教学质量、培养更加全面和综合性人才的必要措施。通过增加专业交叉融合的内容、拓宽学生的知识面和提高教育教学质量,可以使体育教育训练学专业的毕业生更好地适应社会需求,具备更强的竞争力。

参考文献:

- [1]梁静.高校体育教育专业课程设置优化研究[J].体育科技,2020(03):25-26.
- [2]朱磊,李岩,杨慧.体育教育专业课程设置与优化研究[J].体育科技,2020(06):27-28.
- [3]李莉,郭风雷.当代高校体育教育专业课程设置探讨[J].教育与职业,2019(05):71-72.
- [4]李宏伟.高校体育课程教学改革与发展探究.体育文化导刊,2022(01),80-82.
- [5]马慧敏.高校体育教育“双一流”建设思考[J].体育科技文献通报,2021(10),33-35.
- [6]李金财.高校体育教育中跨学科交叉融合模式研究[J].体育科技文献通报,2020(12),21-23.

作者简介:王东山,1975年2月,湖北松滋,汉,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教育训练学。