

新文科建设背景下构建高职英语课程思政项目式教学体系研究

张瑜

(伊犁职业技术学院 新疆伊宁 835000)

摘要: 新文科建设背景下高职院校人才培养面临更加艰巨的挑战和更为严格的要求,作为高职院校基础课程之一,高职英语课程同样需要面对挑战,迎接机遇,本文试图将高职英语课程中挖掘出来的思政元素进一步项目化系统化,研究课程思政理念和元素结合与专业人才培养方案融入项目式教学的实践,旨在构建高职英语课程思政项目式教学体系,使知识传授、技能培养和价值引领高度同向同行,达到更大程度上提升职业技能人才培养质量和提高职业教育课程思政教学效果的目的。

关键词: 新文科; 高职英语; 课程思政; 项目式教学

Research on Constructing a Project Based Teaching System for Ideological and Political Education in Higher Vocational English Curriculum under the Background of New Liberal Arts Construction

Zhang Yu

(Ili Vocational and Technical College, Yining, Xinjiang 835000)

Abstract: In the context of the construction of new liberal arts, talent cultivation in vocational colleges is facing more daunting challenges and stricter requirements. As one of the basic courses in vocational colleges, vocational English courses also need to face challenges and seize opportunities. This article attempts to further project and systematize the ideological and political elements excavated from vocational English courses, and study the practice of integrating course ideological and political concepts and elements with professional talent cultivation plans into project-based teaching. The aim is to construct a project-based teaching system for ideological and political education in vocational English courses, so that knowledge transfer, skill development, and value leadership can be highly aligned, achieving the goal of improving the quality of vocational skill talent cultivation and improving the effectiveness of ideological and political education in vocational education courses to a greater extent.

Keywords: New Liberal Arts; Vocational English; Curriculum ideological and political education; Project-based teaching

1. 研究背景

教育部新文科建设工作组于2020年11月3日在山东大学召开的新文科建设工作会议发布了《新文科建设宣言》。吴岩司长在会上强调,文科教育是培养自信心、自豪感、自主性,产生影响力、感召力、塑造力,形成国家民族文化自觉的主战场主阵地主渠道¹。新文科建设工作不仅仅对文科本身产生影响,对理工农医教育以及高等教育都具有重大影响。守正创新、价值引领和分类推进是新文科建设的三大原则,专业优化、课程提质和模式创新是其三大抓手。其价值内涵是培养具有中国风格、新时代中国特色和中国气派的先进文化,体现和弘扬社会主义核心价值观。2021年教育部发布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》中指出:高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面²。在此背景下,高职英语教育成为了中西方文化的交汇点,为学生提供了跨文化交际的重要情境和国际化视野,更加需要通过融合课程思政来实现社会主义核心价值观的根植、中华优秀传统文化和新时代中国特色先进文化的培育。

1.2 研究现状综述

1.2.1 课程思政与高职英语研究

截至目前,在中国知网上检索“课程思政”共45000余篇文献,在知网搜索关键词“高职英语、课程思政”共有1200余篇文献,占总数的2.7%,针对此类文献研究分类,发现学者们主要从不同角度不同程度的对当前高职英语课程思政的必要性、思政素材、实施策略和路径等进行了科学的研究和分析,有宏观层面的探讨,也有具体案例的分析探究,总体来说,对高职英语课程思政的研究仍处于初级阶段,远远不够,其研究角度、深度和范围急需进一步深入和拓展。在文献研究中发现,从高职英语课程思政教学模式改革实践中,大部分的学者提出的实施路径是基于高职英语使用的教材中为主,深挖其思政元素,注重教学设计,或者通过翻转课堂的方式实

现课程思政教育。

1.2.2 项目式教学与高职英语课程思政研究

项目式教学(Project-based Learning,简称PBL)源于21世纪初,以认知建构主义理论、情境学习理论和合作学习理论指导的探究性教学模式,提倡“学中做”“做中学”,以学习者为中心,为学生设置真实或模拟的特定工作情境,设定学习目标和任务,学生通过小组合作学习的形式进行调查、分析、协作解决问题,形成报告、汇报和演出等作品成果形式来完成目标和任务。PBL强调学习任务的建构性,在解决问题的过程中完成对知识的建构和对能力的培养。高职项目教学是一种以职业生涯发展为导向,以学生为主体,以教师为主导,以岗位群工作流程为线索,以典型项目为依托,以产品/服务为载体,以职业素质为目标,以职业技能鉴定为评价标准的教学策略和教学方法³(杨文明等,2008:94)。高职英语PBL旨在将英语学习与专业结合,符合新文科建设背景下对职业教育改革的特色和要求。自PBL提出以来,学者们对其在职业教育领域做出了大量研究,不同程度的探讨了PBL在高职英语教学中的应用和教学效果,形成了诸多成果。如顾佳(2022),在《高职英语混合式教学中PBL教学模式应用研究》中提出了PBL混合式教学模式的优越性和教学模型的构建,王振庆(2020)对课程思政的内容初步进行了有意识的项目式教学实践探索,探讨了如何有效构建项目式融入课程思政理念的课程教学体系。

1.3 研究目的

基于新文科发展理念,结合专业人才培养方案和教学目标,立足于职业院校课程思政教育教学发展现状,将高职英语课程中挖掘出来的思政元素进一步项目化系统化,提出全新视角,研究课程思政理念和元素结合与专业人才培养方案融入项目式教学的实践,构建课程思政项目式教学体系,以新文科建设提出的专业优化、课程提质和模式创新三大抓手为新要求,在项目教学过程中使知识传授、技能培养和价值引领高度同向同行,更大程度上的提升职业技能人才培养质量和职业教育课程思政教学效果。

1.4 研究意义

1.4.1 丰富职业教育课程思政教育理论,构建新文科背景下高职英语课程思政项目式教学课程体系。

本课题提出以项目教学法为指导原则,研究高职英语教学结合课程思政的基本思路 and 具体实践,对目前实现高职英语教学服务于专业进展中出现的学用分离、德技脱离、课程思政元素系统化项目化的引入课程思政等问题进行分析并提出解决的设想和办法。

1.4.2 分析职业院校高职英语课程思政教育元素,结合职业教育学生实际情况,为职业教育更加有效开展课程思政、推进新文科工作建设方面提供可靠启示和经验。

1.4.3 通过调研,动态掌握职业教育课程思政的教学状况,充分挖掘职业教育高职英语课程的人文性价值和工具性作用,推进职业教育课程思政教学改革,促进职业院校为育人、为党育才的战略目标实现。

2 研究内容

2.1 职业院校高职英语课程思政教学现状分析

通过调查研究和数据收集对目前高职英语课程思政教学现状、出现的问题、高职英语使用教材《新编实用英语综合教程》中的思政元素进行挖掘和重构、高职英语课程思政教学结合专业特色、服务高职院校职业人才培养等方面的情况进行全面系统的调查和分析。

2.2 构建职业院校高职英语课程思政 PBL 教学体系的可行性和操作性分析

对基于 PBL 的高职英语教学融合课程思政教学体系的研究(包含教材重构、教学方法、教学设计、教学评价、教学效果等)。

2.3 进一步完善职业院校课程思政实施策略的建议

从探讨职业教育课程思政的内在逻辑、以学生为中心的教学设计等方面展开分析,提出进一步深化职业院校课程思政发展的对策建议。

3. 重构教材,真实项目驱动,创新课程教学体系

目前高职英语使用教材是高等教育出版社出版的《新编实用英语综合教程》(第五版),该教材是教育部原高职高专教育英语课程教学指导委员会的推荐教材,前期对该教材进行研究分析发现教材内容大多涉及的是英美国家节日、习俗、风土人情西方文化,而有关中国文化的内容比例不足 8%。本研究试图对教材的内容、结构、模块上进行重构,结合学科专业特色,挖掘教材思政元素并将其项目化,构建高职英语课程思政项目式教学体系:以《新编实用英语综合教程 1》为例,参照教育部印发的《高等学校课程思政建设纲要》在前期初步形成教学模块化基础之上将课程思政项目化融入,构建高职英语课程思政 PBL 教学体系。

3.1 课程思政项目式教学体系总体设计

依托当前使用教材,以 X 学院学前教育专业的大学英语科为例,根据内容相关性,将教学内容分为 4 大课程思政项目,结合每一单圆柱体,和专业学科特色,细化为 8 个子项目,运用产出导向法的教学流程,最后形成学生图案作品产出,全城体现了项目导向、能力递进、素养贯穿、思政全融、彰显职业特色、赋能专业人才培养、发挥育人功能。

1) 社会主义核心价值观:Unit 1 Hello!Hi!,子项目一为职业理想;Unit 3 How to Get There? 子项目二为工匠精神;Unit 4 Be on Time,子项目为职业规划。本项目围绕社会主义核心价值观的公民层面的敬业准则开展课程思政教学。三个单元分别探讨职业理想、职业道德和职业生涯规划。课前为学生搜集大量与学生本专业契合的学习资料,使学生对本专业的现状、发展前景及相关国家政策有所了解,根据所了解到的信息,全面细致的对自身的职业生涯做出科学的规划,最终形成较全面的自我介绍或者是职业生涯规划书。培养学生爱岗敬业、乐于奉献的职业精神,并将自己的职业梦想与实现中国梦的远大理想紧密结合,最终树立良好的职业观。

2) 新时代中国特色社会主义教育:Unit 2 Thank you! 子项目三为乡村振兴;Unit 6 Come On! Go! Go!,子项目为体育精神;Unit 8 Keep Fit, Not Fat! 子项目为防疫健康。本项目围绕新时代中国特色社会主义文化中的乡村振兴中给学生家乡带来的巨大变化;北京承办两届奥运会体现的体育精神,讲好中国故事;和中西方防疫理念和措施的差异这三个方面来深入挖掘符合新时代中国特色的思政元

素进行教学。学生通过 PPT 或者短视频等方式展示乡村振兴以来家乡发生的实实在在的变化,进一步增强道路自信、理论自信和制度自信;教师为学生搜集北京承办 2008 年夏季和 2022 年冬季两届奥运会的相关素材如外媒关于北京两届奥运会开幕式的评论,项目小组通过展示两届奥运会开幕式的巨大变化—由 2008 年开幕式迫切向世界宣传中华文明古国灿烂文化的心理变为 2022 年从容优雅的向世界展示中国式的浪漫,切实讲好中国故事,提升文化自信;防疫健康子项目中,教师整理搜集中国向国际伸出援手等视频,向学生展示以及中西方防疫理念和措施带来的反差影响,帮助学生了解人类命运共同体思想内涵和体会中国大国担当的风骨,项目小组通过产出英语防疫手抄报作品进一步强化中国防疫理念和人类命运共同体意识。

3) 生态文明教育:Unit 5 What a Fine Day!思政项目七为生态理念。围绕中国实施双碳计划的内容、目标和深刻意义,项目任务为了解习近平新时代中国特色社会主义思想,项目小组准备双碳政策、塞罕坝精神的相关英文介绍,进一步加深学生对习近平绿色发展理念的认知和提升学生外化于行动的自觉性。

4) 中华优秀传统文化:Unit 7 Let's Throw a Party! 子项目八为传统节日。教师讲述中西方文化关于聚会理念的差异,具体体现在支付方式上西方 AA 制体现独立性,中国地主之谊体现热情好客;就餐方式差异上西方分餐制强调个性化,中国团圆饭强调圆满、吉祥;餐桌礼仪中使用工具差异体现在西方刀叉、中国筷子为单一农耕文化和狩猎文化的差异。跨文化对比学习意识增强的同时更加增强了对中华优秀传统文化的坚定自信。

3.2 课程思政项目式教学体系具体实施

学期始,将班级分为若干小组,每组推选一名组长,运用 PBL 教学模式的流程:项目准备阶段—项目实施阶段—项目展示阶段—项目评价阶段,进行教学实施。

首先在第一阶段,教师课前发布单元项目任务,组长认领项目任务,教师指导组长着手准备项目任务,并进行小组项目的分解和监督。第二阶段为项目实施阶段,教师主要起到监督和指导作用,对学生在整个实施过程中产生的疑问和遇到的困难进行问题答疑和提供针对性的帮助。第三阶段,经过前期的项目准备、充分讨论和项目建设,以小组为单位在课上进行 PBL 项目成果展示。经过项目成果展示,其他组观摩后,进入评价阶段,首先是生生互评,其次是教师点评,指出项目成果的亮点和优点,同时指出不足指出及具体的改进方法,组员根据点评反馈,对项目成果进行再一次完善和修改,最终提交作品。经过四个阶段,学生的 PBL 作品至少打磨两次以上,在此过程中,不断加深互动交流以及对知识的深入理解与运用,达到德技并修的目的。

4. 结语

综上所述,经过理论研究和实践探索,发现基于 PBL 教学体系的高职英语融合课程思政的探索在一定程度上解决了英语教学深度融合课程思政的问题,高职英语课程思政项目式教学体系能够将课程思政与专业结合,彰显职业特色,赋能专业人才培养,更大程度上的发挥课程育人功能。

参考文献:

[1] 中国教育在线中国教育网:《新文科建设宣言》正式发布[EB/OL]. (2020-11-27).https://www.eol.cn/news/yaowen/202011/t20201103_2029763.shtml.

[2] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021 年版)的通知这里的格式[EB/OL]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/20210409_525482.html,/2021-03-23.

[2] 杨文明等.高职项目教学理论和行动研究[M].北京:科学出版社,2008(2).

[3] 顾佳.高职英语混合式教学中 PBL 教学模式应用研究[J].校园英语,2022(15):15-17.

[4] 王振庆.项目式教学模式下高职英语“课程思政”教学探索[J].教学研究,2020.

作者简介:张瑜(1986-),女,重庆人,硕士研究生,讲师,新疆伊犁职业技术学院,主要研究方向为翻译、英语教学法。