

课程思政理念背景下中职学前教育专业课程教学改革探究

王贺丹

(衡水科技工程学校 053000)

摘要: 在素质教育的推动下,幼儿教育越来越得到重视,幼师职业得到一定的行业规范,在中职学前教育专业中,教育部明确指出要深化课程思政理念,提高对于中职学前教育专业的思想培养,提高学前教育专业课程质量,中职院校学前教育专业不仅要引导专业课程建设,还要正确引导学生思想的发展,提升学生职业道德素养,促进学生知、情、意、行的统一,培养合格的教育者和思想的引领者。

关键词: 思政理念; 中职学前教育专业课程; 改革创新

Research on the teaching reform of secondary vocational preschool education courses under the background of ideological and political concepts

Wang He Dan

(Hengshui Science and Technology Engineering School 053000)

Abstract: under the promotion of quality education, early childhood education is more and more attention, preschool teacher profession get certain industry norms, in the secondary vocational preschool education professional, the Ministry of Education explicitly to deepen the curriculum education concept, improve the thought of secondary vocational preschool education professional training, improve the quality of preschool education professional courses, secondary vocational colleges preschool education professional not only to guide the professional course construction, but also correctly guide the development of the students' ideas, improve students' professional moral accomplishment, promote the students know, affection, meaning, unity, cultivate qualified educators and thought leader.

Key words: ideological and political ideas; secondary vocational preschool education professional curriculum; reform and innovation

引言:

目前中职学前教育专业课程中虽设有专业思政教育课程,但思政课程以外的思政教育还不太完善,专业课程与思想政治教育课程融合度低。部分教师在教授本专业课程时也不能做到让思政理念贯彻到专业课程当中,从而学生也意识不到道德教育的重要性,如何做好让道德教育融入中职学前教育专业课程,本文基于现状做出了一些分析以及改革探究。

一、课程思政理念背景下中职学前教育专业课程开展的现状

由于受传统教学理念的影响,中职学校是将就业作为导向去培养学生的,所以,大部分师生对于思政教育所具有的重要性并不是很了解。教师在课堂中忽略了学生主体地位,把工作的重点放到专业技术或是技能的讲授,忽视了对于思想及其政治方面的教育,忽略了学前教育学生是幼儿思想的引领者这一重要角色。中职学校大部分学科的教学纲要及人才培养方案等文件还没有把课程思政因素贯穿教育全过程,导致大部分专业教师没有思政教育融入专业教学的意识。中职学校中很多老师的整体素养还需要提升,即使学校有要求,但是作为教师来说,对于课程思政的概念与具体实施策略还存在不足,导致学生意识不到课程思政教育的重要性,对专业课上不太完善的思政教育缺乏兴趣,最终造成学生所接受的专业相关的思政知识不够全面,价值观念塑造不完善这些问题。

二、课程思政背景下促进中职学前教育专业课程教学改革的策略

(一) 创新课堂教学方式, 深化思政理念

当前大多数学校对于思政教育课程的开展仍然处于浅显层面,不能实现当代教育对于人才培养所需要的标准,同时课程思政与其他课程的结合方面学校所做出的效果也较差,在中职学前教育方面,学生往往没有对于学习思想道德的意识^[1]。目前中职学前教育课堂仍然是以理论课堂学习为主,学生对于在学前教育所遇到的实际情况

不能做到及时的处理。尽管中职学前教育专业课程已经有了一定的改善,但是课程却没有与思想政治理念相融合,许多学生对于学习课程的意义尚不能完全理解,在学习该课程中仍然处于浅显的层面。教师作为课程思政理念下的指引者,往往对于学生没有做好一定的引领作用,学生在学前教育专业课程中没有形成一定的良好思想道德品质,从而导致了社会上一些在学前教育中一些不良事件的发生。且当前在中职学前教育中教学形式较为单一,学生在课堂中学习积极性较差,在课程中如何让学生能够做到在学前教育中做好自身的行为规范,对于当前许多老师来说,仍然是一个巨大的考验。

课程思政目标作为现在教育目标的核心,教师需要将思想道德品质融入到实践生活当中,学生在学习理论课程的同时,也需要进行一定的实习工作,在实践中了解自己对于职业理解的不足,然后进行改善。同时在学前教育专业课程中也需要培养学生的爱国意识,让学生能够清楚地意识到自身对于国家的使命感,如今许多中职学生对于学习的认可度不高,加强学生对于学习的重视,也需要让学生在实践中渐渐摸索。在学生学习专业课程的阶段,也需要利用一些多媒体技术来让学生们更加真实地了解在教育岗位上默默奉献的榜样,了解在这些优秀的人的身上所有的独特气质,在这种氛围的烘托下,学生也能形成良好的道德价值观。为学生创造良好的学习平台,让学生参加各种实践类活动,将实践大赛作为课程评价标准,让学生能够积极地参加实践课程,是创新课堂教学方法的直接途径。教师也应当引导学生去积极参加各种志愿活动,在志愿活动中通过服务活动培养自身的职业素养,形成自身的思想道德价值观,进一步加强职业规范。

例如在中职教育的活动内容认识长方形,在教师与学生眼中只是一次简单的认识过程,但对于学前教育,学生需要从幼儿角度了解问题的本质,学生需要参加实践活动来引导幼儿来认识长方形。中职学生需要通过认一认、比一比来引导幼儿感受长方体,在幼儿

的认知过程中学生需要有一定的耐心来引导,学生需要在实践过程中培养自身的文化素养,改善自身的思想道德文化品质。让学生感受到新型课堂下自身所需要做出的改变,同时也可以让学生对于专业课程的学习不会枯燥乏味,在实践中感受学前教育的乐趣。

(二) 强化师资力量,提高课程教育质量

目前中职学前教育专业课程中缺乏一定的师资力量,目前大多数教师都是老资历教师,对于如今的学前教育缺乏一定的创新精神,学前教育随着社会的发展变化较快,对专业课程的教师水平要求较高。老师是课程教授的传授者,教师的思想道德观念在很大程度上决定了学生对于课程的思想道德观念,如今大多数教师对于课程的研究也处于非常传统的阶段,也就阻碍了学生对于学前教育课程的创新发现^[9]。学前教育的师资力量偏弱也就导致了学生对于课程的了解程度较弱,当学生去引导幼儿的时候,自身的思政素养较低也会影响到幼儿的发展,在当前的义务教育学生中,学生的道德教育观念较差,小学生的文化素养较差,其根本原因是在幼儿时没能养成良好的道德价值观。作为教师自身的道德价值观影响着学生,但目前中职教师的文化素养没能达到新时代素质教育的标准,如何提高教师素质,是中职学校所需要思考的问题,同时也需要引进一些新的师资力量来引导中职学生,没有新的力量的介入,该课程的创新也会一直停留在传统时期。

教师作为课程的建设者,需要规范自身的行为习惯,需要为学生树立一个良好的榜样形象,教师需要坚定自身的理想信念,让自身的良好信念贯彻到学生的思想中,学生在学习课程的同时也能培养自身的道德思想品质。学校也应当做好师德师风的学风建设,约束教师的不良习惯,才能做好对于学生思想建设的工作,当教师有了良好的职业行为规范,教师在教学中才能更好地约束学生的行为。同时师资队伍的建设不仅仅只是从业教师数量的增多,也要重视教师质量的发展,让学生对于该课程产生学习兴趣爱好,才能促使学生的文化素养的形成以及思想道德的建设,一位良好的教师将会对学生的从业生涯产生巨大的影响,教师的行为习惯影响着学生的思想,提高教师质量,是提高学生素养的关键。目前学前教育专业方面所有的典型案例并不多,也就导致了学生对于该专业所要求的职业素养了解并不清晰,如何让学生能够清楚自身在课程中所要学习的内容,就更需要教师为学生树立一个标准的形象。

例如在中职教育课程《儿童发展心理学》中,幼儿的心理随着时代的改变也发生一些改变,对于学前教育课程老师来说,老师需要了解时代的变化对幼儿所产生的影响,但大多数教师仍然采用传统的教学理念来教导学生去应对幼儿在成长中的心理问题,这样不仅仅会造成学生与幼儿之间的交流阻碍,也会导致幼儿的发展受限,为学前教育专业注入新的师资力量,将会极大改善学生对于学前教育课程的认知,保障幼儿的健康成长,就需要保障学生在学习幼儿课程专业时学生的道德素养。

(三) 让学生在课程中展现自身的想法,培养学生创新能力

学生在学习学前教育课程中所面临的问题是未知的,当学生遇到一些难以理解的问题时,学生会询问教师,但在面对学生的问题时,大多数教师往往会采取逃避的态度来面对,教师对于行业的创新并不敏感,在传统教学方式中,教师往往采用将知识灌输给学生的方式让学生们理解课程内容,这样不仅仅会让学生难以理解,在学生尚未形成完全的道德价值观念时,学生往往会以教师对于学生的教学态度来面对幼儿^[9]。学生在传统模式的教学下,不敢轻易的说出自己的想法,从而错过了创新学前教育的方式,以传统的学前教育方法来引导新时代的幼儿,只会阻碍幼儿的身心发展。学生的想法往往是抽象的,如果教师对于学生的创新想法做出全盘否定,学生的想法无法在实践生活中实现,也会阻碍学生的创新发展。在课

程中所形成的想法往往是新颖的,但教师需要积极地与学生去沟通,才能引导学生在学前教育方面做出一些成就。

让学生自己创造一个新颖的教学环境,减少学生在学前教育中与幼儿的隔阂,从而也能激发学生对于学前教育的学习兴趣,让新旧知识能够自然的衔接,学生在学习传统学前教育方法的同时,也能在实践中感知到学前教育在时代中发生的一系列变化,在一些实践表明,让新旧知识相结合,让学生在实践中领悟出活动的道理,才能更好的培养幼儿的思想道德品质。针对学前教育课程一些传统的知识,不只是需要教师去做出创新,也需要学生根据自身的理解,做出一定的分析,在教师的积极引导下,为学前教育课程做出一定的改变。培养学生的独立思考能力,提高学生的创新能力,正是需要学生在这种传统教学模式的困难下,做出改变,在困难中所领悟的道理将会为学前教育课程的改革创新做出巨大的贡献与建设。教师需要在课程教授中为学生留下一些思考问题,学生需要在思考中摸索出一些改革路径,在思维活跃的情况下,将会促使学生在处理问题上变得更加合理。

在中职学前教育幼儿教师语言训练课程《小熊拔牙》幼儿戏剧表演中,学生在引导幼儿的同时,也需要让幼儿知道小熊拔牙中所蕴涵的深层道理,将小熊拔牙改编成儿歌或者是动画的形式,都会更有利于幼儿的表演,更生动形象的知道蛀牙的原因和危害,知道要保护牙齿的重要性。学生需要根据自己对于幼儿的理解程度,来创新一些新的表演方式,增加学前教育的趣味性,需要学生在学前教育中积极地做出创新的改变,在表演中学生也需要培养幼儿的思想道德意识,知错能改才是个好孩子,小熊虽然因为不喜欢刷牙导致自己的牙齿出了严重的问题,但是它能及时认识到自己的缺点并勇于承认自己的错误且做出改变。在自己的创新模式下,让幼儿的身心发展也变得更加完善。

结束语

传统中职学前教育专业课程教学以及无法适应目前对于学前教育标准,让思政教育理念融入到课程当中,提高课程对于学生职业素养的培养,才能促进学前教育的发展,为学生创建正确的三观,给党与国家培育更多的高质量人才。教师对于学前教育课程有所创新,才能深化教学的改革,突破目前传统教学模式中所存在的种种问题,进一步挖掘各学科教学当中所存有的思政要素,解决课程思政和专业课彼此融合的问题,把对学生的思政教育添加到每堂课的教学当中,让每位老师都能够变成德育的传播者,推动学生得以全面的发展。

参考文献:

- [1]张燕子.课程思政理念背景下高职学前教育专业课程教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):60-61+64.
- [2]李月琦,谢娜.新疆高校课程思政的教学改革探索——以“五大领域教育活动”课程为例[J].科教文汇(中旬刊),2021(05):142-143.
- [3]王晶.学前教育专业课程思政资源挖掘的“三维模式”探究——以《儿童发展心理学》为例[J].南京晓庄学院学报,2021,37(01):59-64.
- [4]李应璐.专业技能大赛引领下中职学前教育专业美术创新发展策略研究[J].新课程,2022(39):66-68.
- [5]王兰兰.中职学前教育向幼儿保育专业转设中的课程设置[J].学园,2022,15(30):75-77.
- [6]许燕红.浅谈教育信息化2.0背景下中职学前教育专业英语教学的实施[J].校园英语,2022(37):111-113.
- [7]马璐.基于以学生为中心的中职学前教育舞蹈教学措施分析[J].尚舞,2022(17):141-143.