

核心素养背景下初中生物教学策略研究

陈彦霞

(涉县第四中学 056400)

摘要:随着新课程不断改革,素质教育的深入实施,核心素养是当前教育教学中的首要教学目标。特别是在初中生物的学习中更应有效激发学生的探究欲望,发挥他们的内在驱动力,促使他们能够主动全身心地投入生物学习中,强化他们对自然科学的热爱之情,并能从科学的角度去分析和研究问题,换句话说,就是生物老师面临着更严格的挑战,除了要夯实孩子们的生物基础和生物方面的规律之外,还要解放学生的双手,让他们亲自动手做实验去探索生物的奥秘,将核心素养渗透在平时的课堂中。

关键词:核心素养;初中生物;教学策略

Research on biology teaching strategies in junior middle school under the background of core literacy
Chen Yanxia

(Shexian Fourth Middle School 056400)

Abstract: With the continuous reform of the new curriculum and the in-depth implementation of quality education, the core literacy is the primary teaching goal in the current education and teaching. Especially in the junior middle school biological learning should effectively stimulate students' desire to explore, play their inner driving force, prompting them to take the initiative to biological learning, strengthen their love of natural science, and from the perspective of science to analyze and research problems, in other words, is the biological teacher is facing more strict challenges, in addition to strengthen the children's biological basis and biological laws, to liberate the students' hands, let them do experiments to explore the mystery of biology, the core literacy penetration in the usual classroom.

Key words: core literacy; biology in junior high school; teaching strategy

引言

近几年,中国初中生物学课程的教学实践表明,有些学生缺乏学习的积极性,有的甚至对生物知识感到厌倦。而核心素养的培养,则是通过有针对性的教育方式和方法,来促进学生对生物学知识的学习,从而使学生的学习能力和综合素质得到提升,从而使其更好地适应社会的发展。

1 培养生物学科核心素养的必要性

随着社会的不断发展,学生要想成长进步,就应该具备相关的关键能力和重要品格,这就是所谓的核心素质。不同学科的核心素养内容是不一样的,生物核心素养的内涵也非常丰富,教师需要充分挖掘教材中的知识内容,之后在具体教学中进行核心素养的合理融入,这样不但可以让学生掌握生物学知识,还能做到自主探究,形成理性思维和批判精神,在生物学习中不断进步。核心素养背景下的生物教学,要注重对学生的生命教育,教师要让学生对自然界中的生命体形成正确认识,感受到生命是珍贵的,之后还要对生态系统中生命群体有一个辩证认识,生命是具有多样性和统一性的,共同构成了生态平衡的大自然。对生物实验课的开展,要关注引导学生形成理性思维,在遵循科学规律的基础上,对相关生物知识进行具有逻辑性的科学论证,逐渐培养良好的科学探究精神,真正体验知识探究过程,注意观察身边的自然生活,发现问题并进行探究,形成良好的科学思维和严谨态度,如果学生具备了这些生物核心素养,那么会更好地实现学习进步和成长成才。

2 初中生物教学现状

2.1 教师忽视了学生核心素养的培养

随着素质教育的不断推进,教学方法也有了一定的改变,但部分生物教师依旧采用传统的教学方法,传统的教学方式仅符合教学没有改革时学生的发展,传统的教学方法注重学生学习分数的提升,所以教师在采取传统教学方法开展教学时,重点提升了学生的学习分数,对学生的核心素养没有起到提升的效果。另外,教师的教学观念受到传统教学模式的影响,将提高学生的生物分数作为最终教学目标,但是新课标的推出明确指出新时期要加大培养学生生物学科的核心素养,为素质教育的发展奠定良好的基础。教师对于学生核心素养培养的忽视,导致学生缺少生物学科的核心素养,不符合

教学改革的要求,同时还会影响学生的生物成绩。学生没有较高的生物学科核心素养,学习生物会有一定压力,想要在生物学科取得良好的成绩也比较困难,所以教师对于学生核心素养培养的忽视,阻碍了学生生物的学习。

2.2 传统的教学模式

并没有对课堂内容进行及时的调整。虽然在新课程改革之后教师的教学模式发生了很大变化,但是仍然有一些教师并没有认识到核心素养对初中生物教学工作开展的重要作用。有些教师虽然意识到了对学生核心素养培养的重要性,但是由于一些因素在一定程度上影响了这一目标的实现。比如部分教师认为只要学生能够掌握基本的生物学知识就可以了。因此在教学中只会简单地对学生进行讲解和灌输,并没有让学生去思考这些知识和生活之间的联系。另一方面,有些教师虽然认识到了对学生核心素养培养的重要性,但是没有重视对其进行科学合理的培养方式和训练方式。在实际教学中采用传统教学模式并没有起到良好的效果。例如:在初中生物教学中一些教师只是给学生进行简单地讲解和灌输,而没有让学生自主探究和思考。这不仅影响了学生生物核心素养的提升效果,也使得课堂教学效率低下。

2.3 学生对生物的学习兴趣不高

俗话说“兴趣是最好的老师”,学生对一门学科的掌握情况取决于他们对该学科的兴趣。然而,在实际教育中,大多数学生对初中生物的学习并不感兴趣,主要是因为初中生物学是一门自然类科学,只是内容较为抽象,理解起来较为困难。大学往往不成熟,思想消极,感受不到动物的魅力,导致兴趣下降。受传统教学内容的影响,很多教师在课堂上引入了特殊教育,这很容易限制学生在课堂上的思维,导致信息解释不充分,缺乏与学生的互动,课堂显得枯燥乏味。久而久之,学生们对生物学失去了兴趣,认为不好的教学导致不好的结果,甚至生物学在教育中也受到歧视和边缘化。

3 核心素养背景下初中生物教学策略

3.1 联系现实生活,增强学生的生命观念

生物学科中的知识点不少都是出自真实生活中,其重点在于把笼统的生物知识问题加以细分,并对学生在现实生活中常常遇到的生物问题加以分析和阐述。生物知识在对生活中的重要事件或者生

命意义的产生过程加以说明的教育活动中,通常采用了概念、符号、生活经验等教育手段。在这样的大背景下,老师们就应该努力地把初中生物教学和他们的现实生活经验有机地融合在一起,并利用他们在现实生活中常常使用的素材,培育他们的生命观,让他们通过掌握生物知识学会尊重生命价值,对生命的含义也有了比较深入的理解。

3.2 注重学生的主体地位

在生物课上,学生逐渐发展基本的生物能力,因此课堂教学要以学生为中心。因此,教师应采用不同的教学方法和现代化的课堂设计,以学生为课堂的中心,给学生时间和空间。例如,一位学生以《探究馒头在口腔中的变化》活动为例。通常的教学策略是:学生提出问题并讨论——按照书中描述的实验程序——分析实验结果并得出结论。一堂实验课上下下来成了验证课,按部就班,毫无兴趣可言。因此,教师需要创新,打破体验式学习的规则,让学生在提问和小组讨论后开始实验。可以考虑一个实验的方法,学生有个缺点:如何收集更多的唾液?如何将面包屑放入小试管中?为什么搅拌过程中试管碎掉了?如何检查淀粉是否损坏?为什么我们组的测试与其他组不同?经过适当的研究,学生必须承担必要的实验项目和工作,这也为进一步的讨论和交流开辟了道路。教师还鼓励学生在课堂上提问和评估。学生讨论并就本次小组测试中遇到的问题提出问题。另一组回答问题。老师和学生通过电话进行了深入交谈,集思广益。学生们没等多久,纷纷表示只是想尽快通过考试,就像之前的考试一样。另一方面,学生准备好思考。课后解决问题的意愿和学生的满意度可以让学生获得更多的收获,减轻学生学习生物的压力。

3.3 开展生物实验教学活动,提升学生的理性思维素养

教师在开展生物论知识教学的同时,还应当引导本班学生掌握多元化的生物实验方法,使他们在利用显微镜等生物观察设备以及一些生物样本材料提升自身的实验能力的同时学会利用实验现象解释生物特征,让他们保证自己得出的生物学结论都可以有具体而严谨的生物实验支撑,以此有效发展学生的理性思维素养。同时,教师还应当通过开展独立实验教学活动来发展班级学生在归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维方面的能力和水平,使其能够按照步骤完成生物实验,学会将课上所学的生物现象知识应用到实际过程中来,进一步有效夯实学生的生物论知识储备。

3.4 制定科学的合作学习任务

合作性学习要围绕合作学习任务展开,因此教师要制定科学的合作学习任务。合作学习是课堂的关键,因此要围绕教学核心知识点、重难点展开,教师要充分研读教材,精准把握教学重点和难点,了解教学内容对应的应该核心能力,确定教学目标,制定科学的学习任务。教师布置的合作性学习任务要贴合教学核心内容,并能够为学生提供明确的学习目标,让学生在合作探究、交流讨论的过程中能够发展学生的核心能力。比如在《被子植物的一生》这一内容的教学中,教师就要紧密围绕教学内容设计合作性学习任务,要让学生在完成任务的过程中能够了解被子植物一生的历程,把握种子萌发的条件、植物生长的周期等。在核心素养的背景下,教师要关注学生生物核心素养的发展,可以围绕生物核心素养的要素确定合作学习任务,针对性发展学生多个维度的核心素养能力。

3.5 利用信息技术,探寻生物的本质

现代信息教育技术的普及为初中生物教育带来了新的活力。生物教师可以利用信息技术打造丰富多彩的生物课,满足学生对生物知识的渴求,探索课本之外的生物知识,详细了解生物环境,从生物的角度看世界,了解世界。初中生物教师不仅要讲授生物学科基础概念知识,还要向初中生解释概念的背后原因,利用有效教学手段吸引学生学习的注意力,推动学生对生物知识有更广和更深的理解,使学生能够利用生物知识解决实际问题。为了帮助初中生发展生物学科思维,形成系统的生物学科知识体系,教师可以利用信息

技术呈现生物学科知识,帮助学生在学习新知识的同时,巩固已有知识。为了提高初中生在课堂上的兴趣和注意力,教师可以利用社交媒体制作有趣的课件,包括教学活动中复杂难懂的生物知识。有些生物实验是肉眼看不见的,在这种情况下,初中生物教师可以通过多媒体展示实验,把实验的细节放在大屏幕上,让初中生饶有兴趣地了解实验过程,记录实验结果。教师可以利用信息技术等手段让学生在追求知识的过程中进行批判性思考。提高课堂教学效果不是只提供一个好的学习环境,而是要让学生在教学中形成一个自主探究的过程,为学生有效学习生物知识提供保障。

3.6 环保引导,增强学生的社会责任感

生物涉及人们生活的方方面面,对孩子们来讲,在生物学课堂上不只是一要掌握生物的相关知识点和内容,更重要的是把握生物学习的相关规律,并能够学以致用去解释日常中的一些现象,所以生物教学的目标应侧重于树立孩子们的责任意识,让他们懂得生命的作用和意义,促使他们形成良好的道德品质和思想观念。比方说在组织孩子们学习保护生物多样性这一节内容时,老师要借助于列数字摆事实的方法,让孩子们知道我国存在的生物种类有多少,同时还要让孩子们观看部分珍稀动物的纪录片和照片等,这样孩子们对我国的保护动物就形成了大概的印象,而且这么多的生物都生存在一个地球上,应该相互关爱,彼此共存,所以每一个人都应该保护环境,并且每一个破坏环境的行动都是对生命的伤害。比方说在组织孩子们学习消化吸收这一节内容时,因为初中的孩子们对身体器官本身就有一定的兴趣,然后借助于多媒体让孩子们能够观察到内部的具体结构,从而能够更深生物解食物是怎么消化的,又是怎么进入人体的等。同时还可以播放一些三无食品是怎么生产的,让孩子们观看以后回答为什么人会得肠胃炎,孩子们通过分析探索就会知道一些不健康的食品会引发人体炎症,从而导致人们得各种病,促使他们能够真正做到拒绝不良食品,保护生命健康。

3.7 改善教学评价体系

生物教师要改变以往“唯分数论”的思维模式,把它和生物学核心素养相结合,并通过对教学评价的不断完善,以更好地适应新课程要求下的教学目标,并创新评价方法。在生物学教学评价中,不能把评价当作一种评价方法,而是要从学生的学习态度等多个角度进行评价。同时,也不能仅限于生物学成绩,而要以学生对生物学知识的掌握程度为衡量标准,以全面反映学生的综合素质。在评价过程中,不能仅依靠老师的一种评价方法,而要以学生为中心,对学生进行全面的评价,确保评价的科学性,培养和发展学生的核心能力。

结语

总之,初中生物教学需要聚焦核心素养培养,教师应该从转化教学理念入手,尝试在各个教学环节融入核心素养教育,关键要调动学生主动参与探究的热情,学生在开展自主学习的基础上,才会在知识、能力和情感方面得到更好的发展。对新时期的生物教学改革来说,教师需要不断探索,始终以核心素养为引领,针对各方面的生物素养进行有效指导和培养,这样学生才会更有探究学习的兴趣,在生物学习中收获更多,学习体验更丰富,最终促使学生的全面成长,培养出未来社会发展所需的人才。

参考文献:

- [1]桑海玲.创新教学模式,构建“充满生命力”的生物课堂[J].课程教育研究,2021(02):175-176.
- [2]韩旭明.新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究[J].中国校外教育,2022(13):147-149.
- [3]陈志荣.基于核心素养发展的初中生物探究性学习能力的培养[J].西部素质教育,2022(08):138-139.
- [4]林活.以生为本,搭建有效初中生物课堂[J].课程教育研究,2021(04):174-175.