

小学道德与法治学科有效实施情境教学的思考

倪中筠

(江苏省苏州市新苏师范学校附属小学 江苏苏州市 215000)

摘要:随着素质教育的不断深化,国家倡导培养高素质人才,因此学校也愈发重视学生的思想道德教育,小学阶段是学生形成健全三观的重要阶段,将学生培养成为身心健康、懂礼貌有道德的独立个体是现今教学的重要目标之一。小学阶段道德与法治学科是一门综合学科,在教学过程中老师会实施情景教学,借用多媒体或表演的方式引导启发学生自主思考,教师从旁辅助总结,进而提升学生对道德与法治的认知。基于此,本文将从情景教学出发阐述情景教学在道德与法治的实际教学中应用情况和改进方向。

关键词:小学;道德与法治;情境教学

Reflections on the effective Implementation of Situational teaching of Morality and Rule of Law in primary schools
Ni Zhongyun

(A primary school affiliated to Xinsu Normal school, Suzhou .jiangsu, 215000)

Abstract: With the continuous deepening of quality education, the state advocates the cultivation of high-quality talents, so schools also pay more attention to the ideological and moral education of students, the primary school is an important stage for students to form a sound three views, the cultivation of students to become a sound body and mind, polite and moral independent individuals is one of the important goals of today's teaching. The subject of morality and rule of law in primary school is a comprehensive subject. In the teaching process, teachers will implement situational teaching, guide and inspire students to think independently by means of multimedia or performance, and assist teachers to summarize, so as to improve students' cognition of morality and rule of law. Based on this, this paper will start from the situation teaching situation teaching in the practical teaching of morality and rule of law application and improvement direction.

Key words: primary school; Morality and the rule of law; Situational teaching

前言:

小学阶段的道德与法治以传统故事、树德立人、宣扬社会主义核心价值观为引领,向学生普及法律知识,使其形成遵纪守法意识,养成良好的道德品质和行为习惯。7-13岁的学生是非观还未完全形成,这阶段的学生极易受他人的观念所影响,继而养成不良的行为习惯和道德认知,所以小学阶段的道德法制课程至关重要,要求教师具有一定的专业知识和技能了解学生每个阶段的心理特点,掌握不同年级学生心理动态,创设相适应的课程目标,运用学生感兴趣的情景和教学方式引导学生自主思考,让学生能够透过事件表象发现本质,使学生得到智力和道德的全面发展。

一、小学道德与法治学科情景教学现状

(一) 情境教学主体错位目标不明确

新课标中明确将学生的思想道德教育作为小学教育的重要内容,强调要将学生培养成为德智体美劳全面发展的独立个体,提升学生道德认知培养健全人格放在主要地位,现实中却有很多学校将道德与法治课程仅作为公开课展示内容,教师将一节课程重复演练只为在评选中取得优异成绩。对学生而言没有任何实际意义,成为教学演示中的演员。^[1]在实际教学课程表中更是几乎没有道德与法治课程身影,即便有学校将其落在课程计划中实际教学效果也并不理想。在开展教学活动时,教师一味追求课程趣味性,忽视学生在教学活动中的主体地位,将课程气氛放在首位,为了调动学生积极性,更有教师在创设教学情景时,会设计一些与教学内容无关的教学活动,未能结合教学目标,课程没有重难点,课程结束后学生的确意犹未尽但只是针对课堂内的游戏活动,而思考是获得的前提,学生不能对课程有所感悟,遗忘的速度会超过记忆的速度,对建立学生三观培养学生全面发展毫无正向指引,营造出很活跃热闹的课堂氛围却毫无教育意义,背离教学的初衷。

(二) 教学创设情境形式化

在小学道德与法治课程教学中,受新课改的影响各类课程均不可避免需要相适应的调节教学目标与教学方式,并转变教学观念。

然而课程在实际教学中经常会出现,教师对新课改后道德与法治教学内容理解不具体不准确,教师所创设的情境与教学目标关联但具体上课时选择的内容并不深刻,使学生在教学活动中浅尝辄止不能产生情感共鸣,更不会进行深入的独立思考,课程有如走马观花没有实际效用。更有部分教师不了解情景教学的模式,简单的认为情景教学便是围绕教学主题创设一些关联的问题引导学生小组探讨便可,讨论中学生只是纸上谈兵,未能切身理解教学内容,自然也很难达成教学目标。而学校又不重视这类不考试的课程,教师不会主动深入研究此类课程,不能创设有趣的教学环境,小学阶段的学生注意力本就时间短,对缺乏趣味性的课程更是没有兴趣,教师的不重视导致学生的没兴趣。道德与法治课程最终沦为形式化教学是应付上级检查教学状况的工具。^[2]

(三) 情境教学内容脱离实际

道德与法治学科实际上是与生活联系最紧密的学科,在日常生活中随处可见教学情境,如:学习斑马线规则、禁止乱扔垃圾、公共场所右侧通行等,只要认真观察便能将教学与生活结合起来,这么便利的教学情境教师却很少能够应用到教学中,他们大多不愿意花大量的时间去创设合适的教具辅佐教学,他们认为在网上下载课件在稍微整改即可。对小学阶段的学生采取直观教学能产生更佳的教学效果,将教学目标与学生日常情境结合能让学生更好地理解教学目的。然而现实教学中由于道德与科学没有分数作为教学成果评价标准,教师便敷衍了事忽略日常生活中常见的情境,不重视课程情境的创设,将情境建设与实际生活割裂开来,学生不能理解学习的目的是什么,浅显的理解为只是玩乐的课程,感受不到学校所学内容对生活有何影响有何关联,在这样错误的观念之下,学生对学习内容不够重视,只是制式的灌输,不注重教学创新,学生学习效果大打折扣。这样创设的教学情境不能提升学生思想道德品质,引导学生养成良好生活习惯,影响学生对课程内容的理解和对课程的重视程度。

(四) 情境教学形式过于单一

信息化时代为教学方式提供了新的窗口,多媒体在实际教学中应用的越发广泛,但这也桎梏了教学的模式,无论什么课程教师准备好教案结合课件便万事大吉,的确多媒体教学能够让学生通过屏幕直观了解教师传授的内容,能够调动学生学习的积极性,学生很喜欢这样教学方式,但实际上这种方式是否真的能够达成教学目标。在道德与法治的情境教学中教师也多愿结合多媒体进行教学,但需要注意,现今在道德与法治课程中,老师过于依赖多媒体教学,教师对教学课件资源缺乏详细的设计与选择,使其脱离新课改目标,长期的拿来就用的思维,并不能启发学生思考,教学内容与课件脱离。频繁的滥用多媒体教学,学生一旦丧失对课件的新鲜感,之后的课程又该如何开展。在教学中仅应用多媒体教学,学生虽能在多媒体上直观看到教学情境,但仍不能设身处地的转换角色,深刻思考如果自身在情境中该如何处理,不能产生共鸣,最终教学效果不佳。

二、小学道德与法治学科情景教学实施措施

(一) 教学以学生为主体明确教学目标

新课改明确规定将学生放在教学的主体地位,要以学生能够得到发展到教学目标的首位,引导学生学会学习,激发他们的创造性,让学生得到长足的发展。道德与法治教学目标毋庸置疑便是要让学生在思想道德上得到提升,小学阶段是个体形成法治与道德观念的关键期,学校应对学生的思想道德建设高度重视,定期进行课程研讨提升课程质量,聘请优秀教师传递课程经验。教师要充分备课,在创设教学情境时要紧密联系教学目标具有针对性,多思考多观察将日常生活融入课程中。教师要明确教学目的,将课程实际质量放在首位,在注重课堂趣味性的同时,也能让学生有实际收获并主动产生思考。教师在创设问题情境时要结合学生的年龄特点,巧妙设置问题,设置的问题要能够引发学生思考但又不会难度过大打击学生学习的积极性。创设情景时提问方式和提问数量也要精准掌控,问题在精不在多,避免学生产生疲惫感。提问要由浅入深、由易到难,精心设置提问的顺序,让学生有过关的感受在学习中获得感。鼓励学生自主思考什么是对什么是错,什么该做什么不该做等问题,对学生的答案给予及时的反馈,激励学生养成独立思考的好习惯。

(二) 创设主题引导学生参与情景创设

学校要定期对教师进行培训更新教师的理论知识和教学观念,让教师深刻理解道德与法治的教学目标。学校和教师要探索行之有效的教学方式,关注教学的实际效果,以此提升学生道德素养。^[1]创设实践活动是情境教学的方式之一,小学阶段的学生对实践活动具有浓厚的兴趣,教师可以采取情境模拟的方式给予一个主题,让学生分组模拟情境,选择合适的道具布置场地,小组分配角色各自扮演情境中的一员,让学生自主思考在相适应环境下自己会如何处理,在活动结束后教师要给予正向的点评,在实施过程中如果略有偏差教师也要及时引导,这的确对教师的教学能力有更高的要求,但这既能锻炼学生的动手能力,又能将趣味性与教学性相结合,让课程发挥真正的价值。教师也可以组织学生参与课外活动,如:小小环卫工、交通小管家等,到实际的场地中亲身体验获得感悟,教师在选择场地使优先考虑学生的安全,其次在选择场地时要结合教学目标选择适宜的场地,活动结束后让学生自由发言阐述内心感受,确保学生理解此行的意义,在活动中发展学生的社会性,为培养良好道德奠定基础。

(三) 内容紧跟时事政事贴近日常生活

在实际教学中创设生活情境是行之有效的,开设道德与法治课程本质就是为了让学生在之后的人生中能够更好的生活,所以教学一定要紧密联系生活。在创设情景时教师要注意班级学生的能力水平,了解学生较为熟悉的环境,选择学生都有生活经验的情境,将其作为创设情境的基底,在设置课程时也要注意课程设置的趣味性让学生乐于参与其中。教师可以在课堂教学中增加时政热点内容,

引导学生关注社会发展的好习惯,提升学生的社会责任感,教师通过互联网或新闻了解最近的热点时事^[4],选择与课本相关的主题作为情境创设的基础。通过生活情境创设,让学生掌握教学内容,将所学内容在日常生活中应用解决实际问题,学生便能够发现学习对日常生活的重要性,使学生自主重视教学内容。由于创设的内容与生活联系紧密,学生也能用已有的生活经验辅助理解和掌握教学内容,形成深刻认知。小学阶段的学生处于具体运算阶段,此阶段的学生能够进行换位思考,创设生活情境能够让学生具备同理心感受他人内心世界,避免出现自我中心情况,提高学生道德和行为的认知,更好理解教学内容规范自身言行。

(四) 丰富教学形式,发挥多媒体功能

小学道德与法治学科在教学时采用多媒体教学是非常好的选择,使用得当能够让学生产生直观的感受,发生自主思考对课程有独自的体会。在具体教学实施时要考虑各年龄段学生发展情况适当的对课件进行调整,年级较低的学生抽象理解能力较弱,对于此年龄段的学生在课件中要以图片、视频为主,让学生通过观察理解教学内容,教师可以采用看图讲故事的方式,使学生理解传统故事中蕴含的道德内涵。年级较高的学生能够进行形象化的理解,教师在设计课件可以图文结合,设置有难度的问题,启发学生自主思考,内容可以围绕实现热点事件,展示新闻中的道德模范榜样,激发学生某种情感包括民族自豪感、爱国意识等。除了多媒体教学,教师仍可以采用其他形式来进行活动,如情境模拟和现实情境等方式,在教室内模拟环境,设置故事背景故事人物,组织学生以舞台剧的方式演绎情境^[5],注意尽可能让每个学生都能参与其中,得到启发。采取此类方式更加有利于学生对学科内容把握,在这种方式下既能提升学生综合素质,又能培养学生的同理心,为学生之后的人生发展奠定良好坚实基础。

结语:

总之,小学阶段的道德与法治学科,主要目的是让学生养成良好的道德认知和行为习惯,帮助学生建立正确三观,将学生培养成为合格的社会主义接班人和建设者。小学阶段的教育更多会倾向于道德教育,此阶段是帮助学生形成健全人格的重要时期,学校和教师一定要重视学生的道德教育,应用多种教育方式于教学中。在使用情景化教学时,教师要考虑学生年龄的特点创设合适的教学情境,将学生放在教学的主体地位,明确每一节课程想要达成的目标,在创设课程时内容要紧密联系现实生活,让学生在生活中学习,在学习中生活,教师亦可以借助多媒体工具,采取直观教学的方式,使学生直观认识正确与错误的行为。进行启发式教学,让学生具备独立思考的能力,以便在日常生活中能够独立学习遵守社会秩序,规范自身言行,最终能够得到全面的发展。

参考文献:

- [1]李宏艳.小学道德与法治学科有效实施情境教学的思考[J].新课程教学(电子版),2022(22):100-101.
 - [2]王鹏.小学道德与法治学科实施情境教学的思考[J].基础教育论坛,2022(28):18-19.
 - [3]牟天智.在小学道德与法治学科当中有效实施情境教学的思考[J].学周刊,2021(21):83-84.
 - [4]刘刘.在小学道德与法治学科当中有效实施情境教学的思考[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,2021:1583-1585.
 - [5]赵健.在小学道德与法治学科当中有效实施情境教学的思考[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷四).2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷四),2020:261-262.
- 作者简介:倪中药(1984年04月),女,汉族,江苏省苏州市人,一级教师,研究方向:小学《道德与法治》学科。