立德树人背景下高职计算机专业课程思政创新与实践

范晓峰

（内蒙古商贸职业学院　内蒙古呼和浩特市赛罕区大学城　010070）

摘要：高职计算机专业的课程思政主要是将思政元素融入到专业课程中，将思政元素与专业课程有机融合，对计算机专业课程的知识体系进行全面梳理，通过提高教师队伍素质、提升学生的思想道德修养等措施，有效开展计算机专业课程思政教学。本文对立德树人背景下高职计算机专业课程思政创新与实践进行了深入的研究，并提出了一些优化建议，以供参考。

关键词：立德树人；高职；计算机专业；课程思政

Ideological and political innovation and practice of higher vocational computer major courses under the background of moral education

Fan Xiaofeng

（Inner Mongolia Vocational College of Business, Inner Mongolia Hohhot, Saihan District University Town 010070）

Abstract: higher vocational computer professional courses education is mainly ideological elements into the professional courses, ideological elements and organic integration of professional courses, the knowledge system of computer professional courses for a comprehensive comb, by improving the quality of teachers ' team, improve students' ideological and moral cultivation, effectively carry out computer professional courses education teaching. In this paper, the ideological and political innovation and practice of higher vocational computer courses under the background of DeShuren, and some optimization suggestions are put forward for reference.

Key words: moral education; higher vocational education; computer major; ideological and political courses

引言：

随着“互联网+”时代的到来，计算机专业课程的重要性逐渐凸显出来，计算机专业课程中所蕴含的科学思辨精神，对培养学生三观具有重要的意义。计算机专业课程思政是在落实立德树人根本任务。在新时代背景下，把思想政治教育同各类课程有机融合，发挥各类课程的育人作用，形成协同效应，将思想政治教育有机融入各类课程的教学全过程，形成协同效应，实现“全员、全程、全方位”育人的一种教育教学理念。

一、深入挖掘，挖掘思政元素

计算机专业课程思政教学资源建设是一个系统工程，既要体现专业性、技术性和实践性，也要考虑到思想政治教育的思想性，因此要深入挖掘和研究计算机专业课程中的思政元素，使专业课程思政教学与思想政治教育有机结合，帮助学生形成正确的价值观念、爱国情怀和道德品质。

要深入挖掘思政元素，就要做好以下几点：

首先，计算机专业教师需要将立德树人的目标与计算机专业课程知识点相结合，深入挖掘其中蕴含的思政元素。

其次，要将思政元素融入到计算机专业课程中，使计算机专业课程更具思想性[1]。

再次，高职计算机专业课程思政教学内容不仅要与专业课内容相结合，还需要与专业课知识点相结合。

最后，高职计算机专业教学实践中也需要注重学生的德育教育以及实践操作能力培养。

二、整合课程，构建课程思政体系

计算机专业课程与思政教育的有效融合，需要明确具体的教学目标，这是开展计算机专业课程思政的前提。在设置计算机专业课程时，需要按照新时代“立德树人”的要求，坚持“四个自信”，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向等基本原则，全面梳理和分析专业课程所包含的德育元素。通过对计算机专业课程教学大纲进行分析、设计，将课程中涉及的政治内容融入到教学体系中。根据计算机专业课程教学大纲和学生特点，构建“四位一体”的课程思政体系。

要进行课程整合，构建课程思政体系，具体可以从以下几点进行展开：

第一，以思政元素为引领，在课程教学中融入马克思主义思想方法和社会主义核心价值观教育[2]。

第二，以思政内容为主线，在专业技能教学中渗透爱国主义教育、职业理想和工匠精神教育、生态文明建设教育等。

第三，以思政课程为载体，在专业技能教学中融合技术技能提升、社会责任感培养、科学精神和人文素养培养等。

第四，以校企合作为依托，在专业实践活动中开展形式多样的思政实践活动。

三、树立典型，发挥示范引领作用

教师是课程思政建设的主力军，其行为对学生的思想和行为具有非常大的影响，因此，要发挥好教师在课程思政中的示范引领作用，让教师成为课程思政建设的主要力量。高职计算机专业课程的知识体系很庞大，并且涉及到的内容比较复杂，其专业性较强，

要发挥教师的引领示范作用，就要做好以下几点：

（1）教师在进行课程思政建设时，要深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素，将专业课程中所蕴含的思政元素与专业知识内容进行有机融合，使学生在学习计算机专业知识同时能够认识到思政教育、政治思想教育和社会主义核心价值观教育等内容，提升学生对中国特色社会主义理论体系的认识水平。

（2）教师在开展计算机专业课程思政教学时，要结合新时期背景下计算机专业教育所面临的新环境和新形势对人才培养目标进行重新定位。高职院校应注重对教师思想道德素质与自身能力综合水平提升，在教学过程中可以利用多种方式来提升教师自身能力与素养[3]。

（3）高职院校计算机专业教师在教学过程中要注重提高自身职业技能水平以及职业道德水平。结合时代特点对计算机专业课程教学内容进行创新设计，根据学生特点对教学方式进行创新设计，学生在计算机课堂上所出现的思想问题进行深入了解并分析原因并给出解决方案。

（4）还要重视计算机专业课程思政建设的质量问题。在完成本专业课程教学任务的同时，还要积极参与到本地区、本学校课程思政建设工作中来。根据学生特点在课堂中进行思政教育活动时要充分结合学生特点、实际情况、社会环境等多个方面进行综合考虑。总之，教师要根据计算机专业课程思政建设面临的实际情况对其教学内容与教学方式进行创新设计才能更好地开展计算机专业课程思政建设工作。

四、注重创新，提升教师队伍素质

在“立德树人”的背景下，教师是学生发展的引路人，学生发展的评价人。教师在教学中应该首先发挥主导作用，注重创新，提升自身素质水平，把教师的思想政治教育融入到教学中，激发学生的学习兴趣，提高学生的思想道德修养，在提升教师自身素质水平基础上促进学生能力素质全面发展。教师自身素质水平是教学效果和质量最重要的影响因素。在计算机专业课程思政改革中，提高教师队伍整体素质水平是最基础也是最重要的环节。只有把教学内容和教学方法进行优化创新，才能更好地提高计算机专业课程思政改革效率和效果，使学生在接受知识教育同时提升自身道德修养。

要提升教师队伍的综合素质，具体可以从以下几点展开：

一方面，高职院校要引入先进人才来组建教学团队，做好人才培养工作，领导人员要转变教师培养工作中心，做好教师评选和职级晋升工作。

另一方面，通过评优表彰及调整薪酬福利的方式来激发计算机教师的工作积极性，让教师结合实践进行教学创新，落实“立德树人”这一教学目标。

五、强化责任，完善教学管理制度

要落实育人责任，完善教学管理制度，具体可以从以下两个方面展开：

一方面，高职院校要明确并强化专业教师的育人责任。根据新时代对高职院校人才培养的要求，通过专业课程建设，落实立德树人根本任务，充分发挥专业教师在课堂教学中的作用，使专业教师认识到自身在学生思想政治教育过程中的重要地位。加强高职院校和教师之间的交流与合作，让专业教师了解到思政教育工作的重要性，实现思想政治教育与教学工作同步发展。

另一方面，高职院校要完善教学管理制度。要结合实际情况不断完善相关教学管理制度，以适应时代发展需求。以课程思政为例，其作为一种全新的教育理念和课程体系构建方式，涉及课程建设、教师队伍建设等多个方面。高职院校可以通过完善教学管理制度来推进思政教育工作顺利开展。如可以将课程思政教学纳入到学校教师年度考核指标体系中去，这就需要学校根据具体情况来制定新的考核指标体系，对考核结果进行合理应用。通过完善相关制度可以将学生培养为高素质、高技能人才的要求落到实处，使高职院校可以培养出符合新时代需求的高素质、高技能人才。

六、创新方式，建设课程思政教学资源

新时代课程思政理念的提出，将课程思政建设与计算机专业教学进行深度融合，通过构建和完善课程思政教学资源库，以推动高职计算机专业的课程思政创新与实践。高职计算机专业课程思政资源建设中，要将知识、能力和德育进行有效融合，在对网络信息技术的掌握、互联网+技术的运用等方面，发挥其积极作用。因此在新时代背景下，高职院校教师要加强对教学资源的创新与完善。

要创新教学方式，具体可以从以下两个方面展开：

一方面，创新教学理念。高职计算机专业教师在开展课程思政教学活动过程中，要积极更新教学理念和改革教学模式，摒弃传统思想教育模式中过于单一、枯燥的弊端，坚持以学生为主体的教育理念。高职计算机专业教师要强化创新意识和创新能力，将思想政治教育同计算机专业课程相融合，以提升高职计算机专业学生学习兴趣和学习热情。

另一方面，丰富教学资源。高职计算机专业教师在对教学资源进行挖掘的过程中要以社会主义核心价值观为重点，深入挖掘和整理符合学生口味的思想政治教育资源。计算机专业教师在进行资源开发时要根据课程思政目标来确定知识点、素材资源、案例、视频等内容，以提高学生自主学习能力和学习积极性。高职计算机专业教师在进行课程思政资源开发时还要注重与行业发展相结合，以提高计算机专业学生职业素养和职业精神。要在课程思政中融入新时代特色社会主义核心价值观内容，要充分利用好现代化媒体技术、现代网络技术等手段来丰富计算机专业课程思政教学资源，提高资源的吸引力和利用率。

七、依托平台，拓展思政育人渠道

改革开放以来，我国社会格局发生重大变化，高校开展各环节思想政治教育需要面临的挑战显著增加。随着经济全球化的深入，出现了大量不良思想和偏见意识，对我国青年学生的思想产生了巨大影响。此外，我国高等教育的特点，对学生思想政治素养的培养缺乏重视，只注重学生专业技术能力的培养，导致相关高校学生被各种不良思想感染、误入歧途的可能性显著增加。因此，高校应重视各种现代信息技术的有效探索和积极应用，借助信息平台以学生容易接受的形式开展高效的思想政治教育。信息化突破了传统课堂时间和空间的局限，可以有效提高教学效率，促进思想政治教育的发展。

要依托信息化平台，拓宽育人渠道，具体可以从以下几方面展开：

（1）充分利用信息化平台，建设优质课程。高职计算机专业开展课程思政，除了利用日常的课堂教学外，还可以充分利用现代信息技术的优势，借助信息化平台，打造优质的思政教育资源。借助钉钉和腾讯会议等在线教学平台来进行课程教学。

（2）借助信息化平台，创新教学方法。高职计算机专业在开展课程思政创新与实践过程中应该坚持与时俱进、开拓创新的原则，积极探索信息时代下新的教学方法与模式。在具体教育实践中采用翻转课堂、“互联网+”等方式来进行教学方法创新[4]。

（3）加强对信息化平台运用的重视。高职计算机专业在开展课程思政创新与实践时必须要加强对信息化平台的重视与运用。在日常教学过程中，教师要借助信息化平台来实现课程思政创新，通过微信公众号或微信群来实现课程教学与学生的交流沟通。

八、完善评价，提升学生的综合素质

要完善教学评价体系，基本可以从以下两方面进行展开：

一方面，注重学生的思想品德、综合素质和专业能力的培养。在计算机课程的评价体系中，除了考核计算机专业知识外，还要将思政教育融入其中，对学生的日常表现、学习态度、专业能力等多方面进行综合评价。

另一方面，教师可以利用新媒体技术把思政元素融入到评价体系中来，从而可以更全面地反映学生学习情况和思想政治表现情况，更有效地提升学生的综合素质。

结束语：

综上所述，丰富高职院校计算机专业的思政内容，不但能增强学生的爱国主义意识，还能提升学生的道德素养。高职院校要全面贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求计算机教师挖掘课程思政元素，探索思政元素融入计算机教学的方法，建立健全考评机制对思政教学成果进行检验，为立德树人这一根本任务的实现奠定基础，促进计算机课程思政教学改革的进一步发展。

参考文献：

[1]刘婧. 立德树人背景下高职计算机专业课程思政创新与实践[J]. 济南职业学院学报，2022（2）：85-87.

[2]刘文波，万燕英. 基于成果导向的课程思政教学改革与实践研究——以"计算机联锁设备维护"课程为例[J]. 职业技术，2022，21（12）：96-102.

[3]陆爱玉，袁纳新. 课程思政融入五年制高职计算机应用基础教学的实践与探索[J]. 电脑知识与技术，2021，17（33）：200-201，223.

[4]罗军. 基于课程思政的高职计算机专业教学协同育人实践[J]. 电脑校园，2022（7）：121-123.

帮助

课题：内蒙古自治区高等教育学会2022年高等教育研究立项课题“立德树人融入教学环节的实践研究----以计算机专业教学为例”课题编号：NMGJXH-2022XZ116