

# 课程思政融入人力资源管理专业教学中的实践

安宇飞

(陕西理工大学经济与法学学院)

**摘要:**人力资源管理专业教学的重要任务除了帮助学生系统掌握人力资源管理方面的理论知识,协助学生会构建与之相关的基本框架外,更应该使学生成为具有社会责任感、公共意识、人文精神与科学素养,能够在企事业单位、行政部门等机构从事人力资源管理、行政管理方面工作,具有国际视野、本土情怀、创新意识、良好的团队合作精神和沟通能力的应用型、复合型、创新型人才。课程思政是有效实现以上目标的重要手段。通过课程思政的融入,强化学生在思政方面的学习,提高学生的思政意识,帮助学生树立正确的人生观、世界观和职业观,为其走向社会做好更为充分的准备。在大学人力资源管理教学中加大课程思政内容的融入力度,对于增强学生的政治素养,提升教育的正效应,促进大学生的健康发展大有裨益。文章通过对人力资源管理专业教学与课程思政融合现状和存在的问题展开研究,提出相应的解决措施,以期对促进二者的高度融合提供一定的帮助。

**关键词:**课程思政;职业观;人力资源管理;教学;政治素养

The practice of ideological and political integration into the teaching of human resource management major

An Yufei

(School of Economic Management and Law, Shaanxi University of Technology)

**Abstract:** the important task of human resource management professional teaching in addition to help students to master the theoretical knowledge of human resource management system, assist students to learn to build the relevant basic framework, more should make students have social sense of responsibility, public consciousness, humanistic spirit and scientific literacy, can in enterprises and institutions, administrative departments and other institutions engaged in human resource management, administrative management, with international vision, local feelings, innovation consciousness, good team spirit and communication skills of applied, compound, innovative talents. Curriculum thinking and politics is an important means to effectively achieve the above goals. Through the integration of ideological and political affairs in the course, strengthen students' ideological and political learning, improve students' ideological and political awareness, help students to establish a correct outlook on life, world outlook and career outlook, and make more full preparation for their introduction to the society. It is of great benefit to strengthen the integration of ideological and political content in the teaching of university human resource management for enhancing students' political literacy, improving the positive effect of education and promoting the healthy development of college students. This paper studies the current situation and existing problems of the integration of teaching and courses, and puts forward corresponding solutions, in order to provide some help to promote the high integration of the two.

**Key words:** ideological and political; career view; human resource management; teaching; political literacy

## 引言:

为了适应中国特色社会主义现代化建设的需要,使人力资源管理专业教学的方向更加明确,在人力资源管理专业教学中离不开课程思政的融入。人力资源管理专业教学不仅是教会学生对人力资源在选、育、用、留等方面进行科学化管理,更需要培养政治素质过硬和思想道德高超的社会主义新型管理人才。在具体的教育教学实践中,一方面需要学校着眼于“以学生为中心”的指导思想,在教学中注重学生的理论性与实践性相结合,另一方面需要借助课程思政的力量坚持以“立德树人”为根本任务,将价值观塑造、政治素养提升,以及知识传授和能力培养融为一体。在课程思政融入人力资源管理专业教学方面,教师需要注重引导学生确定坚定的政治立场,坚定中国特色的社会主义道路,致力树立正确的世界观、人生观、价值观。在职业素养培育方面,除了对学生实施人力资源的理论与实践方面的教学外,需要在老师的引导下帮助学生熟悉国家有关劳动用工的方针、政策和法律法规,将其融入到学习具有新时代中国特色的人力资源管理理论与实践体系当中。与其他专业相比较,人力资源管理专业涉及对人的管理,教学内容范围广且复杂,因此在专业教学中能力与思政教育二者皆十分重要,不可顾此失彼。教师在日常的教学中不仅需要注重提升学生专业能力、独立思考和创新能力,培养适应信息化时代需求的积极推动人力资源管理实践工作改革与创新的人才,还需要将课程思政内容融入至与之相关的理论与实践当中,以逐步锻造出高能力、高素质、高觉悟的复合型人

才。

## 一、课程思政融入人力资源管理教学的背景及作用

### (一) 教育部关于思政课程的要求

随着时代的变迁和社会的发展,教育部提出了将思政课程融入所有学科领域的要求。并坚持“四个到位”原则,即课程体系到位、课程建设到位、师资力量到位和教学管理到位。同时,还根据国内外前瞻性的教育理念和教育实践,结合当前的国际国内形势,进一步完善和优化思政课程的内容和教学方法。首先,在课程体系上,教育部规定,在高校及各级各类学校中,思政课程应有明确的目标和教学策略,着眼于学生的身心健康发展和全面提高。要求思政课程应在试验和实践的基础之上,结合学校特点和师生需求,以人才培养为核心,体现德育、智育、体育、美育全面发展的教育理念。其次,课程建设方面,教育部强调,思政课程应充分发挥思想教育和政治教育的功能,提高学生的思想道德素质和社会责任感。教师应具备专业知识和教育经验,增强学科背景与思想政治教育的有效融合。同时,教育部还强调思政课程建设的国际化和创新性,鼓励采用多元化、互动式的教学模式,以及包括线上教学、数字教育、传统教学等多种教学形式。再次,师资队伍的要求,教育部要求高校要落实思政课程专业团队,建立教师教学、科研和实践服务相协调的机制和渠道。同时,钓鱼证的实施,也要求思政课程教师需要具有相应的教育教学能力、高度的社会责任感和精神追求。最后,教学管理方面,教育部强调要加强思政课程教师教学工作的监

督和评估,确保思政课各项工作的规范化和有效性。同时,针对不同地区和不同类型学校,应制定相应的教学管理规范和措施,确保思政课的顺利开展。

## (二) 课程思政在人力资源管理专业教学融合的作用

### 1. 有助于提升学生综合素质

随着时代的进步,社会分工的细化,以及马克思主义在中国的深入发展,社会更加需要综合素质强的人才,对学生综合素质的评价更具有多元性。大学时期正处于认知与接触外界的一个敏感时期,进入高校的大学生在经历了艰辛的应试教育之后,他们走进大学容易出现思想懈怠,甚至自我放纵的情况,实施课程思政化对于该年龄段的大学生而言具有重要的指向作用。特别是对于从事人力资源管理专业教学的教师而言,他们培养的对象有相当比例的学生将来会走向人力资源管理相关的工作岗位,身处人力资源管理岗位的员工的素质高低,不仅影响到员工个人的发展,而且对于企业,对于在企业工作的员工都会产生重要的影响。因此,从事人力资源管理工作不单单是停留在员工与企业联系的媒介的地位,而且需要思政业务水平高、政治立场坚定的综合性人才。<sup>[1]</sup>而这类人才需要在大学阶段就比较细化的培养,需要在大学阶段对这一专业的学生进行专业的思想政治教育,借助课程思政的作用使其能够从思想上树立正确观念,主动承担起对国家、对社会,对企事业单位的责任意识,使爱党爱国理念、道德素养、人文理念等健康思想在大学生心里不断巩固。而将课程思政内容与人力资源专业知识的教学相融合,就是培养综合型人才的重要途径。

### 2. 有助于高校教育事业朝着更加健康的方向发展

近些年来,在不断扩招的环境下,部分高校在教育教学中出现急功近利的情况,放松了对大学生思想政治方面的教育。从宏观层面来看,大学教育在整个教育环节中具有承前启后的作用,是绝大部分学生由校园走向社会的过渡阶段。强化课程思政在人力资源管理中的教学,能更好地引导学生树立正确的职业观和价值观,正确认识学习生活中的困难与挫折,以更好的姿态去迎接社会的挑战。<sup>[2]</sup>将课堂的思政教育融入平时众多的人力资源管理专业的教学后,既能够减轻高校德育管理的负担,使大学生的思想工作显得更为轻松,又能够为社会培养出社会真正需要的人才。在此背景下,教师与辅导员们再辅以更加正确的方式培养大学生的优秀品质,从而取得更好的思想教育效果,并形成良性循环,同时为在更高一级的硕士或者博士等教育阶段中也带来积极影响,最终推动高校乃至整个教育事业的发展。

### 3. 有助于协助学生将理论知识与实践相结合

课程思政内容的重要目的是解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人等根本问题。尽管人力资源管理内容复杂多样,但从终极目的来看与之如出一辙,培养国家、社会、以及单位需要的人才才是人力资源管理专业教学的重要目的。将课程思政与人力资源管理专业教学相融合,能够更好地促使学生树立正确的人生方向,对自己今后从事的职业进行更为科学合理的规划,对学生坚定学好自己的专业知识具有较强的鞭策作用。通过课程与人力资源管理教学的完美结合,对于提高学生理论联系实际的能力和解决问题的能力发挥着重要的作用。<sup>[3]</sup>在具体的实践当中,学生可以更好地将所学理论知识与生活工作实践紧密结合,在遇到棘手问题时能够化繁为简,更为重要的是使学生树立理论联系实际的思想意识,在今后的工作实践中,能够将理论与人力资源管理实践更好地结合在一起。

## 二、将课程思政与人力资源管理教学进行融合存在的问题

### (一) 教育模式和教学方法过于枯燥单一

受到传统教育模式的影响,在目前的大学教育中存在许多人力资源管理专业教师在实施课程思政与人力资源管理教学的过程中,存在教育方法过于单一和教学过程过于简单化等情况。比如,部分教师在具体的教育教学实践中,只会按照事先制定好的比较传统的教学方案进行教学,在制定教学方案时没有考虑学生的实际情况和

教学方式的多样性,无法将思政内容与教学内容很好地结合起来,往往会出现专业知识授课与思政教育割裂开来的情况。在教学方法的运用方面,部分教师停留于死板地进行灌输式教育的情况,导致整个课堂陷入一种沉闷的状态,学生只能被动地接受教师的讲解,无法对相关知识进行消化吸收,使得他们单纯听教师的讲解势必会感觉到十分枯燥。<sup>[4]</sup>而实际情况是绝大部分学生在学习的过程中更喜欢课堂互动,喜欢在老师的引导下进行自我思考。因为,通过互动既能够调动学生学习的主动性,又能够使学生更好地加深对课程内容的理解。此外,部分教师习惯于权威式教学,他们喜欢过多地对学生实行管控式和说教式的教学模式,喜欢按照自己的想法强行对学生实施思想政治知识的传授。然而,大学阶段的学生早已成长为独立的个体,他们十分厌倦这种说教式的教学,因为这种教学方式和教学模式只会给大学生带来很沉重的压迫感,教学的实际效果适得其反,往往会引起大学生的逆反心理,其教育教学的实际效果不仅没有达到预期目标,而且使教学效果大打折扣。

### (二) 课程思政内容与人力资源管理专业内容分配协调不足

在专业课上,教师习惯于将过多的注意力倾注于专业知识的传授,将过多的时间和精力用在学科教学中,部分教师甚至根本不会将思政内容融入至学科内容当中,这就导致课程思政内容与人力资源管理专业课程教学内容缺少合理分配,甚至缺失。在课程思政的实施过程中,有些教师大搞形式主义,乐于将思想政治教育的时间段选在上课前或上课后的零碎时间。有些教师对学生实施思政内容教学通常是处于为了完成上级布置的任务而不得已为之的状态。有些教师为了完成任务还占用学生的休闲时间进行思政教育,等等。以上这些方式和现象不仅不能达到思政教学的效果,反而引发学生的不满,甚至产生抵触情绪。此外,在学生们实践学习期间、自由活动或业余时间,专业教师很少主动去了解他们的生活或者他们对于社会、国家等方面的看法,很少了解学生们的思想动态,很少和学生就具体问题就进行思政探讨,这种缺少沟通和反馈的状态使学生误以为思政学习不重要或者可有可无,以上现象最终导致人力资源管理专业的思政教育缺失或者未能达到预期效果。

### (三) 缺乏对学生学习兴趣和学习欲望的激发

从某种程度而言,目前部分大学教学的课程思政与专业知识的融合开展并不令人满意。因为存在相当部分的教师在对大学生实施人力资源管理与课程思政的融合教育教学时,没有将先进的教育教学理念引入到实际的教学当中,在课堂上忽视了对大学生的启发性教育,在课后缺乏对学生的实践性教育,没有很好采取兴趣引导和鼓励自主学习等方式激发学生主动学习的欲望。在专业课的教学过程中对思政内容只是偶尔提及,教师简单地对相关内容进行照搬,没有将与思政内容相关的学生感兴趣的话题与专业知识教学结合起来,实行的是单纯的放任式教育,不利于大学生思想政治水平真正提高和学生求知欲望的激发。

## 三、课程思政融合的原则和方法

### (一) 融合原则

课程思政的融合需要遵循以下原则:

1. 适时性原则: 将思政元素嵌入到课程教学的恰当时机中,使学生根据实际情况和具体案例更好地理解 and 运用。
2. 针对性原则: 结合课程内容和学生群体的特点,针对其价值观进行思政渗透,使学生建立正确的价值观念。
3. 融合统一原则: 将思政元素与课程内容相融合,使之不成为附加内容,而是课程教学的一个整体组成部分。
4. 多元一体原则: 充分考虑不同学科的特点和学生的多元需求,综合运用不同的思政渗透方法和手段,使课程思政融合更加全面、立体。
5. 循序渐进原则: 课程思政融合需要逐渐推进,进行全面、有序的渗透,不能一步到位,也不应突然性灌输。

### (二) 融合方法

### 1.课程内容设计

将思政元素融入课程的内容设计中,可以从深度与广度两个方面着手。在深度上,可以通过案例分析的方式引导学生在具体问题树立正义和公正的观念;在广度上,可以构建展示式、讲授式和实践式课程路径,使教学人员在展示每一步工作的时候,也融入了思政元素。

### 2.教师授课方式

课程授课方式关系到教学效果的好坏。教学人员应该从多种方式中选择合适的方式,才能达到思政融合的效果。讲座式教学一开始可以用于引入思政元素,引导学生思考相关的问题,从而激发学生学习的兴趣;案例分析式教学可以具体分析一些垄断、侵权、不正当竞争等问题,突出思政渗透。

### 3.学生参与方式

学生参与也是课程思政融合的重要手段。学生可以通过成为课堂的主角,参与思政融入的活动。例如:通过学生演示真实企业面临的人力资源管理问题和呈现解决方案,引导学生在工作中更好地爱岗敬业、正直诚信、公正公开。

## 四、将课程思政融入人力资源管理教学中的建议

### (一)转变陈旧的教育思想和教育方式

信息化的时代是一个讲求打破常规和不断转变理念时代,从事人力资源管理教学的老师需要与时俱进,不断改变以往陈旧的教育思想和教学方式,力争以更好地方式将大学生的思想政治教育与人力资源学科专业教育融合起来。从学校层面老说,学校无论是在对教师的教学内容,还是对教师的教学过程都需要进行相对科学公平的考核。学校方面要认清自己的教育教学定位,在指导思想上需要将发挥学生的主体性摆在重要位置,杜绝机械性的填鸭式教育,由学校牵头主动积极借鉴现代先进的教育理念,反对对大学生实行高压式教育和说教式的教育。从教师层面而言,需要对自身的教育教学进行反思精进,对自己在专业课教学中存在的与思政内容脱节的情况进行反思,在往后的教学设计与教学实践中有意识地将二者有机结合起来,积极主动地与学生进行沟通,站在学生的立场进行教学设计和授课,力争通过二者的高度融合促进大学生专业水准与思政水平的共同进步。在教学方式改进方面,需要将理论学习与个人展示相结合,增强课堂互动,多给学生进行交流的空间。注重创新学习方式,启发学生积极思考和互动参与,鼓励学生对自己的专业与思政进行反思和自我突破。多设置提问环节,通过提问的方式启发学生思考与探索。鼓励学生以演讲或者情景模拟等多种方式对理论和实践问题进行深入探究,以培养现代社会迫切需要的综合型人才。

(二)在教学实践中力图使思政内容与人力资源管理内容高度融合

在信息化急剧发展与逐渐普及的大环境下,大学生思想政治教育所处的教育环境复杂多变。在人力资源管理专业教学中教师遇到的新知识和突发状况势必变得越来越多,为此,教师可将人力资源管理学科知识与课程思政内容进行有机结合,进而实现专业课堂与思政教育内容的统一,以恰当的方式更好地落实以德树人的教育思想,最终推动大学生思想素质的提升,使思想政治教育的本质价值得到彰显。在人力资源管理教学中,为了实现二者的相互融合,教师可将理论知识与时事热点紧密结合。如在对人力资源管理当中目标管理这一内容时,有意识将“中科院博士黄国平致歉事件”与目标管理理论相结合,也可以将近期发生的网易互娱 HR 因不当言论被解雇事件”与 HR 从业者的职业素养培养相结合,将 2021 年引发热议的“48 岁失落大龄职场男事件”与个人职业生涯规划相结合。通过对人们比较感兴趣的热点事件,引导学生对树立正确的价值观和职业观,以及增强自身职业素养等方面内容思考,以便学生在大学阶段切实做到未雨绸缪,确立远大的人生目标,并为目标不懈奋

斗;引导学生立足当下,扎实学习课程知识,为个人成长和就业做好准备。

### (三)不断创新教育方式,注重激发学生学习的兴趣

在平时的教育教学活动开展过程中,人力资源管理专业教师应对教育教学方式进行更新,尽量采用多种教学模式,可实行讲解式教学与互动式教育相结合,也可运用多种先进的教学理念来有效提高思想政治教育效率。教师还可通过鼓励式教育的方式激发其思想的自我成长。引导其健康成长。课程思政内容融入人力资源管理课程教学的成功除了专业成长外,使学生养成良好的生活习惯同等重要。在具体的教学实践中,教师尽量将课程思政理论知识与学生生活经验相结合。比如,在对绩效管理的 OKR 方法实施教学时,教师可组织学生分组设计本学期个人目标及关键完成指标,在期末结束时对考核目标达成情况进行自我评价。培养学生达成目标的毅力和养成良好的生活学习习惯。从事喜欢的活动是大学阶段许多学生比较推崇的事情,为使学生在人力资源管理学习过程中能有所收获。教师应想方设法激发学生的兴趣,通过引导或者探讨等方式让学生从内心深处爱上思政内容及相关知识。教师可多发现学生的闪光点,或者通过树立正面示范的方式,让比较有闪光点的学生与大家进行沟通交流,激发其他学生的竞争意识和学习一是,从而形成接受思想道德教育的兴趣。也可以采取大学生喜欢的方式进行课堂教学,在进行人力资源管理学科的教学过程中可充分利用 PPT 或者视频等互联网教学工具巧妙穿插一些思想政治教育的内容,吸引大学生的注意力,以激发他们对思政知识的思考。

### 结论

在经济社会急速发展的今天,人们的思想意识也在发生着巨大的变化,课程思政融入人力资源管理专业教学承载着将思政内容与人力资源管理内容相融合发展的神圣使命。运用二者的融合提高大学生综合素质和促进教育事业的发展已经成为了当前众多教育者的重要追求。作为高校教师,为了提升课堂教学效率,使学生真正能够在大学期间实现专业能力与思政意识的共同提升,需要尽快改变单一的教育模式,对学生进行兴趣引导,转变传统教育教学思想,创新教育方式,以激发学生学习的兴趣。当然课程思想与人力资源管理专业教学融合是一项任重而道远的工作,需要高等院校和广大师生再接再厉,积极主动进行交流,采取恰当的方式对其进行正确而有效的教育,从而促进我国大学生的健康成长以及教育事业的进一步发展。使学生真正地加深对人力资源管理学科的理解,在实现对与之相关的基本知识建立系统认知的同时,能够将思政理论运用到自己的专业成长实践中。

### 参考文献:

- [1]郭嘉玮.课程思政视角下《人力资源管理》课程教学改革探索[J].公关世界,2022(18):92-93.
- [2]赵云海,王芝雅.课程思政视角下人力资源管理专业核心课程教学路径探析[J].公关世界,2022(18):116-118.
- [3]李仕超.人力资源管理课程思政教学体系创新与实践[C]//中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三).2022:90-93.
- [4]周晓丹.酒店人力资源管理课程思政元素隐性教学方式探讨[J].大学教育,2022(09):194-196.
- [5]刘晓论.人力资源管理课程融入思政元素的路径探讨[J].投资与合作,2022(06):193-195.

作者简介:安宇飞(1971.07-),男,汉族,陕西泾阳人,博士,讲师,陕西理工大学经济管理与法学学院,主要研究方向:人力资源管理,企业管理,企业战略,企业文化,员工激励。

本研究得到陕西理工大学一流专业子项目“人力资源管理案例教学与开发”,“人力资源管理专业创新创业实践教育体系设计”的支持,是其前期研究成果。