

脱贫攻坚后民族地区小学教育发展所面临的挑战及对策分析——以康定、泸定为例

阿说尔老 唐菲

(四川民族学院 四川康定 626001)

摘要: 伴随着脱贫攻坚的全面胜利, 民族地区的小学教育获得了一定的发展。然而, 脱贫攻坚后很多民族地区进入了乡村振兴阶段, 民族地区的小学教育仍然面临着很多挑战。研究选取位于民族地区的康定、泸定小学为研究对象, 采用问卷法、访谈法和观察法等研究方法, 对康定、泸定的小学在脱贫攻坚后发展所面临的挑战进行了研究。分析得出康定、泸定的小学学校在硬件设施方面配备比较齐全, 但是存在缺乏优秀的师资, 学校里的很多设施不能得到很好利用等问题。针对存在的问题, 提出相应的对策分析, 以期使民族地区小学教育得到更好的发展。

关键词: 脱贫攻坚; 民族地区; 小学教育; 发展; 挑战

Analysis of the Challenges and Countermeasures Facing the Development of Primary Education in Ethnic Areas after Poverty Eradication

--Taking Kangdiand Luding as examples

A Shuo Er Lao ,Tang Fei

(Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan, 626001)

Abstract: Along with the overall victory of poverty eradication, elementary school education in ethnic areas has gained some development. However, many ethnic regions have entered the stage of rural revitalization after poverty eradication, and primary school education in ethnic regions still faces many challenges. The study selected elementary school in Kangding and Luding, which are located in ethnic areas, as the research subjects, and used questionnaire, interview and observation methods to study the challenges faced by elementary school in Kangding and Luding in their development after poverty eradication. The analysis concluded that the elementary school in Kangding and Luding are relatively well equipped in terms of hardware facilities, but there are problems such as lack of excellent teachers and many facilities in the schools cannot be well utilized. In view of the existing problems, we propose corresponding countermeasures to analyze in order to make the elementary school education in ethnic areas develop better.

Keywords: Eradicate absolute povert, in ethnic areas, elementary school education, development, challenges.

在《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》文件中明确指出, 赋予教育“阻断贫困代际传递”的使命, 并将教育扶贫的实现路径描述为“让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育”。同时, 2016年以来, 教育部联合各部委先后印发《教育脱贫攻坚“十三五”规划》和《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案》, 将“教育脱贫攻坚”的目标、内容和实现路径具体化、操作化, 提出“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标, 强调实现教育基本公共服务全覆盖。近年来, 随着脱贫攻坚的结束, 民族地区的教育在经济的发展以及党和政府的高度关注下取得了一定的成就, 但仍有许多民族地区的小学教育发展存在很多问题, 主要体现在学校布局规划、教师队伍建设和资源配置等方面的落后。小学教育是整个教育阶段的基础, 只有小学教育发展好了, 基础教育才能有一个牢固的基础, 整个义务教育的质量才能得到提升。研究以位于甘孜藏族自治州的康定、泸定小学教育为研究对象, 探讨其脱贫攻坚后小学教育发展所面临的问题及挑战, 寻求脱贫攻坚后民族地区小学教育的发展对策。

一、康定、泸定地区脱贫攻坚后小学教育发展现状

康定、泸定位于四川省西部甘孜藏族自治州, 是典型的以藏族为主的民族地区, 其中还有彝族、羌族等少数民族。为研究康定、泸定小学的基本概况, 以及更好地了解康定、泸定脱贫攻坚后小学教

育发展的现状, 笔者去了这两地的教育局进行了实地调查, 对康定、泸定小学的学生和教师以及学校管理人员等设计了调查问卷。随机抽取康定、泸定6所小学进行调查, 围绕民族地区学生教育问题、教师师资等设计了调查问卷和访谈提纲, 随机抽取了300个学生进行问卷调查, 回收问卷295份, 其中有效问卷共281份, 问卷回收有效率达95%。针对小学教师发放并回收100份问卷, 有效问卷共96份, 问卷回收有效率达96%。同时, 笔者随机抽取了若干名教师和学生进行访谈。其调查结果分析如下:

(一) 康定、泸定两地区小学师资情况

1、教师学历普遍偏低

通过对教师调研情况进行分析, 康定、泸定两地区的教师学历情况如下图。



图1: 康定、泸定两地区的教师学历情况

图1可以看出, 康定、泸定两地区的教师学历情况为中专占13%, 大专占47%, 本科占38%, 研究生占2%。

笔者通过对教师的访谈了解到,目前康定、泸定两地区的小学教师中多数教师学历为大专,特别是一些乡镇小学学历为本科的教师较少,但是随着改革的进行,很多小学在聘任小学教师过程中向本科生倾向,并且一些小学在招聘教师时明确要求学历为本科及以上,而相对于学历为研究生的小学教师极少,只有县城里发展比较好的小学才有个别研究生学历的小学教师。

2、教龄较高的教师学历多为专科

笔者在对康定、泸定两地区的教师交流中了解到,教龄比较高的教师学历多为中专和大专,并且很多骨干教师或者优秀教师学历为大专。同时,目前康定、泸定小学很多学校领导都为专科出身,学历为本科的多数教师教龄都还比较小。

在访谈中有小学校长谈到,他们学校急需一批高学历、优秀的教师来接他们的班,希望在国家政策的扶持下,早点为民族地区建设一支优秀、稳定的教师队伍。

3、学科教师不齐全

笔者在对康定、泸定两地区高年级小学生的访谈中了解到,康定、泸定的一些乡镇小学在教学中没有足够重视学生德、智、体、美、劳的全面发展。一些班级除了数学、语文、体育教师配备比较齐全之外,其他像美术、音乐、科学等科目缺乏专业型的教师,很多时候都是班主任等教师在担任。一些学生在访谈时提到,有时候美术课被数学教师占用,一学期下来都没有好好上过几节美术课。

(二)康定、泸定两地区小学生的学习现状

1、学生缺乏发展自己兴趣的机会

笔者通过对小学高年级学生的问卷调查和访谈,了解到康定、泸定两地区小学的学生都有足够的自习时间,但很少有机会去发展自己的兴趣,反而加重了学习负担。对康定、泸定两地区小学学生的调查问卷进行分析,学生自习时间分配如下图。



图2：学生自习时间分配情况

从图2中可以看出,学生对自习时间的安排,56%的学生选择了听老师讲课;26%的学生选择了全都用来写作业;15%的学生选择了一半时间做作业,一半时间做自己喜欢的事;3%的学生选择了全都在做自己喜欢做的事。

2、学生缺乏德、智、体、美、劳全面发展

笔者在对小学生的访谈中了解到,康定、泸定两地区小学生的学习还是和以前一样以数学、语文课为主,并未落实国家提出的学生全面发展和素质教育。在和学生访谈过程中,有一些学生明确说自己对钢琴、古筝等感兴趣,学校即使有钢琴、古筝等学习设备,但是因为没有老师教,经常都没有学习的机会。同时,笔者在访谈和观察过程中发现,康定、泸定两地区的一些教师存在个人的教学素质不足,缺乏自我提升的意识,往往应用已经习惯的比较陈旧的教学方式,而没有研究通过利用科学技术的进步,提升自身的教学质量和教学水平,这也为民族地区小学的教育发展起到了一定的制约作用。

因此,对于康定、泸定小学生来说,因为优秀教师、美术、音乐等专业老师的缺乏和学校地理位置偏僻,很多学校在教学中不能

够很好的做到学生德、智、体、美、劳的全面发展。

二、康定、泸定地区脱贫攻坚后小学教育发展所面临的挑战及成因分析

(一)康定、泸定乡镇地区近几年教师流动流失比例较高

1、康定、泸定乡镇地区教师流动流失体现

据调查显示,康定、泸定两地区近几年教师流动流失比例较高,很多优秀的教师,在有条件的情况下,都选择从乡镇小学流向县城;造成了康定、泸定两地区乡镇小学学校缺少优秀的教师。同时,我们发现在访问调查中有校领导反映,35岁及以下优秀教师和青年教师都会选择更好的学校发展,致使乡镇小学的发展变得更艰难。

除此之外,康定、泸定两地区的一些乡镇小学的教师数量稀少,特别是缺少除数学、语文以外的专业型教师,有时候一个教师除了担任数学教师之外,可能还同时担任美术教师。造成了教师的工作压力较大,使其对教学研究难以有充足的精力,不利于民族地区小学教师教学水平的提升。

2、康定、泸定乡镇地区教师流动流失原因分析

目前康定、泸定乡镇地区不仅经济发展水平较低,有些地方的交通和教学环境也比较恶劣,发展前景有限,绝大多数教师往往不愿意在乡镇小学中任教,这就导致了康定、泸定乡镇地区小学存在着教师数量少的问题,并且很难吸引外来教师任教。同时,本地的一些年轻教师为了谋求自身的发展,也更加倾向于到条件比较好的城市中任教,这就导致农村康定、泸定乡镇地区存在着人才流失的问题。

康定、泸定乡镇地区的很多小学教师,往往年纪较大,缺乏充沛的教学精力,近几年虽然也有许多志愿者来到康定、泸定民族地区的小学任教,他们的知识水平足以担任民族地区的小学教学,但其教学能力有限,所起到的教学效果也微乎其微。

(二)康定、泸定部分乡镇小学学校生源少

1、康定、泸定部分乡镇小学生源少体现

笔者在对康定、泸定两地区小学学校走访调查中发现,康定、泸定的一些乡村小学学生数量在100人以下的就有好几所,其中较少学生数的学校仅有50位左右的学生。同时,这些小学学校虽然学生人数少,但是需要建设齐全的教学设施和教学资金投入来提高教学工作质量。在一定程度上因为学生少造成了教学资源的浪费。

2、康定、泸定部分乡镇小学学校生源少原因分析

因为康定、泸定有些乡镇地区地广人稀,给政府设置合理的小学学校带来了很大的挑战。康定、泸定特殊地理环境造成了交通的不便,部分小学生需要寄宿在学校上学,所以这些小学虽然学生少,但是却不能撤校或者并校。同时,一些条件比较好的乡镇家庭,为了争取更好的教育资源把孩子送进了县城的小学,造成了乡镇小学教育的不平衡,也使康定、泸定部分乡镇小学学校生源更少。

三、康定、泸定地区脱贫攻坚后小学教育发展所面临的挑战对策思考

(一)通过制定相应的政策,引入优秀的教师和加大资金投入力度

首先应提高民族地区在校教师的整体素质,从而保证学生的全面发展。教师素质是教育质量的核心指标,相关部门可以通过制定有效的相关政策,选派优秀的教师到康定、泸定缺乏优秀教师的乡镇学校执教,鼓励优秀的高校毕业生到民族地区学校任教。同时,进一步加强康定、泸定小学学校的基础设施建设,为康定、泸定基础教育

的发展提供更好的条件。

其次各级政府和部门要加大对民族地区乡镇小学寄宿制学校建设、信息教育等专项资金的投入力度,尽快改善民族地区乡镇小学的办学条件,努力使现代远程教育进驻民族地区的乡镇小学学校,从而促进民族地区的小学教育发展信息化。

(二) 关注民族地区的民族教育特色

民族地区的教育除了引进优秀的教师和先进教学之外,还应注意民族文化的传承与发展,挖掘民族地区优秀的文化,使其融入到民族地区的学校课程中。目前少数民族文化传承遭遇了很大的危机。康定、泸定小学学校虽然处在甘孜藏族自治州,但是据笔者对两地区小学的走访调查,发现有一些小学的学校课程几乎没有关于藏族文化的课程。所以,一方面,政府要鼓励学校结合当地的民族特色开发优秀的民族文化课程,依托现有资源设备以及当代文化元素,因地制宜的创新教学方式。

结语

要彻底改变民族地区的小学教育落后的现状,需要国家、政府、学校和老师的全力配合,促进教育的公平发展,让民族地区享有与城市同等的教学资源。同时,面对民族地区小学的教育现状,我们应当实事求是,因地制宜,具体问题具体分析,在少数民族地区还应重视民族文化的教育发展,应当把民族地区小学教育与家庭教育、社会教育紧密结合起来,积极创新民族地区的教育机制,共同创建有利于民族地区子女健康成长的家庭环境、学校环境、社会环境,使民族地区小学教育事业得到进一步发展,让民族地区的孩子成为适应社会、适应时代需要的栋梁之才。

(上接第 55 页)

坚定传承民族文化的信心和决心。同时,正确认识职业教育是和大学教育同等重要的育人形式,没有尊卑贵贱之分,树立自信心,学会自我肯定。

(b)做好职业规划,激发创新创业热情。大学生要在充分了解就业市场形势的前提下,合理规划学业和未来的职业。加强学习和知识积累,增强实践操作本领并积极参加各类赛事,关注行业发展。同时,高度认同民族文化,激发创新创业热情,立志将民族文化发扬光大。平时注意积攒人脉资源,多渠道探索创业和就业信息,加强自身资本积累。

3. 结论

校企合作人才培养需要政府、学校、行业、企业、社会和家庭等多方主体的参与,只有通过各主体的深度配合和沟通才能达到既定的目标。本文仅以黔东南 S 校银饰专业的校企双方作为主要研究范围,在样本采集的范围上具有较大的局限性,结论的普适性也具有较大限制,某些观点可能片面化。在未来更深入的研究中,研究者可以扩大样本采集范围,如政府、行业、社会和家庭以增强数据说服力。

黔东南苗族银饰人才培养过程是一个深度复杂的课题,可以从多个角度展开系统研究。但是因为自己的精力有限、时间有限、能力有限。在研究过程中无论是样本选取、调查研究还是查阅资料,

参考文献:

- [1]李玲. 深度贫困地区小学教育脱贫攻坚与教育现代化面临的挑战——以 M 地区资源配置为例[J]. 中国电化教育, 2019.
- [2]苗曾志. 中部少数民族贫困地区小学教育问题调查研究——以贵州省麻江县河坝村为例[J]. 劳动保障世界, 2018
- [3]姚荣丽. 镇宁布依族苗族自治县民族学校教育调查研究[D]. 贵州民族大学, 2018
- [4]马雯. 西安回坊民族小学教育现状研究. 陕西师范大学[D], 2012
- [5]秦建国. 土家族地区小学教育现状及思考[D]. 兰州大学, 2011
- [6]秦小健. 滇西北民族地区农村小学教育现状调研[J]. 新西部, 2018
- [7]方莹. 乡村振兴背景下舟山渔农村小学教育现状调研与政策建议[D]. 浙江海洋大学, 2021
- [8]郭永芳. 乡村振兴背景下 JX 县乡村小学教育发展问题及对策研究[D]. 河北科技大学, 2020

作者简介: 阿说尔老(1999.02-), 男, 彝族, 四川民族学院教育科学学院小学教育专业在读学生。

唐菲(1982.04-), 女, 汉族, 四川民族学院教育科学学院副教授, 研究方向: 基础教育、教师教育、心理健康教育。

基金项目: 本文系四川民族学院省级大学生创新创业训练项目: “脱贫攻坚后民族地区小学教育发展所面临的挑战及对策分析——以康定、泸定为例(项目编号: 202111661094)”的研究成果。四川民族学院重点项目: “双减”政策背景下甘孜藏族自治州乡村小学教学质量提升路径研究(项目编号: XYZB2204SA)的阶段性研究成果。

都缺乏深度和广度,使研究的理论价值和实践价值有所降低,未来研究者可以在该领域进一步探索与实践,争取获得更深入的研究成果。

参考文献:

- [1]皮荣宇(2019). 民族地区高等职业教育内生发展路径探析(硕士学位论文). 广东技术师范大学, 广州市。
 - [2]李聪(2016). 旅游纪念饰品的设计对民族文化的继承与发展(硕士学位论文). 贵州大学硕士学位论文, 贵阳市。
 - [3]梅其君、杨权英(2019). 现代技术冲击下苗族银饰锻制技艺的变迁与传承. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 46(04), 169—176。
 - [4]苏晓红、吴志松(2021). 苗族银饰锻制技艺创新发展研究. 轻纺工业与技术, 50(01), 77—79。
 - [5]李继明、华佳、蔡小玲(2022). 职业教育校企合作长效机制构建研究. 科技风, 2022(34), 158—160。
- 第一作者简介: 石德艳, 泰国格乐大学硕士研究生, 研究方向: 民族传统文化教育。
- 通讯作者简介: 徐萍, 泰国格乐大学硕导, 研究方向: 民族传统文化教育。

基金项目: 2021年广东省普通高校重点科研平台和项目(2021ZDZX4070); 2021年广东省教育科学规划课题(2021GXJK619)