

词块教学法在高中英语写作教学中的应用

——以读促写模式

马天慧

(鲁迅美术学院附属中等美术学校 辽宁省沈阳市 110045)

摘要: 众所周知, 词块教学法汇集语法教学功能与意义教学功能于一体, 具备稳定性特征与已生成性特征, 有助于助力学生科学梳理篇章结构, 培养学生写作能力。而结合读写结合教学法开展课文解读, 又可以突破文章现有信息, 对新的文本开展重新构建。基于此, 本文分析在高中英语课程借助文本阅读发挥以读促写优势, 显著提升学生英语写作水平的实践策略, 供广大教育界同仁参考。

关键词: 高中教育; 高中英语课程; 写作教学活动; 词块教学法; 以读促写教学模式

The Application of Chunk Teaching Method in High School English Writing Teaching

——Read to write mode

Ma Tianhui

(Lu Xun Academy of Fine Arts Affiliated Secondary School of Fine Arts, Shenyang, Liaoning 110045)

Abstract: As is well known, the lexical approach integrates grammar teaching function and meaning teaching function, possessing stable and generative characteristics, which helps students to scientifically organize discourse structure and cultivate their writing ability. Combining reading and writing with teaching methods to interpret texts can break through existing information in the article and reconstruct new texts. Based on this, this article analyzes practical strategies for utilizing text reading in high school English courses to leverage the advantages of promoting reading and writing, significantly improving students' English writing skills, for reference by educators.

Keywords: high school education; High school English curriculum; Writing teaching activities; Chunk teaching method; Teaching mode of promoting writing through reading

引言:

众所周知, 英语写作与英语阅读是高中时期学生在英语课程学习环节需要掌握的核心技能, 高中英语教师结合课程改革要求, 不断优化、不断创新英语课程教学模式, 在写作教学环节合理引入词块教学法, 突破传统语言教学模式的限制与制约, 而借助已读错写教学模式, 确保学生针对单个知识点或单个英语单词开展提炼与整合, 有效培养学生语块意识, 助力学生构建更加完善的词块学习库, 针对学生自主学习意识与自主学习能力展开有效培养。

一、在高中英语写作教学环节合理应用词块教学法的可行性分析

在高中英语课程教学环节, 为助力学生顺利掌握语言知识, 需要助力学生构建英语词块库。英语词块汇集英语语法、英语语义英语语境于一体, 具备稳定性特征与已生成性特征。学生无需掌握内部结构, 就可以实现流利的语言输出, 有效减少在大脑中开展语法生成与语法分析的过程, 为学生提供科学应用、合理应用单词的空间。可以有效改善学生在语法方面、语篇方面以及句法方面的漏洞与缺陷, 显著提升学生英文写作水平, 同时保证学生口语具备连贯性特征、流畅性特征以及地道性特征^[1]。通过针对心理语言学领域以及语料库语言学领域展开分析, 在英语教学环节与英语学习环节, 词块教学法有着其他教学模式难以避免的优势与作用, 可以为高中英语教师以及学生带来新奇的教学体验以及学习体验, 是高中英语课程教学改革工作顺利开展的重要助力与有效保障, 因此需要得到高中英语教师的高度重视与广泛关注^[2]。

二、在高中英语写作教学环节合理应用词块教学法实现以读促写的实践策略

(一) 扩充学生词块储备量, 丰富高中英语教学素材

众所周知, 在高中英语课程教学环节, 词块教学法拥有极为广泛的应用空间, 是新时期背景下高中英语课程写作教学活动顺利开展的重要助力, 同时也是高中英语课程教学改革工作的有效途径。具体而言, 高中英语写作要求与初中阶段与小学阶段存在巨大差异, 不仅要求学生单词拼写与语法应用精准无误, 同时需要保证文章结构分明。要求通篇文章具备较强的逻辑性特征与连贯性特征, 前面内容与后面内容相互补充、相互促进^[3]。为此, 高中英语教师在英语课程写作教学环节, 合理引入词块教学法开展教学活动, 可以确保学生将更高级的英语词块合理应用于英语写作环节, 顺利完成知识内化与知识迁移。具体而言, 高中英语教师在常规教学环节, 引导学生通过想象法以及类比法, 丰富学生写作素材, 当学生英语词组以及词块储备量达到一定程度后, 教师就需要提升对词组的要求以及语法的要求, 显著提升学生写作质量与写作水平^[4]。

例如: 在高中英语课程《Travelling around》教学环节, 教师引导学生开展模块学习, 确保学生针对一系列具备关联性特征的英语词块开展拓展性学习, 在联想当中不断丰富自身的词块储备量。举例说明: 动词 pack 变名称时为 package, 而动词 amaze 可以联想到形容词 amazed 与 a-mazing、名词 amazement。通过此种方式学生精准掌握英语单词的各种词性, 从而显著提升学生的词块储备量。与此同时, 在词块学习环节, 同样可以运用类比法与变形法, 针对与 apply 相关的词块开展科学比较, apply 的派生词有形容词 applicable、applicant 等多种形式, 学生通过针对英语词块开展学习, 掌握高效学习技巧, 拓宽自身知识储备, 进一步为英语写作活动顺利开展积累封堵写作素材, 奠定坚实的基础。

(二) 实现以读促写, 显著提升学生阅读理解能力

在高中英语课程写作教学环节科学应用、合理应用词块教学法, 高中英语教师需要始终秉承读写结合这一先进教育理念, 确保学生写作活动可以阅读活动实现相互融合、相互促进。学生在英语词块学习期间, 不断积累丰富的英文写作素材, 显著提升自身写作水平。在阅读结合理念的支持下, 确保学生阅读理解能力与写作能力稳固提升。具体而言, 高中英语教师在词块教学法应用环节, 需要鼓励学生针对英语单词以及词块开展大声诵读, 通过边读边写这种方式, 助力学生英语思维模式形成以及英语思维能力发展。确保学生在文本阅读环节, 不断提升自身的阅读水平、阅读速度, 提升学生英语文本分析能力, 在潜移默化之中提升学生英语写作能力, 助力学生英语学科核心素养发展^[5]。

例如: 在高中英语课程《Reading and Thinking》教学环节教师可以要求学生首先浏览文本内容, 并且将文章当中现已掌握的 post comments 等词块进行勾画与批注, 对文章当中的关键词块“nternet”进行整理, 同时要求学生通过读写结合这种方式, 提升对英语词块的记忆程度与认知程度。随后, 高中英语教师需要组织全体学生针对文章当中的话题句式开展针对性学习, 对文章进行深度阅读, 从而确保学生英语阅读水平得到有效培养。最后, 在教师的指导之下, 学生开展一系列自主阅读与拓展性写作, 写一篇与互联网相关的英文发帖。在此基础上, 教师借助以读促写教学模式开展英语阅读英语写作教学活动, 不仅培养学生英文阅读能力以及英文写作能力, 同时将写作教学活动与阅读教学活动有机融合, 助力学生写作能力与阅读理解能力协同发展。

(三) 科学开展词块训练活动, 助力学生构建完整的英语思维模式

高中英语教师科学引入词块教学法, 针对学生词块辨别能力展开有效培养, 可以确保学生养成扩散词块的良好学习习惯与学习意识, 显著提升学生对英语词块的利用率与利用深度。引导学生针对英语词块开展高效训练、有效训练, 有助于学生构建更加完整的英语思维模式, 提升学生对英语词块的掌握程度与熟知程度。在此基础上, 借助形式多样、丰富多彩的英语教学活动, 搭配学生喜闻乐见的趣味性文本内容以及多元化英语教学方式, 可以突破传统英语课堂教学限制与制约。具体而言, 高中英语教师可以在互联网当中收集丰富多彩的文本素材, 丰富阅读教学内容, 并且借助信息化技术手段以及多媒体教学手段, 将丰富多彩的课外资源以及抽象性的文本内容以更加直观、更加形象的方式呈现在全体学生面前, 这样不仅可以助力学生顺利完成最为基础的学习任务, 顺利完成知识内化与技能迁移, 同时有助于培养学生英语知识整合能力, 确保学生将自身所掌握的英语知识与英语技能合理应用于写作训练环节以及文本阅读环节^[6]。

例如: 高中英语教师需要针对人教版英语教材当中的知识点进行提炼与整合, 以高二英语教材为例, 文章“Food and Culture”当中出现大量新单词。因此, 高中英语教师需要引导学生针对单词的延伸句子开展学习。在此基础上, 教师引导学生针对单词、句子以及关键词组开展整合训练, 从而确保英语词块教学训练活动的针对性与实效性, 为后续更深层次英语写作活动顺利开展奠定坚实的词块基础, 确保学生的词块训练环节, 构建更加完整的英语思维模式, 针对学生组织能力展开有效培养, 从而助力学生英语综合能力发展。

(四) 培养学生词块创造力, 显著提升学生写作质量

高中英语教师在写作教学环节合理引入词块教学法, 可以将英

语学科的写作教学活动与阅读活动有机融合, 为高中英语课程教学改革工作指明发展方向。为此, 高中英语教师不仅需要不断提升学生词块储备量, 同时需要结合学生思维角度出发, 针对学生词块联想能力展开有效培养, 显著提升学生词块创造力, 确保学生可以在英语写作环节, 突破固有思维模式的限制与制约, 借助相同意思的词块以及单词构建英语作文, 从确保学生英语写作能力稳固提升, 助力学生英语综合能力发展。

例如: 在要求学生给编辑写一封信件这篇英语习作当中, 高中英语教师就需要引导学生结合同一单元当中的两篇信件格式开展仿写训练, 指导学生将词块进行组建, 从而显著提升写作深度, 培养学生写作能力以及词块组合能力, 显著提升学生英语学习成效。

结语:

总而言之, 在高中英语写作教学环节, 合理应用词块教学法极为关键, 可以显著提升英语写作教学效率与教学质量。为此, 高中英语教师需要在英语写作教学环节, 通过扩充学生词块储备量, 丰富高中英语教学素材、实现以读促写, 显著提升学生阅读理解能力、科学开展词块训练活动, 助力学生构建完整的英语思维模式、培养学生词块创造力, 显著提升学生写作质量等方式合理引入词块教学法, 拓宽学生英语词块储备量, 确保学生可以通过科学合理、行之有效的写作训练活动, 形成英语思维模式。助力学生生成对英语词块的联想能力, 在显著提升高中英语课程写作教学质量以及教学效率的同时, 也为学生阅读理解能力发展以及英文写作能力发展奠定坚实基础, 确保教师的教学活动与学生学习活动处于相互促进、协同发展状态。

参考文献:

- [1]张佩珍. 基于学习活动观的高中英语阅读教学实践——以 Unit 3 Family matters 中 Starting out&Understanding ideas 部分 Like Father, Like Son 为例[J]. 英语教师, 2022, 22(1): 182-187.
 - [2]吴燕平. 基于思维品质培养的高中英语阅读教学课例研究——以 Unit 4 Exploring literature 拓展阅读 The Old Man and the Sea(节选)为例[J]. 英语教师, 2022, 22(11): 123-127.
 - [3]吴伟萍, 胡娟. 课程思政视角下的高中英语阅读教学设计——以 Unit 5 The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present 为例[J]. 英语教师, 2022, 22(12): 139-143.
 - [4]周军, 罗丹. 在高中英语阅读教学中培养学生主动阅读能力的实践与探究——以 Unit 4 Space Exploration Reading and Thinking Space: The Final Frontier 为例[J]. 英语教师, 2022, 22(3): 176-179, 191.
 - [5]王慧, 伊萍萍. 核心素养视角下应用产出导向法的高中英语阅读创新设计——以外研版高中《英语》(2019 年版)选择性必修一 Unit 3 The Return of the Champions 一课为例[J]. 英语学习(教师版), 2021, 13(2): 234-240.
 - [6]张婷婷. 促进学生思维品质发展的高中英语阅读教学探究——以 Unit 3 Getting along with others 中 Friendship on the rocks: please advise 为例[J]. 英语教师, 2022, 22(3): 126-129, 134.
 - [7]张旭. 主题意义探究下的高中英语阅读教学实践——以 Unit 4 Body language 的阅读文本 Communication: no problem? 为例[J]. 英语教师, 2022, 22(4): 162-164.
- 作者简介: 马天慧, 女, 满族, 籍贯: 辽宁省凤城市生于: 1984-10, 工作单位: 鲁迅美术学院附属中等美术学校, 职称: 初级讲师, 本科学历, 研究方向: 高中英语教学。