

浅谈小学信息技术教学中渗透德育教育的有效方法

张万果

(内蒙古锡林浩特市第五小学 内蒙古锡林浩特 026000)

摘要: 信息技术的出现给人们的学习和生活带来了巨大的变化,直接影响着人们的学习和生活方式。但是信息技术是一把双刃剑,如果不正当的利用信息技术将会出现道德缺失的现象。为了培养小学生的高尚品质,小学信息技术教师在实际教学中要积极参与德育教育,在学习信息技术知识的同时,使学生形成健全的个性。

关键词: 小学信息技术;德育教育;渗透方法

Effective Methods of Infiltrating Moral Education in Information Technology Teaching in Primary Schools

Zhang Wanguo

(Inner Mongolia Xilinhot Fifth Primary School Inner Mongolia Xilinhot 026000)

Abstract: The emergence of information technology has brought tremendous changes to people's learning and life, directly affecting people's learning and lifestyle. However, information technology is a double-edged sword, and if improperly used, there will be a lack of ethics. In order to cultivate the noble qualities of primary school students, primary school information technology teachers should actively permeate moral education in actual teaching, so that students can form a sound personality while learning information technology knowledge.

Key words: primary school information technology; Moral education; Penetration method

作为一名小学信息技术教师,要想在实际教学中全面贯彻和落实立德树人的理念就必须充分发挥自身的教育智慧,准确把握德育教育时机,在信息技术教学中全面贯彻落实德育教育,使学生成为德才兼备的、与社会发展要求相符的复合型人才。以下我将详细阐述在小学信息技术教学中有效渗透德育教育的方法,相关观点仅供参考。

一、在小学信息技术教学中有效渗透德育教育的重要意义

一方面,有利于提升小学生的综合素养。当在小学信息技术教学中渗透德育教育后,学生将会更加全面的认知世界,同时也会提升德育教育内容的丰富性,提高学生道德水平,防止学生受到不良信息的影响,使学生养成良好的学习和生活习惯,为后续德育教育的顺利开展奠定基础。另一方面有利于保障学生的身心健康。当今时代学生会受到各种各样不良信息的影响,为了做好学生心理健康教育,小学信息技术教师必须落实德育教育,通过开展德育教育来提升学生明辨是非的能力,使学生形成正确的学习观、价值观、人生观,为学生身心健康发展提供重要的保障。

二、在思想品德教学中运用信息化教育技术的必要性

(一)是适应现代教育形式发展的必然要求。思想品德是培养学生德育素质,增强学生综合能力的一门重要学科,是学生成人、成才的关键,所以必须要对思想品德教学加以重视。“坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和水平”,是党中央对教育教学工作所提出的新要求。而在当前,信息化教育技术已经成为一个必然的发展趋势与现状,它能够完全满足这些新的教学要求。所以在初中思想品德课堂教学中应用信息化教育技术,是适应现代教育形式发展的必然要求,也是进一步提高思想品德课堂教学有效性的的重要途径。

(二)是适应思想品德课堂教学改革的客观要求 从以往的教学经验来看,思想品德是一门较为尴尬的课程,一方面教师认为“备课难、教书难”,另一方面学生认为“不好学、学不好”。虽然近几

年来初中思想品德教材在不断的做出调整与更新,以减少书面理论与学生现实生活之间的差距,增强课本的可读性,但是在信息化的社会环境下,人们的生活变化节奏非常快,也非常复杂,教学材料难以完全满足教师与学生的教、学需求。而信息化教育技术则能够很好地解决这一矛盾,它可以无限地扩充与丰富教学内容,为教师备课提供素材,还可以拓展学生视听,吸引学生注意力,为学生由被动地接受变为主动的研究性学习提供条件,增强思想品德课堂教学的有效性,促进学生综合素质能力发展,适应思想品德课堂教学改革。

(三)是促进学生与教师双向发展的客观要求 信息化技术能力现代教师所必须具备的一项基本素质能力,将信息化教育技术应用到初中思想品德课堂教学中,教师需要通过信息化途径去搜寻素材,在这个过程当中教师的信息化技术能力便能得到提升。另外,将信息化教育技术应用到初中思想品德课堂教学中,还能够端正学生对信息化技术的正确认识,激起学生的思想品德学习热情与学习兴趣,使学生能够在教师的引导下,创新性地通过信息化途径进行自主学习,使学生多方面的综合素质能力得到有效提升。

三、小学信息技术教学中渗透德育教育的有效方法

(一)在信息技术教学中引导学生养成良好的习惯

养成良好的习惯是小学信息技术教学中渗透德育的主要环节,也是提升信息技术课堂教学有效性的重要保障。与其他小学学科不同,在信息技术课堂中每一位学生都有一台属于自己的学习电脑,为了维护课堂教学规律教学需要加大管理力度。当进入计算机室后,学生的注意力将会很快被电脑吸引,这时小学生会处于兴奋的状态,想玩电脑游戏,对学习信息技术失去了兴趣。因此,小学信息技术教师应在课堂教学之前为学生制定明确的课堂学习要求,例如合理操作计算机,不要乱扔垃圾,将学习材料退回原来的位置,以便学生可以学习信息技术知识,主动照顾计算机并严格遵守相关规定。例如在信息技术课堂上,部分学生会偷吃零食、用力敲打键盘、撕

掉电脑上的标签等。针对这一情况,小学信息技术教师要求学生进行换位思考,并且向学生详细讲述这种恶劣行为带来的后果。如果经过一定教育后学生还不能遵守相关规定,这时教师要给予一定的惩罚。笔者在2021年上学期的教学中,由于学校机房的凳子是可以旋转的,有一个六年级的孩子上信息技术课很喜欢旋转凳子,甚至转其他学生的凳子,不小心把他的好朋友弄摔倒了,更导致抽出来键盘托掉落,作为教师的我没有立刻批评他,而是询问他的好朋友还想不想和他交朋友,该学生顿时羞愧无比与好朋友道歉并表示愿意照价赔偿键盘托,我说我给你们表演一个魔术——把键盘托安装上去,他的好朋友也表示原谅他,这位同学的脸上又露出的洋溢的笑容。从此我的信息技术课上就多了一个好帮手,他在上课之前会绕机房一圈,检查有没有凳子不稳,之后再也没有学生出现因凳子而摔跤的情况了。培养学生形成爱护计算机设备、严格遵守计算机室规则的良好习惯是小学信息技术教师的重要任务之一,经过长时间的努力后学生将会形成良好习惯,这将为信息技术课堂教学的顺利进行提供重要保障。

(二) 培养学生的爱国精神

在小学教育中,爱国教育是不必可少的内容。小学生是祖国的未来,在他们的成长和学习中教师发挥着重要作用。加强对小学生的爱国主义教育践行社会主义核心价值观的重要体现。为此在小学信息技术教学中,教师要充分挖掘教材中的德育教育内容,将信息技术知识与爱国主义教育内容有效结合,在向学生学习信息技术知识的同时更加重视对学生的德育教育。比如在学习信息技术教材小学五年级下册第一单元第三节《网上视频浏览》时,教师在向学生讲解基本操作规范和技巧后,利用计算机为学生播放抗日战争的视频、歌曲,要求学生认真观看,这样学生在追忆历史、缅怀先烈的时候将会形成强烈的爱国主义情怀。此外,小学信息技术教师可以将信息技术知识与中国传统节日相结合。例如,在国庆节期间,小学信息技术老师要求学生使用计算机来绘画祖国的大河和山脉,这不仅可以有效地巩固课堂上对信息的了解,而且可以培养学生的学习能力。

(三) 在小组合作学习中培养学生团队协作精神

团结协作、互相帮助是我国优秀的美德,也是小学教师开展德育教育的重要任务。在现代社会发展的背景下,一个人要想在社会中取得成功,就必须具有良好的团队合作精神和强烈的互助意识。但是,大多数小学生具有很强的自我意识,严重缺乏团队合作意识。因此,小学信息技术教师应在课堂教学中着重培养学生的团队合作感。合理使用小组合作学习方法。在充分了解学生学习情况和学习水平的前提下将班级中的学生分为几个学习小组,明确小组中每个学生的职责,设置组长,在小组合作交流与学习中增强学生团队协作意识。需要注意的是,小学信息技术教师在小组合作学习中要给予学生充足的时间和空间进行信息技术知识交流与讨论。比如在学习信息技术教材小学五年级上册第五单元《文件管理》时,当学生掌握一定文件管理知识和技巧后,教师要为学生提供足够的时间和空间进行文件管理操作。同时要求小组成员共同协作完成文件管理任务,在实际的合作学习中组长要带领组员一同讨论文件管理步骤,刚开始讨论时组员会有不同想法,当各自表达完自己的想法在组长的带领下会达成共识。在合作学习中学生会清楚的认识认识到要想成功,必须学会与他人合作,有效协调各方力量。而小学信息技术教师通过使用这种教学方法将会实现德育教育目标,培养学生形成良好的团队协作精神。

(四) 督促学生爱护教学环境,加强德育渗透

学生具有可塑性强的特点,教师应该利用这一特点对学生的不良习惯进行纠正。在信息技术课上,要提示在使用计算机时爱护计算机,注意保持计算机课堂的干净和整洁,严格制定操作规范和各项使用制度,从而共同维护教学环境。机房是学校公共财产的一部分,例如:在教学过程中,告诉学生要像爱护自己家的家电一样爱护自己使用的电脑,不要随意拆卸、破坏电脑的结构,要遵守正常的开机关机流程,如果可能的话,入机房前先穿好鞋套等等。这些使用规范,不仅在学校适用,在其他任何使用计算机的环境中同样适用,学生掌握这些规范无疑为学生道德素质的提升打下了基础。一旦发现学生存在不良的操作习惯和恶意破坏的情况,就要及时对学生道德教育,教育学生“勿以善小而不为。勿以恶小而为之”的道理。例如:在对不穿鞋套的学生进行道德教育时,要告诉他,穿鞋套虽然看上去麻烦,但它的真正目的在于防尘。灰尘的入侵会影响微机的使用寿命,如果人人都不遵守规范,不穿鞋套,会带来多少灰尘,会产生怎样的后果。通过对不遵守规范的学生进行教导,其他的学生也能了解规定的重要性,学生不再不穿鞋套上信息技术课,课堂卫生环境的提高,师生上课的心情也会变好,学习的效率也得到了提升。对于不爱护鼠标键盘的同学,教导他们换位思考,如果你被别人乱拖乱拽是什么感受?对恶意删除电脑内重要信息的学生,要严格教育,告诉他删除文件看上去是小事,但其本质上与恶意破坏公物没有区别。在信息技术教育中,通过教育学生遵守用机规章制度,爱护计算机和课堂环境,帮助学生养成良好的用机习惯,在教会学生学会信息技术知识的同时,提升学生的道德水平。

(五) 将信息技术教育与德育相融合

网络信息浩如烟海,但却鱼龙混杂。教师在进行信息技术教育时,可以在学校的机房安装过滤软件以避免不健康的信息对学生的身心发展产生负面影响。在平时的信息技术课堂中,做好严格的把关,将信息技术知识教育与学生的道德教育结合起来。例如:以“信息科技发展的利弊”为主题,开展分小组辩论,通过正方和反方两个方面分析其优势和劣势,最后教师进行总结归纳,告诉学生在利用网络信息快捷、全面的优点的同时,还要规避易成瘾、易被误导、易被欺骗的风险。通过这样的道德教育,教会学生使用正确的价值取向去认识和接触社会,合理地规避和防范网络风险,从而更科学地使用互联网,达到技术为人服务的目的。

总之,在小学教育中,德育教育是重要的灵魂,它对学生的成长产生至关重要的影响。而在小学信息技术教学中积极渗透德育教育,不仅可以有效补充学校的德育教育内容,而且有利于充分发挥信息技术教学的作用。为此小学信息技术教师要合理运用自身的教学智慧,在教学中积极渗透德育教育,使学生成为社会需要的优秀人才。

参考文献:

- [1]王颂琪. 小学信息技术教学中渗透德育教育的有效策略[J]. 读与写(教师), 2020, 000(006): P.1-1.
- [2]张桂兰. 德育潜入课 育人细无声——浅谈小学信息技术教学中渗透德育的策略[J]. 新课程(上), 2019(7): 219-219.
- [3]张莉. 在小学信息技术教学中渗透德育教育的探析[J]. 好日子, 2019, 000(013): P.1-1.
- [4]宋美玲. 试论小学信息技术教学中德育的有效渗透[J]. 新课程(中), 2018(4).