

职普融通下的数字化资源职业启蒙研学课程研发探究

曾绮云

(邵阳职业技术学院 湖南省邵阳市 422000)

摘要: 职普融通下的数字化资源职业启蒙研学课程研发探究,旨在让学生在在学习职业知识和技能的同时,运用数字化资源进行创新性学习,深化对所学内容的理解和掌握。数字化资源可以被定义为任何通过计算机和互联网技术所生成、处理、存储、分发和交流的数字化信息,例如视频、音频、演示文稿、在线课程等等。这些数字化资源可以丰富学生的学习体验,让学生更加主动地探索和学习。数字化资源已经成为了职业启蒙研学课程研发不可或缺的一部分。通过数字化资源,可以让学生更加深入地了解职业和研学主题,提高学生的实际操作能力和研学收获。未来,数字化资源还将在职业启蒙研学课程研发中发挥越来越重要的作用,带来更多创新性和多元性的学习体验和机会。

关键词: 职普融通;数字化;资源职业;启蒙研学;课程研发

引言:

随着全球化进程的加速和新技术的快速发展,职业教育也在不断进步和发展中。数字化技术的普及和应用,为职业教育的改革和创新带来了前所未有的机遇。数字化资源,以其高效、便捷、丰富的特点,为职业启蒙研学课程研发提供了广阔的空间和无限可能。本文旨在探究职普融通下,数字化资源在职业启蒙研学课程研发中的应用和作用,以期为实现职业教育现代化和多元化提出有益思考与建议。数字化资源已经成为职业启蒙研学课程研发中不可或缺的组成部分,其应用和作用已经得到了广泛的认可和推广。将来,数字化资源在职业教育的发展中将发挥更加重要和广泛的作用。强调职业启蒙研学课程中数字化资源的应用和作用,有助于推动职业教育的改革和创新,提高学生的就业竞争力和职业生涯发展的可持续性。

一、职普融通下数字化资源职业整合的契合性

(一) 职普融通下数字化资源职业整合的内涵分析

1. 数字化资源与职业教育的融合

数字化资源在职业教育中的应用,可以提供更为丰富、实用、准确和及时的职业信息,为学生们提供更为广阔的就业思路和更显著的职场竞争力。同时,数字化资源可以与职业教育紧密结合,帮助学生更好地掌握就业技能和职场理念,更好地适应未来的职业发展需求。

2. 数字化技术支持职业教育的现代化

随着数字化资源的广泛应用,职业教育也将更加现代化,采用更为高效、灵活、多样化的教育方式,加强职业实践、实训和实践应用,使学生获得更强的职业能力和适应能力。数字化资源还可以支持职业教育的个性化、智能化、数据化和服务化发展,更好地满足不同学生的不同需求,优化职业教育的质量和效益。

3. 数字化资源培育职业教育的新型人才

数字化资源的应用可以培养学生的创新精神和创新能力,更好地适应职业和社会的发展需求,更好地担当起未来社会和经济发展的重任,成为新时代职业教育的新型人才。

(二) 职普融通应用于职业启蒙教育数字化资源整合的可行性

职普融通是一个有前途的教育模式,在数字化资源时代尤为重要。它是将职业教育与普通教育相结合,使学生能够接触到更多的工作经验和实践技能。数字化资源整合作为职业教育的重要组成部分,可以更好地实现职普融通的目标。

数字化资源整合可以帮助学生更深入地了解不同职业的工作内容和技能要求,可以通过多种形式和途径提供丰富和全面的信息。数字化资源整合不但可以帮助学生方便地获取信息,也可以让学生了解不同职业的实际操作,并且可以实践和模拟不同职业的工作过程。这样能够满足学生对职业教育的需求,同时也能增强他们的职业素养和职业技能,提高他们在未来的就业市场上的竞争力。

数字化资源整合也可以促进职业教育与普通教育的融合。通过数字化资源整合,能够将职业教育与普通教育相结合,让学生获得更广泛的知识 and 技能,提高他们的综合素质和学习能力。数字化资源整合还可以帮助学生更好地应对职业挑战和社会变革,培养他们

的适应能力和创造能力。这将有助于学生更好地发展自己的职业生涯,不断提高自己的能力和水平。

(三) 基于职普融通的职业启蒙教育数字化资源整合分析框架

首先,职业启蒙教育应该结合学生的具体情况进行分析,制定相应的数字化资源整合方案。因为不同的学生有着不同的兴趣爱好、个性特点和自身需求,针对不同学生的特点,教师应该提供不同类型和形式的数字化资源,让学生可以更加自主地选择、学习和掌握知识。

其次,职业启蒙教育的数字化资源整合还需要根据学生的学习习惯和教育背景进行精细的调整。比如说,在进行数字资源整合的过程中,可以考虑将图文并茂、视频、音频等多种形式进行混合使用,以适应不同学生的学习习惯,同时也具有更好的代表性和针对性。

最后,数字化资源整合之后,教师应该通过个性化辅导、探究式教学等方式,进一步帮助学生理解、消化和掌握所学知识。通过针对学生不同的需求和情况,教师可以制定个性化的辅导方案,以便更好的推进学习工作。

二、职普融通下的数字化资源职业启蒙研学课程研发探究的现实困境

(一) 认知存在曲解甚至错解

在数字化资源的使用中,学生和教师容易受到媒体和网络的信息催眠,产生不正确的认知。这样的情况在职业启蒙研学课程中更加明显,因为这些课程通常涉及到比较专业的知识,如果学生和教师对这些知识存在曲解或错解,就会对未来的职业规划和产生不良影响。

为了解决这个问题,职业启蒙研学课程研发探究需要采取一些措施。首先,需要加强对数字化资源的理解和使用。教师需要经过专业的培训,掌握数字化资源的实际应用,并能够将其有效地运用到教学中去。其次,要注重启发式教学,引导学生自主发现、自主学习。这种教学方式可以帮助学生更好地理解专业知识,并减少认知曲解和错解的发生。最后,学校还应该加大对数字化资源职业启蒙研学课程的宣传和推广,让更多的人了解该课程的目的和意义,从而提高对该课程的认识。

(二) 教育和受教育成本增加

首先,职业启蒙研学课程的研发需要投入大量的人力、物力和财力,这使得研发成本不断上升。教育机构、企业和政府都需要承担一定的经费支出,这对人们的经济负担带来了一定的压力。另外,数字化资源的建设和维护所需的技术成本也是一个很大的开支,这可能会限制教育机构和企业的资金投入。

其次,受教育者的成本也不断上升。近年来,随着职业启蒙教育的重视,越来越多的学生参加相关课程培训,而培训机构的收费也在不断上涨。此外,随着社会竞争的加剧,人们需要不断提升自己的职业素养和技能水平,这也需要不断在教育和培训上投入更多的资金,增加了个人的经济负担。

最后,教育和受教育的成本增加还会对教育资源的分配和利用带来一定的影响。在资源有限的情况下,经济基础较薄弱的地区和

人群可能难以获得优质的教育资源，这会加剧教育资源的不平衡。

（三）部分区域、学校和群体无力应对

首先，部分地区、学校和群体无力应对数字化资源研发和应用的挑战。由于数字化资源的研发和应用需要前期的技术及设备投入，但是在一些地区、学校和群体中，由于经济发展相对滞后和财政预算有限，很难为数字化资源的研发和应用提供足够的资金支持，这就导致了数字资源的研发和应用受到严重制约。

其次，职业启蒙课程的数字化资源研发需要依据不同职业领域的特点和发展趋势，但是在一些学校和群体中，针对职业发展的数字化资源研发还比较匮乏。这样就导致了数字化资源的研发与应用之间的不匹配，使得数字化资源的研发效益不明显。

最后，数字化资源研发和应用需要有一支高素质的教育管理和教师团队的支持，但是在现实中，部分学校和群体中的教育管理和教师队伍仍然存在着一定的专业素质和教学水平的问题。这影响了数字化资源研发和应用效果的提高，也制约了数字化资源研发和应用的进步。

三、融通视角下数字化职业启蒙教育资源整合的推进路径

（一）加强跨界融合，组建多主体协同的课程建设团队

首先，加强跨界融合有助于整合各种数字化资源，如视频、音频、图片、文本等，构建更丰富、更生动、更直观的职业启蒙教育课程，为职业教育提供更加优质的教育内容。各个领域的专家可以共同研发并审查职业启蒙课程的内容，确保内容的准确性和实用性。

其次，多主体协同的课程建设团队可以解决数字化职业启蒙教育资源整合中的技术难点。由于数字化职业启蒙教育资源需要借助高科技设备进行处理，这也就引出了技术难点。而聚集了不同领域的专家，多主体协同合作开发数字化职业启蒙教育资源，各自发挥所长，能够更好的解决技术难点和教学难点。

最后，加强跨界融合还能够促进职业教育与产业结合。通过邀请企业的专家和职业学校的校长、教师等专业人才参与课程建设，可以更好地了解当下市场需求和企业对于学生掌握的技能和要求，为学生提供更实用的职业启蒙教育，更好地帮助他们进入职业生涯。

（二）发挥技术优势，拓展与丰富课程内容

首先，利用创新的教育科技和数字化工具，如虚拟现实技术、人工智能技术等，来创新职业启蒙教育的授课方式和课程形式。可以在课程设计中加入教育游戏、互动课堂等手段，让职业启蒙教育变得更加有趣、生动，更能激发学生的学习兴趣 and 创造力。

其次，通过数字化工具，为学生提供更全面、更详细的职业教育内容。可以提供新兴行业、职业技能等课程，为学生提供更多的选择和机会。通过数字化工具可以将课程内容在不同时间、不同地点提供，让学生随时随地学习，因此也弥补了传统职业教育所存在的时间和空间上的限制。

最后，通过数字化教育平台，营造互动交流的学习氛围。数字化职业启蒙教育资产整合可以在数字化平台中，为学生提供在线学习社区，让学生对课程内容能够进行探讨和交流。学生可以在平台上进行课程评价和分享自己的学习体验。这种互动交流的方式，有利于激发学生的学习热情，提高学生的学习效果。

（三）实施课程质量评估，实现课程动态更新

首先，实施课程质量评估能够帮助教育机构和教育管理者了解数字化职业启蒙教育课程的质量状况，及时发现问题和不足之处，并针对性地采取措施进行优化完善。通过课程质量评估，能够建立数字化职业启蒙教育资源共享和交流的通道，实现资源整合和知识的分享，提高教学质量。

其次，实现课程动态更新也是数字化职业启蒙教育资源整合的重要环节。数字化技术的快速发展和职业领域的不断升级，需要不断更新和完善课程内容，使其符合职业培训需求和行业发展趋势。同时，数字化职业启蒙教育资源还需要不断进行开发和释放，以满足不同学习需求。

总而言之，在融通视角下，数字化职业启蒙教育资源整合的推进路径需要紧密结合实际需求，通过课程质量评估和实现课程动态更新等手段，不断提升教育教学质量和效果，为学生提供更加丰富、优质的数字化职业启蒙教育资源。

（四）课程研发组织管理形式

课程研发组织应该采用开放式管理和协作式工作方式，也需要拥抱数字化技术的发展，利用先进的技术手段和优秀的教育资源，要打造出一系列有实际效果的数字化职业启蒙教育资源。这意味着，课程研发组织需要具备创新性、高效性和智能性，以帮助学生更好地适应现代职场所需的能力，拥有更好的学习体验与效果。

从组织形式上讲，课程研发组织应该采用横向扁平化的管理结构，打造一个充满活力、浸润在数字化文化氛围中的创建模式。此模式可以允许员工自由探索自己的职业发展方向，通过自由评估和反馈机制对个人的学习和提高做出更好的规划。同时，该模式还需保障员工基本的薪资待遇和保险福利等，激发其内在动力与积极性，增强工作热情和品质意识。

有效的管理团队也必不可少。该团队应该具备较强的创新意识、管理能力和对新技术的掌握，能够为课程研发组织提供可持续的发展。同时，课程研发组织还需要与不同领域的专家、行业精英等建立有效的合作关系，共同开发和推进复合型、实用型及可持续的数字化职业启蒙教育资源。

（五）协同参与的行业企业社会资源

政府部门是数字化职业启蒙教育资源整合的重要参与者。政府可以为数字化职业教育提供政策支持和配套服务，为数字化职业教育的发展提供必要的条件和坚实的基础。

行业协会也是数字化职业启蒙教育资源整合的重要参与者。行业协会可以为数字化职业教育提供一些技能培训、职业指导和就业服务等方面的支持。

参与协同的企业亦是数字化职业启蒙教育资源整合的重要组成部分。企业可以对数字化行业的人才进行职业培训和实践性教育。这不仅能够提高人才的综合素质，也能满足企业对人才的需求，促进数字化行业的发展。

各种组织和机构也可以参与数字化职业启蒙教育资源整合。这些组织可以提供一些培训方案、技能指导和职业规划等方面的支持，以帮助人才在数字化行业中更好地发展。

结束语

经过本次职普融通下的数字化资源职业启蒙研学课程的研发探究，我认为，数字化资源是未来教育的必然趋势，它具有高效、便捷、普及等优点，可以为学生提供更加灵活、个性化的学习方式，增强学习效果，提供更广泛、更深入的职业启蒙和研学体验。数字化资源职业启蒙研学课程可以加强学生的职业认知和职业规划意识，使学生更早开始了解各种行业和职业，更好地适应未来的职业要求，并且培养学生的判断力和决策力，提高其应对不同职业环境的能力。

总之，数字化资源职业启蒙研学课程不仅满足了学生对职业教育的需求，而且更好地适应了未来职业教育的发展趋势，为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。我们希望这一课程成为未来职业教育的标杆课程，能够为更多的学生提供优质的教育体验。

参考文献：

- [1]常宝宁.高中阶段普职融通教育改革的利益博弈与风险规避[J].中国教育旬刊,2022(7):6-10.
 - [2]许译心,沈亚强.现代职业教育体系下普职融通的困境与破解[J].教育与职业,2022(10):9-13.
 - [3]金毅伟.普职融通是现代职业教育体系的重要维度[J].中国职业技术教育,2022(21):72-76.
 - [4]盖薇.区域普职融通的实现路径探析[J].济南职业学院学报,2022(4):15-16+79.
 - [5]柳进召.中等教育阶段普职融通的实现策略探究[D].石家庄:河北师范大学,2019.
 - [6]刘丽群.我国高中阶段教育普职融通困难的原因分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,14(2):75-79.
- 湖南省高等学校人文社会科学研究《数字化资源职业启蒙研学课程研发探究—基于邵阳职业技术学院人文素养科普教育基地》(22YBB72)研究成果。

作者简介：曾绮云，(1986.01-)，女，汉族，湖南省邵阳市，本科，副教授，研究方向：艺术设计。