

践行育人之道 完善学科教学

——初中数学育人之道的实践分析

张保民

(江苏省宿迁经济技术开发区南蔡实验学校 223800)

摘要:百育德为先是古今都崇尚的教学理念,需要在教育工作中不断去践行。当然,作为新时期的社会主义接班人,掌握一定的文化知识和具备有竞争力的专业技能有其重要的意义,而前提基础是他们是社会认可的对国家和社会产生有利作用的人,他们应该是善良和具备高尚正确的三观的。随着新课程改革工作的不断推进,立德树人开展的在教学开展的必要性更是进一步提升,在德育过程中,除思想道德这门专门的德育课程外,还应与其他学科课程相结合促进之间的相互渗透和紧密结合,而初中数学这门课程就是一门非常重要的学科。

关键词:初中数学;德育之道;教学方式

Practicing the Way of Education and Improving Subject Teaching

——Practical Analysis of the Way to Educate People in Junior High School Mathematics

Zhang Baomin

(Jiangsu Suqian Economic and Technological Development Zone Nancai Experimental School 223800)

Abstract: "Bai Yude first" is a teaching concept that has been advocated since ancient times and needs to be constantly practiced in educational work. Of course, as socialist successors in the new era, it is of great significance to master certain cultural knowledge and possess competitive professional skills, and the prerequisite is that they are socially recognized people who have a beneficial impact on the country and society, and they should be kind and possess noble and correct three values. With the continuous advancement of the new curriculum reform, the necessity of conducting teaching activities to cultivate morality and cultivate talents has been further enhanced. In the process of moral education, in addition to the specialized moral education curriculum of ideology and morality, it should also be combined with other disciplines to promote mutual penetration and close integration, and the junior high school mathematics curriculum is a very important discipline.

Key words: junior high school mathematics; The way of moral education; Teaching methods

数学这门学科的教学在现代文化起到关键的作用,其自身所具备的思想意识,开展的内容,传授的教学方式和语言都构成了现代文明的重要组成点,数学本身就具有固定的知识点,除了具备客观性和准确性外,它们还具有重要的文化特征、有其自身的思维逻辑和丰富的情感特点,这些要素在促进学生的自身道德素养中发挥着极其重要的作用。鉴于教育的不断推进,建立一个以初中数学教师为主体的高效纪律化的教学课堂具有非常重要的意义,通过这种模式可以使得学生可以开展大量的实践,同时改善传统的不合理的课堂教学方式。德育教学融入课堂教学中不断去改进和升华传统教学方法,使学生真正成为课堂学习的最重要组成部分。道德教育在课堂教学的开展中全面贯彻,长期以来,能去激发学生将对学习数学这门课程的兴趣和动力,并在课堂上教学中保持更加活跃的状态,同时不断去激发自身的发展潜力来取得好的学习成绩。

一、在初中数学课堂开展中践行育人之道的意义分析

对于上了初中的学生来说,刚好也是在青春期的阶段,不可避免地会产生较大的心理活动变化,许多父母过分重视学生的学习成绩,以成绩作为唯一的评判标准,因此经常会去忽视学生道德品格的形成。在学生开始接受教育的时候就受到良好的道德教育的熏陶,则会对该学生未来发展具有很大的帮助。因此,如果在开展初中数

学课堂教学中地去融入道德教育,学生在学习到相应的数学知识以外更能近距离接受优秀的德育知识的熏陶,大大促进了自我身心素质的发展。在初中的所有科目学习中,数学占据了非常重要的地位,德育紧密融入到课堂教学中将对学生未来自我发展极具重大的意义。如今,新课标的改革和开展素质教育仍然是教育发展的关键点。德育渗透到初中数学教育中来,为新课标的推进改革和发展素质教育提供了好的前进方向,更好地开展德育教育更是我们当前工作的重点。在教学开展中融入德育教育的学习能确保有效地实现现代化教学的开展,并且能够切实执行以学生为主体地位的教学理念,培养学生自身的人文素养,促进教学质量的提高,因此,有必要将德育渗透并整合到初中数学教学课程中来。

二、初中数学育人之道教学的现状

(一) 教师对德育的重视程度不够

在大多数初中数学老师的教学理念中,觉得德育教育的开展对于数学这门学科的意义不是很大,虽然他们在日常的教学或多或少会在课堂教学讲解中去渗透德育教学,但是对其的重视程度还是比较低的,觉得这主要是思政教师的工作与自己无关。在应试教育的影响下,数学教师更倾向说去多讲解点数学知识而不是多花点时间去开展德育教育,觉得学生的学生成绩才是衡量一切的标准,

因此可以看出当点数学教学课堂的开展中对育人之道的践行还是不足的。

（二）开展育人之道的方式过于生硬

在初中数学的教学开展中，很多教师都明确了育人与数学课堂教学的融合具有十分重要的意义，也愿意去尝试在数学课堂中围着育人来展开。但是在实际的教学开展中却没有相匹配、科学化的教学模式的支持，没有正确找到连接育人的内容和数学教学的枢纽，促进两者之间的紧密结合，大多数教师结合育人因素开展数学教学的方法都比较生硬，生硬地将育人理念强行引入到数学课堂中来，这样子的教学模式很难以让学生去接受和理解，也没办法去及时领悟到需要传达的育人内容，更多会产生排斥的心里，不利于高效的课堂教学开展。

（三）忽略了教学评价过程中的育人意义

在开展数学教学的过程中，学生总是倾向于能够得到教师的正面评价，教师科学客观的评价对于学生来说具有重要的意义，能够激励学生的学习动力，促进自我身心健康和全面发展。在数学教学的开展中，对学生开展评价是践行育人之道的好时机，但是在实际的教学教师却没有重视，在开展教学评价时更倾向于关注学生的做题方法和做题思路，忽略对学生的自我思考能力、创新思维能力、和学习观察能力等开展评价和进行正面的鼓励，与育人教育的好时机擦肩而过。

三、初中数学开展育人之道的探讨

（一）提升教师对学生的引导作用

教师是学生在学习过程中最重要的学习引导人，教师的言语和个人行为规范在学生在学习以及自身发展路上都起着极具重要的指引作用。对于教师而言，不仅自身需要具备丰富的文化知识可以传授给学生，更要求自身也是一个具备良好道德水平的人，才能以德育人。初中这个阶段学生对生活的态度和他的价值观并没有真正形成，所以这正是初中学生正确的三观形成的关键时期，需要教师去积极引导。在大多数学生的心中，教师的形象永远是高大的，是一切美好品质的代表者。因此，学生在开展课堂学习中会以教师为中心，每个教师的言行举止都会影响到学生个人的成长轨迹，并潜移默化地影响他们的精神世界。因此，当初中数学教师在将道德教育的知识引入课堂时，需要去充分发挥自身的人格魅力，如改善课堂板书的设计，自身言语表达的改进，自我精神面貌的提升，使学生受到美的感染，陶冶了学生的情操，能够帮助学生在未来前进发展道路上提供明确的指引，帮助学生得到更全面的发展。

（二）借助各种课外活动来实施育人之道

数学知识广泛应用于日常的生活中，源于生活又为生活服务，我们在日常生活中都能发现有关数学的知识。因此，当前的初中数学课堂的开展不能只局限于封闭的空间中，更要去扩展到课堂之外，允许初中学生能在各种环境氛围中开展数学知识的学习，可以采用多开展各种各样的课外活动的教学形式，创新教学模式，让初中数学课堂的开展更加生动有趣，在这些丰富多彩形式多样化的课外活动的开展中，很多数学教师从中去开展德育的教育工作，在一定程度上学生的接受程度更高。数学教师可以利用各种课外活动对初中学生进行道德教学促进自身道德素养的提高。

（三）培养学生良好责任意识

在初中数学课堂的学习中除了对课本的知识进行教授之外，更要去增强学生的理性思考能力和进行数学计算的能力，在教学的教

学过程中教师需要时刻去鼓励学生对自己，对他人，对自己的家庭作业保持负责任的态度，教师的基础职责是去教育学生，所以教师本身的道德教育水平是需要具备的重要素质条件之一。在数学教学的过程中，教师可以将教科书中的数学理论知识与德育故事相结合传授给学生，在这种创新模式下感受道德文化的熏陶，学生能在其中获得更好的剧本和故事，明确关键条件的提取以完成课堂学习任务，并给课堂上的教师提供良好的学习反馈

（四）在学习中培养学生良好的学习习惯

对于初中生开展数学的学习中，需要时刻去保持着良好的学习习惯，这不仅仅有益于学习数学，而且对学习其他科目以及未来的生活和工作也极具积极重大的影响作用。良好的学习习惯需要从小学去培养起，在初中的这个学习期间正是培养学习习惯的关键时期，养成良好的学习习惯将对自身的发展产生深远的影响。数学这门学科自身的重要特征就是具有严谨性和较强的逻辑性，稍不注意很容易在学习数学时产生不良的学习习惯的。例如，对问题的审核不严格，对问题的术语理解不正确，计算草率不仔细，没有检查和验证的习惯，做题时没有时刻去深入分析进行理性思考。因此在实际的数学教学的开展中教师一定要去注意引导学生去保持良好的数学学习习惯，为以后的学习之道和自我发展打下良好扎实的基础。

（五）加强数学探究思想的形成

数学本身就具有比较抽象，逻辑思维能力要求比较高的特点，所以学生在学习数学这门学科的时候学生有时候难以理解也是正常现象。但是，数学的学习在初中阶段起极具重要的作用，教师应将数学研究的学习思想纳入初中数学学习的课堂中来，以便学生能够在实际的探索中明确数学知识本身的特殊魅力。在数学课堂教学中，教师应着重于培养学生发现和解决问题的能力，理解和解决问题的思维能力和解决问题的能力，以便学生在实际的教学中更好地去进行问题的问题，明确知识获得的来源，收集相关的信息，对问题提出假设并给出有针对性的研究，在这个学习的过程将有助于学生自身数学基础知识和技能的大大提高。

处于初中阶段的学生的典型特征本身叛逆心理和独立感很强，这也是青春期的正常现象。尽管他们有一定的独立感，但他们的思想道德素质尚未正式形成，因此在初中这个关键时期开展道德教育，践行育人之道显得极为重要。在进行初中数学教学时，教师应结合学生在课堂上实际情况，及时融合德育教育，同时整理好实际的课堂教学成果，总结德育教育开展的效果，只有这样才能促进学生能够对数学课堂产生浓厚的学习兴趣，激发学生的学习热情，使得学生能够在课堂学习中更加积极主动，确保学生良好的道德品质的形成。

参考文献：

- [1]初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 钱晓宇. 中国培训. 2016(22)
- [2]在反例中求正解——谈初中数学教学中对反例的应用[J]. 仲崇猛. 黑龙江教育(理论与实践). 2015(02)
- [3]初中数学教学中以“学为中心”方法的应用[J]. 方伟. 亚太教育. 2015(08)
- [4]浅谈初中数学教学中的差生转化[J]. 李雪华. 现代阅读(教育版). 2013(09)
- [5]浅谈优化初中数学教学的方法[J]. 李碧君. 科学咨询(教育科研). 2015(06)