

生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究

钱丽

(江苏省盐城中学 224001)

摘要:高中地理是我国基础教育的重要组成部分,将生态文明教育渗透在高中地理教学过程中是发展生态文明教育的重要途径,有助于提升学生的生态文明素养,进一步推动我国的生态文明建设。本文阐述了生态文明教育渗透在高中地理教学中的可行性,分析了生态文明教育融入高中地理教学的基本原则,并进一步探讨了生态文明教育融入高中地理教学的对策,以期促进生态文明教育在高中地理学科中的落实。

关键词:生态文明;高中地理;教学;实施策略

Research on the Infiltration of Ecological Civilization Education in High School Geography Teaching

Qian Li

(Yancheng Middle School, Jiangsu)

Abstract: High school geography is an important component of basic education in China. Integrating ecological civilization education into high school geography teaching is an important way to develop ecological civilization education, which helps to improve students' ecological civilization literacy and further promote China's ecological civilization construction. This article elaborates on the feasibility of integrating ecological civilization education into high school geography teaching, analyzes the basic principles of integrating ecological civilization education into high school geography teaching, and further explores the strategies for integrating ecological civilization education into high school geography teaching, in order to promote the implementation of ecological civilization education in high school geography discipline.

Keywords: Ecological civilization; High school geography; Teaching; implementation strategy

1 引言

生态文明建设是21世纪社会发展的重要主题之一,而生态文明教育的广度与深度直接影响着生态文明建设的进程。因此,我国非常重视生态文明教育,颁布了《加快推进生态文明建设的意见》,明确指出全社会树立生态文明意识的重要性^[1]。学生是社会主义建设的主要后备力量,是生态文明教育的主要对象,课堂教学是将生态文明教育融入学生教育的主要途径,在各学科课堂教学中渗透生态文明教育极其有必要。

地理学是一门研究自然与社会科学交叉的学科,旨在研究人与自然环境、社会环境的空间关系^[2]。高中地理教材的生态文明教育资源相当丰富,将生态文明教育融入高中地理教学,能充分挖掘高中地理教材中生态文明的相关知识,不仅有助于培养高中生的生态文明素养,而且能促进地理学科核心素养的落实。

2 生态文明教育渗透在高中地理教学中的可行性

2.1 地理教材为生态文明教育提供教学素材

高中地理所有的相关教材是生态文明教育的主要载体,是高中学生学习地理的知识来源。高中地理教材涵盖了丰富的自然地理环境

知识,涉及地球演化、太阳活动、植被、土壤、水圈、生物圈、大气层、自然灾害等,这些内容作为培养高中生生态文明素养的资源是充沛的^[3]。

2.2 课程标准为生态文明教育提供教学依据

教师在进行教学设计时必须遵循课程标准,选择生态文明教学方式时也必须以课程标准作为支撑。高中地理课程标准明确指出:在教学中融入生态文明教育^[4]。教师应根据高中地理课程标准,选择适合不同维度生态文明素养的高中教学策略,从而帮助高中生提升生态文明素养。

2.3 教师素养为生态文明教育提供教学保障

教师是生态文明教育的实践者,在整个教学过程中起着主导性作用。生态文明教育融入高中地理教学的方法、深度、广度都会受到教师综合素养的影响。教师根据自己的能力与现有的教学条件,选择合适的生态文明教育教学策略,如:语言组织能力强的教师,可多采用情境化教学模式;信息技术应用能力强的教师,可多通过地理信息技术充分挖掘可视化的教学资源;板书与板画能力强的教师,可多采用思维导图引入生态文明教育理念。

3 生态文明教育融入高中地理教学的原则

3.1 生活化与生动化相结合的原则

高中地理学科与实际生活高度贴近,具有生活化的学科特色。教师在渗透生态文明内容时应遵循生活化的基本原则,充分利用生活中的地理事象,创设情境呈现地理问题,引导学生体会地理学科的价值。但多数学生生态文明意识相对薄弱,在当下应试教育仍占较大比例的背景下,不少学生对于生态文明内容的关注度不够,兴趣不高,认为这部分内容在考试中所占比例不大,学与不学关系不大,因此教师还应遵循生动化原则,通过图片、视频、音频等素材冲击学生对生态文明的感知,进一步激发课堂的生命力。

3.2 适应性与主体性相兼顾的原则

在高中地理教学中渗透生态文明教育并不是不考虑课程标准与学生状况而强推的进程。教师应在高中地理课标中找到适合渗透生态文明教育的切入点,并根据班级学生的生态文明素质现状,选择合适的教学方法,让学生真正适应这样的教学模式。学生是教学培养的对象,是教学活动中的主角,教师还应积极发挥学生的主体性地位,不可让生态文明教育流于形式,进一步达成生态文明教育的目标。

4 生态文明教育融入高中地理教学的对策

4.1 提升教师意识,增强可持续发展感悟

对于绝大多数高中生而言,他们都具有一定的向师性。如果教师在教学中能表现出强烈的生态文明意识,实践过程中能践行生态文明理念,学生们就能受到潜移默化的影响。因此,高中地理教师要严格要求自己,紧跟时代的步伐。

一方面,教师要不断更新自身的知识储备量,在日常的教学过程中能充分发挥主导作用,建立良好的师生关系,在和谐愉快的教学氛围中更有效地传播生态文明知识。另一方面,教师应结合当下的时政热点问题,将这些素材加工处理后融入到教学中,让学生正视人类所面临的问题,提高学生对生态文明的重视。此外,教师也可结合地方乡土地理特点,提供学生身边的实例,让学生对所生活的环境有进一步的感知,在巩固知识的同时又能进一步树立人地协调观念,增强可持续发展感悟。

4.2 明确教学目标,组织合适的教学资源

教学目标是开展教学的行动指南,高中地理课程标准是设计地理教学的主要指导资料。因此,教师应在详细分析高中地理课程标准的基础上,注重生态文明教育与培养人地协调观素养的整体契合,明确具体的教学目标,并充分挖掘教材中的生态文明相关知识。一方面,教师充分利用地理教材,选择合适的文字及图片材料,必

要时可参考不同版本地理教材的同一知识点进行设计,真正发挥地理教材的载体作用。另一方面,注重联系实际,可选择一些课外资源进行适当补充。通常情况下,学生对于来源于生活的教学素材更感兴趣,从平时生活实践中提炼出一些生态文明相关内容,这些实践性、应用性强的知识能更好地完善学生对生态文明的认知。

4.3 注重学生探究,开展生态文明教育活动

生态文明教育的目的是为了发展素质教育,素质教育不同于应试教育,应更尊重学生的自主性。在进行高中地理生态文明教育的过程中,教师应注重探究学生的自主学习方法,可适当营造以合作交流为主的学习氛围,采用问题式穿插引导模式,通过问题的整合、分析、解决帮助学生更好地掌握知识^[5]。需要注意的是:问题的设置要有一定层次性,体现出思维的进阶性;情境的引入应能更好调动高中生学习地理知识的积极性。

生态文明教育在高中地理教学中应用不只局限于课堂,学校也可以组织一些能更好吸引高中生兴趣的活动,旨在增强学生对生态文明的认识。如:诚邀生态环境相关领域的专家举办生态环境方面的讲座,组织生态环境为主题的辩论赛、知识竞赛等活动。多样化的生态文明教育活动不仅能缓解高中生的学习压力,丰富课余生活,而且能让学生真正认识到生态问题的紧迫性与重要性,激发生态环境的保护意识。

5 总结

随着时代的不断发展,越来越多的人认识到生态环境的重要性,加强生态文明建设是我国社会稳步可持续发展的重要举措。生态文明建设离不开生态文明教育,高中地理是高中生学习的重要科目之一,将生态文明教育渗透在高中地理教学中,能帮助学生树立正确的生态环境价值观,为生态文明社会的建设贡献一份力量。

参考文献:

- [1]张艳梅.生态文明建设融入高中地理教学的研究——以可可西里国家级自然保护区为例[J].地理教学.2022,01(15):35-37.
- [2]崔静.生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究——以“走向人地协调——可持续发展”为例[J].科学咨询(教育科研).2021,01(08):98.
- [3]赵文栋,陈亚翠.马克思主义自然观视域下的高中地理教学中生态文明观教育[J].文山学院学报.2020,01(06):117-120.
- [4]赵海英,张明旭.新时代背景下大学地理课程生态文明教育[J].科技风.2022,04(28):25-27.
- [5]张喆.生态文明视域下人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革[J].现代盐化工.2020,06(15):139-140.