

高职会计专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践

张翔 董汉松

(四川建筑职业技术学院 中国德阳 618000)

摘要: 为提高高职院校会计专业的教学成效, 分析高职院校会计专业现代学徒制的必要性和存在的问题, 介绍四川建院会计专业现代学徒制人才培养模式的与中联企业管理集团合作实践, 从优化教学环境、学校与企业在学生就业上的双重导师制度、完善教学管理和运行机制、完善评价体系等方面提出了高职会计专业现代学徒制人才培养模式的探索。

关键词: 高职院校、会计专业、现代学徒制

Exploration and Practice of Modern Apprentice Talent Training Model in Higher Vocational Accounting Major

Xiang zhang, Hansong Dong

(Sichuan College of Architectural Technology, Deyang 618000, China)

Abstract: in order to improve the teaching effect of accounting in higher vocational colleges, analyzes the necessity of higher vocational accounting modern apprenticeship and problems, Sichuan built school accounting professional modern apprenticeship talent training mode with China enterprise management group practice, from optimize the teaching environment, schools and enterprises in the student employment of dual mentor system, improve the teaching management and operation mechanism, improve the evaluation system put forward the higher vocational accounting modern apprenticeship talent training mode of exploration.

Key words: higher vocational colleges, accounting major, modern apprenticeship

社会经济的快速发展对会计专业的教学产生了深远的影响。根据会计专业人才培养目标, 高职会计专业毕业生应具备系统的会计理论知识, 精通会计法规、会计准则和会计制度, 具备熟练的会计处理技术和会计信息处理技术。能胜任企事业单位会计业务岗位, 具体包括企事业单位收银员、银行柜台收银员、商场收银员、车间会计、仓库会计、成本会计、工资会计、交易结算人员、收入会计、税务会计等。传统的人才培养模式已经远远不能满足企业对会计人才的需求, 已经不能满足经济发展的需要。会计是涉及企业的经济命脉, 涉及商业秘密^[1]。然而, 在实践教学中, 很难进行有效实践。针对会计专业教学的实践困境, 会计专业迫切需要通过积极创造实践教学环境, 探索创新的实践教学方法来解决实习和就业的困难。现代学徒制是在职业教育服务社会发展和“中国制造 2025”战略规划的基础上的创新人才培养模式。这一目标的实现不能与遵守实践道德、具有“工匠精神”的高技能人员分离。因此, 本文将高职会计专业为切入点, 探索现代学徒制的人才培养模式, 有效创造实际的人才培养环境, 创造人才培养实践条件, 理论与实践紧密结合, 提高学生的技能水平, 满足企业的需求。

一、高职会计专业现代学徒制的必要性

会计是一门注重社会再生产中资本流动的会计和监督的服务管理学科。它主要处理企业的经济数据, 所产生的信息涉及企业的偿付能力、经营能力、盈利能力和发展能力。因此, 会计是企业的经济命脉。保密性、谨慎、后遏制和分散、高技术、标准化、可重复性是这个主要的特点。由于会计特征的存在, 会计专业学生的实践培训基本上是为了模拟企业数据, 有些甚至演变成练习。大多数学生不能独立解决工作中的实际问题, 而会计的失误将直接导致企业的经济损失, 所以雇主通常更喜欢招聘有经验的人才。现代学徒

制以政府政策为保障, 积极鼓励企业和企业参与教育进程。在这一过程中, 实施学校与企业双导师教育模式, 校企联招生, 综合招生机制。会计专业现代学徒制的引入使学生在一定程度上具有学生和员工的双重身份, 将培养学生解决实际问题的能力。

二、高职院校会计专业人才培养模式存在的问题

目前高职院校会计专业人才培养模式现代学徒制面临的主要问题如下:

第一, 传统的教学模式是阻碍会计专业能力形成的巨大障碍。目前, 大多数职业院校的会计专业课程都属于学科类型。即使实践培训时间在总学时中的比例进一步增加, 与本科生的整体差异也不明显, 并没有突出高等职业会计专业的特点, 与实际会计工作严重脱节。会计教学中对知识的过分重视削弱了学生的主观主动性意识, 忽视了会计岗位对学生专业能力的要求, 不利于学生的创新能力和专业判断能力的培养^[2]。

二是课程与企业工作之间的脱节。目前, 主流高职院校会计专业的课程体系仍以主体为中心, 尚未摆脱知识的系统性、学科性、知识完整性的限制。大部分课程是本科课程的浓缩版, 不能反映职业教育的专业性和实用性, 没有突出高职院校应用型人才培养的特点。

三是教材(包括教材、培训资料、练习册等)与实际脱节。部分会计教材与本科教材基本相同, 至今仍是理论教材, 是会计理论与会计实践长期脱节的重要原因。教科书仍然是学生自学和课后复习的主要基础。

三、四川建院会计专业现代学徒制人才培养模式的实践

中联企业管理集团源自财政部和原国家经贸委联合组建的中国经济技术投资担保公司, 创始于 1994 年。现已发展成为集团化的综

合性财经专业服务集团,服务范围覆盖价值评估、财务审计、税务咨询、造价咨询、财务顾问、资信评级、投资融资、资本管理、商务代理、职业教育等诸多领域。集团目前拥有员工约4000余名,年收入约25亿元,在全国设立了113家专业服务机构,国内独家拥有财经专业服务所需全部资质(财政部、国资委、证监会、银保监会等部委颁发),服务超过20万家大中型企业,是独具全价值链财经专业服务、高效能专业投资和智慧财经互联网生态系统三大板块的现代高端专业服务航母。

四川建筑职业技术学院与中联企业管理集团合作共建了“四川建筑职业技术学院现代建筑行业数字化管理产业学院”(以下简称“数字化管理产业学院”),该数字化管理产业学院前期已由四川建筑职业技术学院投入200余万元建设数字化管理实训中心。

数字化管理产业学院通过智慧财经技术技能平台和业财税票融的生态服务体系以及财经大数据平台,组成智慧财经体系化构建。通过中联集团的生态业务体系设计,依据信息和数据流,形成智慧财经产业布局。

在数字化管理产业学院建设中,为四川建院会计专业学生提供了现代学徒制真实业务和环境的实践,引领经管职业教育改革。在该学院中,教师也是师傅,学生也是徒弟。第1—2学期,教师承担了企业原始财务数据采集生成功能,提供基础财务数据,运用现代信息技术实现高效的数据整理与分类,用通俗的话说就是帮助企业做账,企业会给教师相应的劳动报酬,学生也可以跟着教师实现企业真实账目的复盘;第3—4学期,教师直接带着学生参与企业做账,企业会给教师和学生相应的劳动报酬;经过上述4学期的实践锻炼,在第5—6学期,学生已经可以独立参与企业做账,企业会给学生相应的劳动报酬。这样,在学生第6学期结束时,不仅完成了理论知识的学习,还独立参与了真实情况下的社会实践。这样的学生毕业走上工作岗位后,不用再经过企业的培训就能独挡一面。也体现了现代学徒制的真正要义,实现了会计专业现代学徒制从理论到实践的现实转化。自2021级会计专业学生入学以来,已有10位教师、168名学生(其中2021级83名学生已经进行到第3—4学期阶段,2022级85名学生已经进行到1—2学期阶段)参与了该项目,取得了丰富的实践经验。

四、高职院校会计专业现代学徒制人才培养模式的探索

(一) 优化教学环境

在现代学徒制教育模式下,学徒具有职业院校学生和企业员工的双重身份,企业参与人才培训的整个过程必然会涉及到企业学徒津贴的成本,以及学徒的生命安全、责任、安全等权益。因此,在现代学徒制的运作中,企业的积极性并不高。会计涉及企业的商业秘密,是专业技术的,可以为企业创造巨大的利润,但也带来巨大的损失,企业宁愿雇用具有丰富工作经验的人,并具有高含金量的职业资格证书,大多数企业不愿提供实践培训、实习机会,这必然需要政府的大力支持。政府应出台相关法律法规,确保学徒和导师的权益得到实现。

(二) 学校与企业在学生就业上的双重导师制度

学校教师具有丰富的理论知识,但缺乏实践经验,特别是一些涉及会计、企业会计过程的成本会计过程,教师往往难以让学生理解;企业导师有丰富的实践经验,但缺乏扎实的理论知识。现代学

徒制“采用学校-企业的双重身体教育”。学校教师不定期地到企业那里进行顶岗实践和学习。他们熟悉真实的会计环境,了解企业产品采购、生产、销售的过程,了解相关复杂的业务处理方法、专业判断等抽象知识,了解企业会计岗位的需求,及时调整教学内容和教学方法。企业应选择高技能的辅导教师来承担相关的教学任务,同时接受学校教师的理论知识培训。将丰富的理论知识应用于实践中,可以使学徒很好地将理论知识与实践知识相结合。

(三) 创造一个良好的实践培训环境

会计专业的实践培训、实习和就业的困难在于,学生无法体验企业的真实环境,不了解企业的经营模式和产品。为了解决培养会计专业人员的困境,必须创新思路,拓宽渠道,加强企业合作,利用社会资源培养人才。

(四) 完善教学管理的运行机制

在现代学徒制中,学徒具有职业院校学生和企业员工的双重身份,这将增加了学校管理的难度。学校不仅要考虑学生在学校的学习情况,还要在企业实践过程中考虑学生的安全、法律责任、经济利益等权益。现代学徒制实施了学校-企业双重导师的教育模式,将课程内容与专业标准、教学过程和生产过程紧密相连。因此,在教学管理中,学分制度与灵活的学分制度应该共存。学校的课程制度应根据企业职位的要求进行设置。理论应以学校为基础,实践课程和专业素质课程以企业为基础。

(五) 完善评价体系

现代学徒制旨在提高学徒的专业技能、岗位能力和职业能力,并接受学校和企业的教育。学徒有双重身份。因此,评价体系的设计应由学校和企业共同制定,职业教育专家和行业专家应纳入评价机构。学校和企业可以实施定期检查、双向反馈的模式。考核体系标准是在岗位标准和职业标准的基础上,将课程考核与岗位资格考核深度结合,将毕业证书与职业资格证书相结合。只有构建多元评价体系,才能实现现代学徒制,真正提高学生的专业能力、岗位能力、职业能力、创新创业精神。

五、结论

综上所述,高职院校会计专业引入现代学徒制可以有效解决会计数据的真实性,使学生接触会计业务的各个岗位,充分掌握和理解会计过程,提前进入企业员工的角色,构建新的人才培养模式,突出高职教育的特点成为本文要解决的主要问题。

参考文献:

[1]Porto M, Houghton S A, Porto M, et al. Introduction: Arts integration and community engagement for intercultural dialogue through language education: [J]. Language Teaching Research, 2023, 27 (2): 234-260.

[2]李秀霞、余培先,“理实”一体化在高职财务会计课程群的实践研究.广东交通职业技术学院学报.2019, 18(01).73-76.

注:四川建筑职业技术学院2021年教学改革课题结题论文,编号:2021JG16

作者简介:张翔,汉族,1973年10月,博士,副教授,研究方向:管理学。

董汉松,汉族,1982年11月,硕士,副教授,研究方向:人力资源管理。