

“8的乘法口诀”教学设计

刘静

(金沙县沙土镇中心小学 贵州毕节 551803)

《8的乘法口诀》是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册的具体内容。乘法口诀是学生学习培训乘除法的开始，这也是学生在将来学习培训表内分划和二位数乘、除法的前提。由于教材的出现要在学生学会了“2—7的乘法口诀”以后，故在教材内容与表现方式上也不是给出一个完整的加法算式和一个完整的口诀，而是意在让学生积极地总结出8的乘法口诀。体现了学生对学习培训自觉性标准的撰写用意。娴熟口算题及表内乘法问题，是每一位学习者都需要达到的最基础运算水准。所以，本课程的核心就该是使学习者掌握8的乘法口诀的建立全过程；难点则是怎样去记住和运用乘法口诀，去处理日常生活中实际问题。

[教学内容]

苏教版小学数学二年级上册第76—77页。

[对象分析]

“8的乘法口诀”这一部分专业知识，学生们把握了7的乘法口诀制作整个过程，基本了解了乘法口诀的内涵。她们能通过1~7的乘法口诀掌握一定的乘除法。尽管内容包括学生用“8的乘法口诀”这个词学来的，但是并不是立刻离开公式计算就抽象化了，而是用摆1个大正方形要用8个小正方体，摆2个、3个、4个……从而推出8的乘法口诀，便于学生更容易掌握。

[设计思路]

这节课是学生在已经把握1~7乘法口诀的前提下学习的，我遵照儿童的认识规律、思维特征和创造性的教学标准，在教学中以创设教学情境、机构游戏、探讨等环节教学，正确引导学生应用多种多样感官参加学习和探索新思维，协助学生逐渐领悟到“8的乘法口诀”的来历。充分考虑低学段学生的年龄特征，在这个过程中交叉一些游戏，吸引住学生的专注力，激发学生的学习主动性。

学生要在学了1~7的乘法口诀之后学习培训8的乘法口诀的，这时对“乘法口诀的构造”和“口诀与口诀相互关系”早已有系统的认知。老师在深入了解教学目标的前提下，以通过自学引导的方式，让学生挑选其中的一句，用画图工具的方式表明口诀所表示的价值，就是想要让学生把这些抽象化乘法口诀复原为标记、图形等形象化品牌形象，进而沟通交流每句口诀、式子和图的联系，深刻理解8的乘法口诀的内涵。学生单独用画图工具的方式表明口诀所表示的内涵后，开展工作组交流、班里交流。交流时，老师重视对学生学习的过程的评价，能灵活在总结、评价中给学生以学习方式的具体指导，并渗入数学思想，且评价语言表达丰富多彩，颇具创造性，从而使学生在教学过程中主动学习，使课堂教学新鲜下去。

[教学目标]

一、专业知识技能

亲身经历单独探究，编写8的乘法口诀的一个过程，感受8乘法口诀的源头。

1.了解每句乘法口诀的价值，基本记熟8的乘法口诀，可用乘法口诀实行简单计算。

2.根据编写口诀，基本学好应用类推的办法学习新技能。

二、情感价值观和思想

依靠数轴这一形象化实体模型，基本渗入数形结合思想，激起学生学习数学的兴趣爱好。

[目标分析]本课课程内容是在学生逐步明白乘法的重要性，学了2~7的乘法口诀前提下进行教学的。学生完全能够利用知识的应用、提升逻辑推理能力，总结和记住口诀，在具体的教育过程中，教师鼓励学生独立探索，给学生的发展提供了空间。

[教学重点]

熟记“8的乘法口诀”，并熟练运用

[教学难点]

掌握“8的乘法口诀”

[教具准备]

多媒体课件、口算卡片

[教学过程]

一、谈话导入，激趣铺垫

老师:今天，老师给同学们找来了一班有勇有谋的好朋友们，她们是谁啊？（教学课件提供:老爷爷和七个葫芦娃）大家热烈欢迎他们吗？老爷爷和七个葫芦娃获知我们班的同学都学会了1~7的乘法口诀，是要听大伙儿背一背，大家想要背给他听吗？（齐背1~7的乘法口诀）

1、背1~7的乘法口诀

大伙儿口诀背得那么好，那样能不能用口诀处理一些现实问题呢？（出示1~7的表内乘法的口算卡片）

2、口算练习。

$$4 \times 7 \quad 7 \times 2 \quad 3 \times 6 \quad 5 \times 6$$

$$6 \times 4 \quad 3 \times 3 \quad 5 \times 2 \quad 7 \times 3$$

$$7 \times 4 + 7 \quad 5 \times 7 + 5 \quad 6 \times 6 + 6 \quad 3 \times 5 - 3$$

$$7 \times 4 - 4 \quad 6 \times 3 + 6 \quad 4 \times 4 + 4 \quad 5 \times 6 - 6$$

[设计意图]把握住新老知识芽眼，勾起学生们的已经有认知结构，既复习了“1~7的乘法口诀”，又激发了学生们的积极性，为学习新技能都做好了埋下伏笔。学习是一个“积极构建”的一个过程，又是一个“动态生成”的一个过程。新课程标准的一个重要核心理

念是为学生给予“做”数学中的机遇，让学生在学习过程中来体验数学课和经历课堂教学。学生本身是最佳的教学资源。老师让学生在学会思考、交流汇报中，探寻口诀规律性，推进逻辑思维，以培育独立学习能力和协作学习能力，确保学生全心全意的投入口诀学习，提高自学效率；与此同时，及早发现学生学习存在的问题，并找出问题立即正确引导、管控，开展二次备课，保证服务项目学生的学，推动学生的学习。]

二、创设情境，自编口诀

师：今日，老爷爷带上七个葫芦娃一起赶到游乐场。提供：每一张门票8元，一共需付需要多少钱？（指名读一读）

师：需要多少钱呢？葫芦娃们在1个8、1个8的加着，学生们，大家想要帮助他们吗？

[设计意图：依靠老爷爷和七个葫芦娃到游乐场买门票的场景，调动学生学习的积极性，让孩子们在欢乐的气氛中研究新思维。]

出示表格：

1.老师引导学生们说1个8是8，2个8相加是16，3个8相加是24……8个8相加是64。8是1个8,16是2个8相加，……64是8个8相加。（个人说、集体说。）

2.填表：学生尝试编口诀

师：1个8是8；我们不仅可以用加法算，也可以用乘法计算。指名说说算式、口诀。

$1 \times 8 = 8$ $8 \times 1 = 8$ 一八得八

2个8相加是16，你能写出乘法算式和乘法口诀吗？（能）

学生自行编口诀，教师板书设计：

$1 \times 8 = 8$	一八得八	$8 \times 1 = 8$
$2 \times 8 = 16$	二八十六	$8 \times 2 = 16$
$3 \times 8 = 24$	三八二十四	$8 \times 3 = 24$
$4 \times 8 = 32$	四八三十二	$8 \times 4 = 32$
$5 \times 8 = 40$	五八四十	$8 \times 5 = 40$
$6 \times 8 = 48$	六八四十八	$8 \times 6 = 48$
$7 \times 8 = 56$	七八五十六	$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$	八八六十四	

看一下黑板上的口诀，大家发现了什么？

生1：每一句口诀都能够写出两个算式，八八六十四只有一个算式。

生2：每相邻几句口诀都相距8。

生3：每段口诀的第一个字是有规律，全是按序排，从一到八，第二个字全是“八”因此便是“一八”“二八……”

总结：这是我们今日要学的“8的乘法口诀”。（板书课题：8的乘法口诀）

[设计意图：这一段的课堂教学体现出了学生的主体影响力。依据她们本身现有的认知结构和认知心理，给学生充足的时间与思考空间，让自己进行思考、去探索，充分展现了学生的主体功效。学生经历过乘法口诀的建立全过程，在增长智慧、积累知识的前提下，也培养出他的探索观念和解决困难、思考问题的能力。]

3.用自己喜欢的方式把口诀记住。

师：学生们太棒了！那绝对是我们自己动脑筋编出口诀啊！此时的心情如何？那就一起开开心心读一读自己编的口诀吧！

（学生们大声朗读、默诵口诀，并且用你喜欢的方法把口诀记住。）

[设计意图：让孩子用你喜欢的方法记住口诀，把民主意识带入了课堂教学，培养出自主学习的能力。]

4.总结：现在，我们已经学了“8的乘法口诀”，大家要把“8的乘法口诀”牢记，由于我们已经掌握了口诀规律，所以就算忘记了，还能够通过前面一句或后一句话来算出忘记的那一句。

5.师生对口令、生生对口令，记忆口诀。

[设计意图：记忆力“8的乘法口诀”是这节课的核心，都是难题，空出时长给学生背口诀，采用多种形式夯实口诀。为进一步协助学生记牢口诀，提升口诀中难背的一两句，老师正确引导学生寻找“8的乘法口诀”规律。根据寻找，塑造学生的分析、归纳能力，发展趋势学生的潜力，让单纯的记忆力越来越栩栩如生和形象化。]

三、组织游戏，巩固新知

师：学生们可太棒了，不仅自己编出了8的乘法口诀，并且还能用那么闪电般的速度把口诀记住了，教师真佩服大家！老大爷和七个葫芦娃感觉大家真厉害！想奖赏大伙儿，要教给大家做一个拍手游戏。（计算机提供）

你拍一，我拍一，一只螃蟹八条腿，一八得八；
你拍二，我拍二，二只螃蟹十六条腿，二八十六；
你拍三，我拍三，三只螃蟹二十四条腿，三八二十四；
你拍四，我拍四，四只螃蟹三十二条腿，四八三十二；
你拍五，我拍五，五只螃蟹四十条腿，五八四十；
你拍六，我拍六，六只螃蟹四十八条腿，六八四十八；
你拍七，我拍七，七只螃蟹五十六条腿，七八五十六；
你拍八，我拍八，八只螃蟹六十四条腿，八八六十四。

（工作组对话后，同座拍巴掌说儿歌。）

[设计意图：依靠学生青睐的手机游戏活动，增强了学生学习的积极性，学生在愉快的气氛中在不知不觉中记住了“8的乘法口诀”，加强了学生记熟“8的乘法口诀”，让学生在快乐中学习，在游戏里加强专业知识，而且体会到数学课和生活联络。]

1.看表演，数人数。

师：老大爷和七个葫芦娃获得小伙伴们的协助，顺利地进入儿童游乐场，恰好遇到光明小学鼓乐队的演绎，想看看吗？感觉怎么样？一共有多少位同学参与演出呢？

2.开数学课观光小火车：看式子说得数。

师：动物世界的小动物们感觉大家学得很多很认真，确定派一只小动物来验证一下你的学习成效，大家害怕吗？看，是谁呢？（出示玩具狗）小狗告诉我，它们奇趣大自然离你这儿好远，它要费好大的气力才的，它走在路上每跑八公里休息一次。

出示：小狗路上休息频次的图片。（每工作组一张）

师：大家能够计算出来它走在路上休息路程各多少公里吗？工作组之间相互讨论一下，随后填在你们组那张图中。（找学生报告）

小狗此次来啊，都带了别的小动物派给它的任务。

（出示：口算题卡片）

小动物说，如果谁回答正确了，把卡片奖赏为他。

卡片都发下去，小狗开心极了，它悄悄地告诉我说我们班的同学都棒极了！它尽管要费好大的气力才来这里，但是看学生们学得如此用心十分高兴，之后它也会常常去看望小伙伴们的。

[设计意图：根据多种形式的训练，进一步激发学生学数学的兴趣爱好，让学生娴熟运用乘法口诀测算表内乘法，并运用乘法口诀解决问题，提升学生的计算水平。]

四、基本训练

1、依据一句口诀写两个乘法算式。（多媒体系统出示）

2、（取出处理好的口算实体模型）请小孩子拿 8 和小圆外边的一个数乘积，迅速说出得数，并说出你所使用的口诀。（指名多个学生们实际操作并口算）

3、进行书本上课后 2、3 题的训练。

学生们先往书本上训练，随后抽生回答。说出使用的口诀。

发展训练：

1、麻烦你试一试，填出适度的数。

$$3 \times 8 = 24$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$16 = () \times () () \times 8 = 48$$

$$24 = () \times () 36 = () \times () () \times ()$$

$$= 16 7 \times 8 = 6 \times 8 ()$$

2、学校大门两侧各放 8 盆花，一共放了什么盆花？

$$() \times () = () ()$$

3、算一算、比一比（进行课本的“想一想做做”第 1 题）。

学生及时完成，班里沟通交流。

谈话：认真观察，你发现了什么？

老师正确引导学生竖着看、横着看，寻找规律性。

4、分秒必争（进行课本的“想一想做做”第 4 题）。

学生及时完成。老师提供回答。学生核对答案，自身批阅。

谈话：全对地为自己加星，有误的自己订正。

了解：错在哪里？计算时想的哪一句乘法口诀表？用这一句口诀还能够测算哪一道乘法算式？学生订正。

[分析：让学生根据算一算、比一比、沟通交流念头等几种活动，运用 8 的乘法口诀表，给学生足够的主动学习室内空间，增强了学生主体学习的兴趣。独立探寻、交流合作对学生的学是一种高效的推动；伙伴之间互帮互学，不但充实了教育资源，也练了学生的逻辑思维能力、语言表达能力，推动了各层次学生的共同进步。]

四、对比总体目标，汇总全课

谈话：现在我们学的什么具体内容？根据今日的学习培训，你

有什么收获？

学生畅谈自己的收获

谈话：（提供学习目标）对比学习目标，评价一下自身学得怎么样？感觉自己实现目标的，就给自己打打气、加加油。学生个人评价。

至今为止，我们已经学完了 1~8 的乘除法口诀，下边请大家拍巴掌把我们学过的乘除法口诀背一遍，从“一一得一”到“八八六十四”。

[设计意图：根据总结，回望这节课内容，加强学生们相匹配学习的知识的认知。]

七、解决困难，拓展延伸

1、随意选择一个数，先讲出乘法口诀，再讲出对应的乘法算式：48、56、24。谈话：一般来说，依据一句顺口溜能够写下两道对应的乘法算式。8 的乘法口诀中，哪一句比较特别？独特在哪儿？怎么想的？

预置：八八六十四。

2.课本的“想一想做一做”第 6 题。

谈话：如何列式？为什么用乘法解决？

预置：8 个 3 求和。

谈话：假如再增一份五角星，一共有多少个五角星呢？如何列式？27 是怎么算出来的？这便需要使用 9 的乘法口诀了，之后我们将学习到，课下感兴趣的小孩子能够研究并和同学、教师交流。

[分析：仅有适宜学生的教学，才是一个面对整体学生、以学生为中心的教学。这节课中，老师综合考虑教学目标，以学定教、顺势利导，重视分层次学习培训、小组合作学习，让学生多种多样感观协作运行，将枯燥乏味的学、记、用口诀的一个过程转化成了方式丰富多样的数学课活动，并赋予趣味，使学生一直处于盎然的情绪中，进而培养出学生思维的灵活性，与此同时让学生在独立探索和同伴深度合作交流中体验到学习的快乐和成功的滋味。]

[教学反思]

这节课还有很多的缺点。学生在学会 1~7 的乘法后，学会了 8 的乘法。在写口诀时，有了一定的体会，就可以把这节课要学的东西再交给学生，让他们自己去摸索，把以前学过的东西用在自己的身上，用来完成这节课的学习任务。这节课，我在让同学们自己去想这一节上做得还不够，对新知识的学习过于束缚，要在今后的教学中予以重视。此外，在实践中，除了师生的互动之外，也要注重师生的交往，拓展练习的巩固范围，使每一个学生都能获得良好的训练效果。而且，一些练习并不适用于《8 的乘法口诀》的初学者，因为在准备的时候没有考虑到这一点。

通过这一节课，我得到了一个深刻的启发：教师要树立“以人为本”的教学思想，使学生能够全面参与到数学的研究中去，使他们的学习自主性、主动性、选择性和创造性，使他们能够在自己的探索中得到发展！