

生态学视角下幼儿园教育活动设计研究

夏传沛

(常州市钟楼区康佳幼儿园)

摘要: 本文围绕生态学视角下幼儿园教育活动的设计展开论述, 研究了生态学对幼儿教育工作影响, 分析了幼儿教育生态系统对幼儿成长的贡献, 解读了幼儿教育生态系统自然资源的特性, 最后以诠释生态学视角下的活动组织策略终篇。

关键词: 生态学; 幼儿园; 教育; 活动; 设计; 资源

Research on the Design of Kindergarten Education Activities from the Perspective of Ecology
Xia Chuanpei

(Kangjia Kindergarten, Zhonglou District, Changzhou City)

Abstract: This article discusses the design of kindergarten education activities from an ecological perspective, studies the impact of ecology on early childhood education work, analyzes the contribution of the early childhood education ecosystem to young children's growth, interprets the characteristics of natural resources in the early childhood education ecosystem, and finally concludes with the interpretation of activity organization strategies from an ecological perspective.

Keywords: Ecology; kindergarten; education Activities; Design; resources

一、生态学对幼儿教育工作影响

(一) 生态学与孩子成长息息相关

孩子来到这个世界上, 享受着阳光的沐浴、父母的慈爱、社会的关怀以及学校的教育, 从而茁壮成长。可以说, 家庭幼儿园以及社区, 这些都是幼儿教育生态系统的主要构成部分, 幼儿在这些地方, 对世界进行感知, 了解自我, 建立正确的人生价值观。我们从生态学视角对幼儿的教育工作进行深入地剖析, 对幼儿进行最佳的教育, 从而提高幼儿园的教育水平, 让幼儿更好地茁壮成长

(二) 生态学的意义

生态学最重要的任务, 就是对人类及其环境进行研究, 分析两者之间的相互关系, 研究人类本身与环境的相互作用。在生物界, 各种生物保持动态平衡, 相互影响。现在城镇化发展迅速, 一幢幢摩天大楼拔地而起, 孩子们在自然环境中生活的范围越来越少, 非常不利于幼儿的生长。幼儿从出生就开始成长在高楼林立的环境中, 很难获取与大自然接触的生活经验, 作为一个成长个体, 得不到最佳的健康成长。大自然抚育万物, 是教育儿童最好的教材。我们要利用自然资源, 让幼儿感受到美好的生活, 来增强他们对最原始、最自然的环境的体验。力求幼儿的教育活动, 能够对他们的成长有更好地促进。

由于多种原因, 几乎所有的幼儿园缺乏生态方面的理论知识, 也缺少自然的生态环境。因而在自然教育方面的教学经验十分匮乏, 而自然资源对幼儿的成长又有不可取代的作用。因此幼儿园教师一定要加强生态学理论方面的学习, 充分利用现有的自然资源, 根据现有的条件, 充分利用、挖掘与整合自然资源, 对幼儿进行最好的启发与教育, 给他们制定最佳的教学方案。

二、幼儿教育生态系统概述

(一) 幼儿生态教育体系

生态系统隶属于自然界, 英文写作 ecosystem, 习惯上学者将其简称为 ECO, 它是以技术性、环保性和经济性而设计和研发的基本理念, 集 Ecology (生态)、Conservation (节能) 和 Optimization (优化) 而成。生态系统指在自然界内, 生物与环境构成的统一整体, 生物与环境彼此影响, 相互制约, 在一定时期内处于相对稳定的动态平衡状态。

幼儿生态教育体系的创立, 离不开教育专家廖申良先生的丰功伟绩。先生首先提出生态教育的概念, 论述了幼儿生态教育是最适合幼儿成长的教育体系。其后, 研究幼儿生态教育体系的学者便不断涌现。多年以后, 幼儿生态教育体系得到了科学系统的构建, 很多学者认识到了幼儿生态教育体系的科学性, 他们认为幼儿生态

教育体系最健康、最科学, 不仅能够让幼儿教师的素质得到提升、促进幼儿的更好的成长, 而且可以建立和谐的师幼关系以及家园关系。从此以后, 传统的落后的园丁式的教育的很多不足, 因此而得到了弥补, 孩子们在良好、和谐、快乐与温馨、自由的环境中得到成长。他们的心理生理符合成长规律, 他们的教育环境能够促进他们的人格、品行、思维得到最佳的成长, 幼儿生态教育体系给孩子们提供了一个优质的教育体系, 为中国的教育做出了杰出的贡献。

生态学对个体的发展非常关注, 对个体和个体所在的环境极为重视。对于幼儿来说, 家庭是第一所学校, 幼儿园是成长之后, 这是第一个教育场所, 随后社区又对幼儿的身心有着极大地影响, 对幼儿进行教育和陶冶。幼师开展幼儿园自然教育活动, 充分利用好幼儿身边的自然资源, 对其进行细致入微地分析, 然后做好整合工作

(二) 家庭自然资源

婴儿最早接触的教育是家庭, 接触最多的场所也是家庭, 在家庭当中, 存在着许多自然的资源。比如说有些家庭喜欢种植花草饲养动物, 尤其是有条件的家庭, 或者家庭打造一些条件, 充分利用空地设置家庭菜园, 在楼前种植果树, 在阳台培植一些蔬菜花卉等等这些对于儿童来说, 都属于自然资源, 对他们的成长有很好地促进与帮助, 但长期以来都被我们所忽略。

(三) 社区自然资源

和家庭相比, 社区的自然资源可以说极其广泛。社区环境中有着草坪、花木场和运动区, 有的条件好的小区, 还有假山、湖泊、树林; 大的社区, 有农场水产养殖基地, 等等。社区还有很多景点, 比如植物园、动物园、公园、博物馆、展览馆等等, 在社区里更有一些大型的超市、花卉市场、商场旅店饭店等等, 社区自然资源和日常生活息息相关, 对儿童的成长有极大的补益作用, 但这些都很容易被家长所忽略, 作为幼儿园教师, 要掌握这些社区自然资源的信息, 在教学当中对教学方案进行丰富多彩的设计, 以此来开展教育, 丰富自然教育活动的內容。

(四) 幼儿园自然资源

在幼儿生态教育系统中, 幼儿园是开展自然教育活动的最重要的场所。幼儿来到幼儿园, 长时间在这里学习和生活。而且随着政府与社会对教育的重视, 幼儿园建设水平不断地提升, 就包含了大量的自然资源, 这些资源幼儿目之所致, 丰富多彩, 教师在教学中要充分的挖掘这些自然资源, 将幼儿园的自然资源与家庭自然资源以及社会的自然资源联合起来, 使资源更加丰富, 从而加强教育开展丰富有趣的教育活动。

三、幼儿教育生态系统自然资源特性

(一) 让幼儿感受到自然资源

在生态环境下,对幼儿进行自然教育活动,要提前设计,要充分地组织,将教育活动准备的丰富多彩,进行有效地开展。必须利用好自然资源,尊重幼儿。一方面要凸显出自然资源的特性,让幼儿在活动中,感受到这些自然资源的特性,能够体会到自然资源的功能。教师对这些资源进行筛选,展示自然资源的多样化,将其自然组织成自然课程资源。

(二) 自然资源的多样性

自然资源的种类多种多样,无处不在,与我们朝夕相伴,是我们生活的一部分,和我们每个人息息相关。比如说土地资源、植物资源、动物资源、气候资源,自然资源的种类极其丰富,而且形态各异,类别千万。幼儿园教师向幼儿展示丰富多彩的资源,为他们提供自然活动、开展自然活动,要对自然环境、自然资源进行深入挖掘,让幼儿充分感受到心灵完整的自然经验,让他们感受到自然资源的多样性,让他们热爱自然资源。

给幼儿打造开放性的环境,鼓励幼儿自由地去选择材料和工具,充分地利用环境进行活动。让他们根据自己的愿望去布置活动,在整个活动当中,以幼儿为主体,让他们成为活动的主人与环境的主人。鼓励幼儿去创设环境,这样他们才能更加珍惜环境,爱护环境。在环境创设的过程中,幼儿融入了情感,付出了劳动,这样他们的活动经验会得到丰富,他们会太不自觉地培养了审美观念,树立了正确的人生观价值观。在环境创设中,由于他们动手能力的增强,他们的思维能力得到了拓展。他们创设的积极性会得到培养与提高,通过环境创设的方式,树立幼儿的环保意识。

(三) 自然资源的生成性

自然资源始终处于一个不断发展变化的状态。比如动物的成长,植物的花开花落,动物植物的变化会让幼儿感受到生命的生生不息。再利用自然资源开展自然教育活动的时候,要促进幼儿对自然资源的生成性的理解,要让他们养成观察的习惯,要感受到生态环境的发展变化,结合自己的兴趣去创造更多的活动。

(四) 自然资源的多功能性

自然资源具备多功能性,比如花草,可以让空气新鲜,可以装点环境,可以愉悦眼目。自然资源是开放的,幼儿通过自然资源,根据自己的认识,去产生一种创作。因为自然资源的多功能性,所以就能够促进幼儿的思维的拓展,能让他们有更多地发展,可以开展多种多样的活动,创作不同内容的作品。幼儿教师在教学中,充分利用好自然资源的多功能性,打开思路,带领幼儿充分认识、挖掘自然资源,让自然资源在教育中熠熠生辉,发挥最大的应用价值。

(五) 自然资源的便捷性

自然资源的获取非常简便快捷。它本身的数量广泛、品种多样、成本低廉,随处可见,比如路边的花草树木,砂石贝壳,蝴蝶展翅翩翩,蜻蜓上下飞舞,飞鸟翱翔云中,东风荡漾吹动,细雨绵绵如丝,鸟儿啾啾动听,丝竹泠泠盈耳,彩云遮蔽山脉等等,教师在选择自然资源的时候,要注重幼儿的年龄特点,去考虑他们的身心发展水平。结合他们在生活中所接触到的自然资源,选择他们感兴趣的在生活中能够用到见到的自然资源,一方面对于儿童来说,资源为他们所熟知;另一方面他们也感兴趣,有亲切感。比如家里饲养的小狗小猫,幼儿园的树木花草,这些都要鼓励幼儿在自然活动中进行观察、进行探索、进行感悟,让他们养成一个善于思考,善于动手的好习惯。

四、生态学视角下的活动组织策略

(一) 教育与生活桴鼓相应

以幼儿为主题,根据幼儿的实际情况,结合他们的喜好,以源于自然资源、自然环境产生交际,让幼儿与环境彼此互动,让他们在认识自然、了解环境的基础上获得经验,得到发展。幼儿在不断地成长,自然环境也自始至终处于一个生长变化的过程,及时的制定教育活动方案,结合环境的发展变化,根据幼儿当时的情况兴趣以及认识来生成自然活动。每日的生活不可缺少,可以就此与幼儿

教育紧密结合,通过日常生活的情境开展自然教育活动,激发幼儿的兴趣点,点燃他们对生活的热情,解答他们心里的疑问,激发他们对美好生活的向往,促进他们的学习欲望,让他们对自然环境产生了解的欲求,从而能够满足幼儿的心理需求,促进幼儿获得快速、健康、科学地发展。

(二) 利用自然资源完善教育活动

对自然资源充分地进行利用、认真地挖掘资源,为教育活动做充分地准备。在活动实施之前,科学地制定活动方案,选定安全的场地。事先预定安全的交通工具,把教育活动计划提前通知到所有的家长,将活动的地点准确的告知家长。所去的地点,教师要提前进行考察了解,来回的路线时间都要一清二楚,该环境适合儿童们活动的区域要提前规划,在活动之前对幼儿进行安全教育工作,让他们在整个活动当中保持安全警惕,不能有身体方面的伤害。在整个活动中,每一位教师的任务都有具体分配。活动之前,通知家长将准备好的各种物品。比如衣服水杯食物等等,让家长也在活动之前给幼儿灌输安全意识,让他们有集体概念,不能随意私下活动;通知家长,邀请家长志愿者和孩子们一起参与到活动之中。要与孩子们时时保持互动。也要提前预备一些急救药品,饮用水与食物在出发之前结束之后都要清点幼儿的人数,在活动之中,要做好记录工作,有趣味的细节活动要认真拍照或录取视频以做留念。做好看护严防意外,如果有任何意外发生,立即通知幼儿园和孩子的家长,除了拍照取证以外,校医要立即采取救治活动。情况严重要拨打120及时将幼儿送往医院。在活动结束以后要做好总结工作记录此次活动的收获,在结束之后,孩子们解除疲劳,通过会议的形式,让孩子们分享活动的快乐,然后找出问题。将活动拍摄的照片存档,洗出清晰的照片装饰班级的主题墙,从而激发幼儿对活动的热爱,也让他们对这次活动留有美好的回忆。

五、结束语:多方面开展教育活动

幼儿园对幼儿进行自然教育活动。首先要利用好现有的资源,举例来说,对班级墙面进行装饰,将学校的走廊用自然材料进行装点。在活动当中,教师要启发幼儿,让他们注重给自然材料的收集,然后艺术的搭配,投放到幼儿园的这些活动区域中,让他们目视所到之处,能感受到生态环境的自然与舒适。他们所看到的都是直观的景物,会给他们的视觉以强烈地冲击,会带动他们进入思考。在日常生活中,可以引导学生多进入自然环境中进行观察,养成观察的习惯,要细致入微。比如鲜花的盛开由最初的花蕾到怒放,一直到最后的花谢与凋零,乃至“零落成泥碾作尘,犹有香如故”。这个过程会经过一段的时间,会引发幼儿持久的耐力生成。比如说在种植活动当中,让他们动手栽培,孩子们会欢呼雀跃,这是他们最喜爱的成长方式与学习方式。在活动以后要让他们养成一个爱护环境,认真打扫卫生的习惯,最后是认真清洁双手,保持自身的卫生。他们在这种活动当中、在学习中其乐融融,会有一个欢乐的心理环境,会在愉悦中健康成长。

活动结束后,要有一个认真的评价。评价者是所有参加活动的人。孩子们一定要鼓励他们畅所欲言,让他们大胆地发表意见,评判自然教育活动的感受。这样能有效地让幼儿们的学习能力,动手能力、思考能力以及综合素养都能有效地得到提升。

参考文献:

- [1]李莉.发展生态学理论视域下幼儿园本土文化环境创设探究[J].教育探究,2019,14(05):2-5.
- [2]谢高明.儿童游戏权利的教育价值及其保障策略[J].陕西学前师范学院学报,2018(05):41-45.
- [3]沈雪松.基于生态学视域的幼儿园教育环境创设[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016(05):16-17.
- [4]袁颖.生态学视域下幼儿园环境教育存在的问题及对策探析[J].基础教育参考,2017(02):44-45.
- [5]瞿鸿艳.论生态式学前课程的价值取向及实现路径[J].陕西学前师范学院学报,2018(12):59-62.